



«Утверждаю»

Директор КГБОУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев

2024 г.

Учебный план

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 9 классы 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1	2	4	5	6	7	8	9
1. Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	4	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2					
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика						1	1	1
3.Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1					
	3.2 Природоведение				2	2			
	3.3 География					2	2	2	2
	3.4 Биология						2	2	2
4.Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1				
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	2				
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2
6.Технология	6.1.Труд (технология)	2	1	1	6	6	7	7	7
7. Человек и общество	7.1.Мир истории					2			
	7.2. Основы социальной жизни				2	2	2	2	2
	7.3. История Отечества						2	2	2
Итого		21	20	20	27	28	29	29	29
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	2	2	1	1	1
Русский язык			1	1					
Мир природы и человека			1	1					
Ручной труд			1	1					
Математика							1	1	1
Адаптивная физкультура					1	1			
Профильный труд					1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6	6	6
1.1 Ритмика		1	1	1	2	2	2	2	2
1.2 Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	3	3
1.3 Развитие психомоторики и сенсорных		2	2	2	1	1	1	1	1

Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	6	6	6	6
1.1 Ритмика	1	1	1	2	2	2	2	2
1.2 Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3
1.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	1	1	1	1	1
Всего	27	29	29	35	36	37	39	39

Пояснительная записка

к учебному плану реализующий АООП (вариант 1) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год 1-9 классы

Учебный план краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» г. Артёма (далее — Учебный план), реализующий АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с 1 по 9 классы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) КГБОУ «Артёмовская КШИ» г. Артёма, Уставом КГБОУ «Артёмовская КШИ» г. Артёма, СП 2.4.3648-20,

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Особенности учебного плана

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовного - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

Язык и речевая практика – русский язык, чтение, чтение (литературное чтение), речевая практика;

Математика – математика, информатика;

Естествознание – мир природы и человека, природоведение, география, биология, история Отечества;

Искусство – музыка, рисование (изобразительное искусство);

Физическая культура – адаптивная физическая культура;

Технологии – ручной труд, профильный труд;

Человек и общество- мир истории, основы социальной жизни.

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы: русский язык; чтение; речевая практика. Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками письма;

привитие интереса к обучению;

выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребенка;

формирование у детей общеречевых навыков,

развитие слухового и зрительного восприятия;

совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

развитие мелких мышц рук, речи;

овладение грамотой;

формирование выразительной стороны речи;

воспитание культуры речевого общения.

2. Математика

Математика (математика и информатика)

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

-формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; - развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Включает учебный предмет – мир природы и человека, природоведение, география, биология;

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

-формирование представлений о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-уточнение имеющихся у детей представлений о неживой и живой природе;

-расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

-выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формирование знаний учащихся о природе своего края, о человеке, первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;

- воспитание бережного отношения к природе.

4. Искусство

Данная область включает учебные предметы: музыка; изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:
накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино) и получение доступного опыта художественного творчества;

-освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства,

-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

-формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов;

-формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Адаптивная физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет – физическую культуру.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

-овладение умениями поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе;

- соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- развитие основных физических качеств;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии

Данная область включает учебный предмет – труд (технология).

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами элементарной трудовой деятельности;

-овладение элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми в разных жизненных сферах;

-формирование положительной установки на активное использование освоенных умений и навыков для учебной и досуговой деятельности.

7. Человек и общество

Данная область включает учебные предметы – мир истории, основы социальной жизни.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет состоят в следующем:

- формирование первоначальных представлений об особенностях; жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;

- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии;

В 2024-2025 учебном году с целью успешного овладения учащимися предметных областей, введены учебные часы в следующих классах:

2,3,4 классы	5-9 классы
мир природы и человека - 1 час; труд – 1 час; русский язык – 1 час.	математика – 1 час; адаптивная физическая культура – 1 час; труд – 1 час.

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, в 2023-2024 учебном году отведено 4 часа на внеурочную деятельность и 6 часов на коррекционные курсы.

Содержание коррекционно - развивающей области Учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается

при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено самостоятельно КГБОУ «Артёмовская КШИ» г. Артёма на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 (доп.) классе - 35 минут I полугодие (I четверть не более 4-х уроков, со II четверти по 4 - 5 уроков), начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-6 классах - 40 минут. Для всех детей организована динамическая пауза: для 1-4 классов после 2 урока (20 мин.), для 5-6 классов после 3 урока (20 мин.). Все учащиеся учатся в 1 смену. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется отдельно, внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв - 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допущенной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

По учебному плану (вариант 1 АООП) в 2024-2025 учебном году организовано обучение следующих классов – 1, 2 А, 2Б, 4, 5, 6, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9 В – 13 классов.

Оценивание результатов обучения:

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по учебным предметам обязательной части учебного плана.

Обучающиеся 1 класса, учатся по безотметочной системе. По окончании первого класса будет осуществляться динамическая оценка индивидуальных достижений ребёнка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов выступают продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога) делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника.

2-9 классы - выставление годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления в пользу учащегося как среднее арифметическое, исходя из средней отметки по всем четвертям текущего учебного года и отметки за годовую контрольную работу по учебным предметам: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа); ручной труд (практическая работа), чтение (техника чтения).

Во 2-9 классах оценивание осуществляется по пятибалльной системе. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного года, отводимого на изучение учебного предмета учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяется адаптированной основной общеобразовательной программой и годовым календарным учебным графиком.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для учащихся 1-4 классов, 5-8 классы:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, списывание
Математика	Контрольная работа
Чтение\Чтение (литературное чтение)	Контрольная работа, техника чтения
Ручной труд\ Профильный труд	Практическая работа, итоговые годовые отметки
1 класс – мониторинг динамики предметных результатов 2-9 – итоговые годовые отметки	

