

Министерство образования
Приморского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРТЕМОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

(КГОБУ Артемовская КШИ)

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол № 7 от 31.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ Артемовской КШИ

В.Н.Авдеев

19.04.2024 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования краевого государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Артемовская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2023-2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Аналитическая часть	3-8
	• Общие сведения об образовательной организации	3
	• Система управления организацией	4-7
	• Сведения о кадровом составе	7-8
3.	Оценка образовательной деятельности	9-81
4.	Материально- техническое обеспечение	85-105
5.	Выводы по результатам самообследования	106

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В образовательном учреждении создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения:

1. Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся.
2. Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями .
3. Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка.
4. Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

Задачи, решаемые при самообследовании:

1. Осуществление анализа качества знаний.
2. Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников школы-интерната.
3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.
4. Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.
5. Анализ материально — технической базы и финансового состояния школы-интерната.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

2.Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Директор, Авдеев Владимир Николаевич
Адрес организации	ул. Буденного, д. 9, г. Артем, Приморский край, 692760
Телефон , факс	(42337) 4-29-70, 4-56-80
Адрес электронной почты	mcky.shi1@list.ru
Официальный сайт	https://sh-artemovskaya-r25.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, департамент образования и науки Приморского края, департамент земельных и имущественных отношений Приморского края .
Дата создания	11.09.1964 г. (Решение исполнительного комитета Приморского краевого совета депутатов трудящихся №432 от 11.09.1964 года)
Лицензия	Серия 25Л01№ 0000754 от 17.03.2015 г. №264-а
Свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ, срок его действия	Серия ОП №018370 от 13 апреля 2011 года, регистрационный номер 120, действительно по 13.04.2023 г
Уровни образования, нормативный срок обучения	Общее образование для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет
Язык обучения	русский
Директор	Авдеев Владимир Николаевич

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Попечительский Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы — директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные**органы****управления**

1. Педагогический совет — высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.
2. Попечительский Совет школы — действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.
3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей начальных классов, МО старших классов, МО учителей профильного труда, МО воспитателей.

4. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
5. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.
6. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директора, социальную защиту учащихся и охрану детства, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Попечительский Совет школы — коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет

(первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Сведения о кадровом составе школы.

В школе интернате уже много лет трудятся педагоги, имеющие различные звания и награды.

Имеет звание «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Авдеев В.Н., Бондарь Т.П.

Награждены знаком «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ»

Авдеев В.Н. - директор

Бондарь Т.П.- учитель

Храмова Т.Р.- соц. пед.

Вицинец В.И.- учитель- логопед

Имеют звание «ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авдеев В.Н.- директор

Умеренкова Н.В.- заместитель директора по ВР

Башлыкова Р.П.-учитель

Смирнова М.А.-учитель

Дмитриенко А.Б.- педагог – психолог

Писарев А.Н.- учитель

Параева Н.А.- воспитатель

Королькова Н.А.-учитель

Награждены Почетной грамотой Министерства народного образования

Фомина Л.А.- учитель истории

Кравченко О.А.- учитель математики

Пономарева Л.В.-воспитатель

Авдеев В.Н.- директор

Имеют звание « Ветеран труда»

Авдеев В.Н.- директор

Бондарь Т.П.- учитель

Храмова Т.Р.- соц. пед.

Башлыкова Р.П.- учитель технологии

Вицинец В.И.- учитель- логопед

Фомина Л.А.- учитель истории

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023-2024 году коллектив КГБОУ «Артёмовская КШИ» работал над **темой школы:** «Создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей реабилитации в обществе».

Для реализации данной темы коллектив школы использовал следующие формы методической работы: тематические педсоветы, методические объединения, открытые уроки и их анализ, самообразование педагогов, специальные семинары, предметные недели, индивидуальные беседы по организации уроков и занятий, курсовую подготовку, аттестацию.

Цель работы школы: формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Задачи обучения в школе:

1. Осуществить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта;
2. Подготовить детей к участию в производительном труде;
3. Помочь социально адаптировать детей в условиях современного общества;
4. Определять формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения;
5. На протяжении всего процесса обучения создать благоприятные и щадящие условия для умственно отсталого ребенка,
6. Реализовать на уроках все дидактические принципы;
7. Создать условия для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
8. Использовать достижения современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
9. Учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
10. Формировать необходимые знания, умения и навыки, формировать умения учиться.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

- 1 Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека;
- 2 Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования по адаптированным основным образовательным программам;
- 3 Усиление личностно - ориентированной направленности коррекционно- развивающего образования;
- 4 Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребенка;
- 5 Коррекция отклонений в интеллектуальном развитии учащихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, способствующей их социальной адаптации;
- 6 Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- 7 Трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социализации и адаптации в обществе.

П Л А Н
методического сопровождения УВП
2023– 2024 учебный год

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Тематические педагогические советы	4	4	4	4	4
Открытые уроки	12	13	11	10	10
Заседания МО	12	12	12	8	9
Спецсеминары	2	2	2	2	2
Предметные недели	4	4	4	4	4
Курсовая подготовка	7	6	7	3	4

Аттестация	6	2	5	3	2
Обобщение опыта	1	1	1	1	1

**План
методического сопровождения УВП
2023 – 2024 учебный год**

Практически семинары	Наименование	Сроки	Итог
	«Коррекционная направленность урока».	Октябрь	Сборник составл. материалов
	«Здоровьесбережение как базовая составляющая гуманизации образовательного и воспитательного процессов в свете ФГОС».	Декабрь	Метод. рекомед. Сборник составлю материалов
	«Реализация коррекционно- развивающих задач средствами занятий по психомоторике и сенсорным процессам».	Февраль	Метод. рекомед. Сборник составлю материалов
Методические недели. Методическая панорама	✓ «Неделя рабочих открытых (рабочих) уроков. Цель: урок как целостная система в реализации триединства поставленных целей». ✓ Методическая панорама, включающая опыт работы по темам самообразования»	Март 2024	Метод. рекомед. Сборник составлю материалов, бюллетень
Конкурсы, выставки	Выставка педагогического мастерства (к итоговому совещанию 2024 г.)	Май 2024	Приказ
Опыт работы	Опыт работы учителей, заслушанный при поведении «Методической панорамы».	Март 2024	Оформленные материалы. Приказ.
Спец.семинары	Практическое занятие «Характеристика на ученика учителя-дефектолога»	Октябрь 2023	
	Практическое занятие «Характеристика на ПМПк, ПМПК».	Январь 2024	

	«Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Март 2024	
Педагогическая	«Современные подходы к обучению и воспитанию – ключ качественного образования».		Приказ по проведению мет. мероприятия
Предметные недели	Неделя творчества (ИЗО, труд, музыка).	Октябрь 2023	Приказ
	Неделя математики.	Декабрь 2023	Приказ
	Неделя биологии, географии, истории.	Январь 2024	Приказ
	Неделя русского языка и чтения.	Февраль 2024	Приказ

Открытые уроки и занятия проводились в рамках практических семинаров и обобщения опыта.

Повышение квалификации педагогов и прохождение аттестации

По запланированному графику проходила курсовая подготовка и аттестация педагогов: Полищук Е.В., Дмитриенко А.Б., Фролова Е.В, Пильник М.М. В прошлом учебном году прошли курсы повышения квалификации: Шахметов М.Б, Королькова Н.А., Пономарёва Л.В, Параева, Смирнова М.А.

Работа методических объединений

Для внедрения программы развития школы, обеспечения повышения квалификации педагогов, определения целей, задач развития школы в школе работают методические объединения. В этом учебном году в школе работало четыре МО:

- МО учителей начальных классов (рук. Лахно Л.В.)
- МО учителей- предметников (рук. Кравченко О.А.)
- МО учителей трудового обучения (рук. Башлыкова Р.М.)
- МО воспитателей, классных руководителей (рук. Пономарёва Л.В.)

Цель состоит в развитии профессионализма педагогов, совершенствовании их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечении условий для творческого роста каждого педагога.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023 - 2024 учебный год.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей, психолога, логопеда, социального педагога школы

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта.

Цель: совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.

5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта, разработка практических рекомендаций по осуществлению коррекционной работы для учителей, воспитателей.
7. Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся, документацию и методические разработки по проблеме МО.
8. Овладеть инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.
9. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
10. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания
11. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Поставленные задачи реализовать через:

- Заседания методического объединения.
- Методическую помощь и индивидуальные консультации, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.
- Проведение открытых уроков и занятий;
- Изучение новинок методической литературы и нормативных документов.

План работы МО 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Формы проведения	Сроки	Ответственный
Заседание №1 Организационное заседание.					

1.	Организовать деятельность методического объединения на 2023-2024учебный год	1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на учебный год. 2.Выбор и утверждение тем по самообразованию. 3.Планирование предметной недели. 4.Согласование рабочих планов, программ.	обсуждение	август	Лахно Л.В. Члены МО
Заседание №2.					
1.	Рекомендации педагога-психолога.	Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска».	сообщение	ноябрь	Дмитриенко А.Б. педагог-психолог
3.	Пополнить методическую копилку		сообщение		учитель
4.	Пополнить методическую копилку		круглый стол		Члены МО
Заседание №3.					
1.	Пополнить методическую копилку.	Подведение итогов и анализ недели специалистов коррекционной педагогики.	круглый стол	январь	
2.	Отслеживание динамики речевого и психологического развития ребенка.	Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования.	круглый стол		
3.	Создание благоприятных условий для	Результаты адаптации учащихся первых классов к	сообщение		

	обучающихся, воспитанников.	условиям жизни.			
4.	Пополнить методическую копилку.		сообщение		
Заседание №4.					
1.	Пополнить методическую копилку	Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	обмен опытом	март	
2.	Пополнить методическую копилку.		доклад		
3.	Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников.	Система работы в школе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Направления деятельности социального педагога.			Храмова Т.Р. социальный педагог
Заседание №5.					
Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год.					
1.	Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.	Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы.	круглый стол	май	Члены МО
2.	Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников.	Приобретения оборудования и программного обеспечения для коррекционно-развивающего обучения	обсуждение	май	Члены МО

3.	Проанализировать работу МО за 2023-2024уч. год.	Анализ работы МО учителей коррекционного блока за 2023-2024учебный год. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год. Позитивные отзывы и благодарности всем участникам.	сообщение	май	Лахно Л.В.
----	---	---	-----------	-----	------------

План работы методического объединения

Учителей - предметников на 2023-2024 учебный год

Тема работы методического объединения: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Задачи:

- развивать познавательные способности, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих обучающимся самореализовываться и социально адаптироваться в современном мире;
- обеспечить эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- совершенствовать здоровьесберегающее пространство, как ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся, прививать навыки здорового образа жизни;
- создавать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования;

- обеспечить вариативность форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся, базовых учебных действий;
- изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

План МО учителей-предметников на 2023-2024 учебный год.

1	Методическое заседание № 1 Тема «Планирование и организация методической работы учителей - предметников на 2023-2024 учебный год» Вопросы для обсуждения: 1. Корректировка и утверждение плана ШМО на 2023 – 2024 учебный год. 2. Корректировка и утверждение программ по предметам в соответствии с ФГОС. 3. Корректировка и утверждение календарно – тематических планирований педагогов по предметам и индивидуальных планов работы с обучающимися. 4. Уточнение и утверждение тем учителей по самообразованию. 5. Просмотр вебинара по теме: "Особенности организации современного урока для детей с ОВЗ" 6. Обзор цифровых образовательных ресурсов	август	Кравченко О.А.
2	Методическое заседание № 2 Тема: «Воспитательный аспект урока в контексте реализации ФГОС» 1. "Использование информационно-коммуникационных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ" 2. "Уроки делового письма у учащихся с ОВЗ" 4. Круглый стол по теме: :«Роль учителя и классного руководителя в личностном развитии учащихся и формировании классного коллектива» 3. Вебинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных	ноябрь	Королькова Н.А. Кравченко О.А.

	основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ 4. Обзор цифровых образовательных ресурсов		
3	Методическое заседание № 3 Круглый стол по теме: «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для обучающихся» 1.Создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий повышения качества знаний 2. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках истории 3. Анализ контрольных работ и техники чтения за 2 четверть 4. Вебинар «Организация досуговой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями» 5. Обзор цифровых образовательных ресурсов	январь	Фомина Л.А. Шахметов М.Б. Полищук Е.В.
4	Методическое заседание № 4 Тема: «Создание условий для социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» 1.Профориентационная работа на уроках как средство подготовки воспитанников к самостоятельной жизни 2. Соблюдение единого орфографического режима: требования и рекомендации 3.Анализ контрольных работ и техники чтения	март	
	Методическое заседание №5 Тема: Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2023-2024 учебный год. 1.Задачи и планирование работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год. 2.Анализ успеваемости за год. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ выполнения учебных программ 3. Обзор цифровых образовательных ресурсов	май	Кравченко О.А.

Работа между заседаниями МО:

1. Изучение методической литературы, информационных статей, документов по ФГОС и т.д.
2. Проведение предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий.
3. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения).
4. Работа по теме самообразования, оформлению своего портфолио
5. Участие во всероссийских профессиональных конкурсах (заочное).

В 2023-2024 учебном году учителя – предметники принимали участие в различных конкурсах. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В этом учебном году учителя работали по следующим темам:

Темы самообразования

№	ФИО	Тема	Где и когда заслушивается
1	Авдеев В. Н.	«Создание условий для качественной реализации АООП».	На МО директоров в школ
2	Журавлева А.И.	«Управление контролем результатов освоения учащимися образовательных программ начальной и основной школы, реализуемых АООП»	
3	Умеренкова Н. В.	«Модернизация воспитательного процесса через внедрение инновационных технологий».	
4	Смирнова М. А.	«Эффективное применение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ». «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе».	На М/о
5	Виценец В. И.	«Формирование речевой активности через игровые методы обучения»	
6	Фролова Е. В.	«Активизация познавательной деятельности на уроках математики, чтения, русского языка в условиях реализации ФГОС»	На М/о
7	Бондарь Т.П.		
8	Кравченко О. А.	«Развитие произвольного внимания у учащихся средствами дидактических компьютерных игр на уроках математики»	
9	Писарев А. Н.	«Развитие самоконтроля трудовых действий на уроках технологии»	На М/о
10	Полищук Е.В.	«Проектирование современного урока с применением ИКТ»	
11	Дмитриенко А.Б.	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС»	На М/о

13	Королькова Н. А.	«Виды словарной работы на уроках русского языка у детей с умственной отсталостью».	
	Фомина Л.А.	«Формирование и развитие умений обучающихся применять исторические знания в учебной и социальной деятельности»	
15	Башлыкова Р.П	«Трудотерапия как действенное средство коррекции на уроках технологии»	На М/о
16	Никонорова Н.А.	«Развитие познавательной активности учащихся через использование игр и игровых форм обучения на уроках швейного дела»	
17	Шахметов М.Б.	«Развитие координации движения у учащихся старших классов посредством комплекса упражнений на уроках физкультуры»	
18	Полищук Т.А.	«Дидактическая игра и её коррекционное воздействие на детей»	
19	Храмова Т.Р.	«Формы и методы формирования законопослушного поведения»	
22	Тесля И.В.	«Формирование нравственных качеств у детей с уо на уроках технологии»	
23	Литвинчук О.А.	«Развитие профессиональных навыков на уроках технологии. Методы и формы работы»	
	Хохлова А.В.	«Использование коррекционных приёмов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения»	

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки учителей, проведение открытых уроков, а также предоставление опыта на заседаниях МО, совещаниях и педсоветах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ

на 2023-2024 учебный год

Методическая работа педагогов коррекционно-развивающей направленности является важнейшим средством повышения педагогического мастерства, совершенствует теоретико-практическую подготовку членов методического объединения для решения

ближайших и перспективных задач. В центре методической работы взаимодействие коррекционного педагога и обучающегося.

Тема: «Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в школе в соответствии с ФГОС приказ 1599 для обучающихся с (ИН) умственной отсталостью».

Цель: оказание помощи педагогам в улучшении организации коррекционно-развивающего процесса, изучении, обобщении и внедрении передового опыта и педагогической квалификации; комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов, развивать творческий потенциал, изучать и внедрять достижения учителей- дефектологов в практику школы;
- продолжать работу по пропаганде использования в коррекционно - развивающем процессе новых педагогических технологий, современных форм и методов работы, освоения современных образовательных программ;
- осуществлять комплексный подход в формировании коррекционно-образовательной среды.

Основные направления работы:

- ✓ внедрение новых образовательных и воспитательных программ, ориентированных на достижение личностных и предметных результатов;
- ✓ оказание социально-психолого-педагогической, помощи участникам образовательного процесса;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

В методическом объединении учителей-предметников в 2023-2024 году работает 6 педагогов.

Работа МО основывалась:

- На анализе учебного процесса;
- На обобщении и внедрении в практику опыта педагогов;
- На творческой инициативе учителей.

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-

воспитательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2020-2021 учебный год была выбрана следующая тема МО: «Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в школе в соответствии с ФГОС пр. 1599 для обучающихся с (ИН) умственной отсталостью.»

Поставленные задачи реализовывались через: открытые уроки, изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов, проведение заседаний МО учителей – предметников, учителей начальных классов, просмотр вебинаров, взаимопосещение уроков, работа по самообразованию, тематические выступления – презентации, мастер – классы, участие в интернет – конкурсах всероссийского уровня, подготовка учащихся в краевых и школьных конкурсах;

Педагоги активно участвовали в конкурсах, конференциях, вебинарах, педагогических конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах. Учителя стали более активно участвовать в вебинарах.

Участие педагогов в конкурсах

В 2023-2024 учебном году учителя – предметники принимали участие в различных конкурсах:

Дата	Названия	Ф.И.О
сентябрь	Вебинар “Умственная отсталость и пограничная интеллектуальная недостаточность.” (“Инфоурок”)	Полищук Е.В.
сентябрь	Вебинар “Работа с родителями, имеющими детей с психическими расстройствами” .(“Инфоурок”)	Полищук Е. В.
сентябрь	Вебинар “Вовлечение родителей в школьную воспитательную деятельность.” (“ Инфоурок”)	Полищук Е.В.
октябрь	Вебинар “Международный образовательно-просветительский портал “МЦОиП онлайн” по теме: “Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков”	Смирнова М.А.
октябрь	Вебинар: "Мерсибо"- современный помощник детского специалиста "Эффективные методы развития логики,	Фролова Е.В.

	внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ"	
октябрь	Вебинар "Способы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС" (Солнечный свет)	Кравченко О.А.
Сентябрь	Вебинар: "Кинестетика. Влияние артикуляции и кинестетической чувствительности на процесс письма" (Солнечный свет)	Королькова Н.А.
сентябрь	Вебинар "Действенные методики развития детской памяти: учим школьников запоминать информацию различными способами" (Солнечный свет)	Королькова Н.А.
Октябрь	Вебинар: "Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе для детей с ОВЗ".	Смирнова М.А
октябрь	Вебинар: "Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ".	Лахно Л.В.
сентябрь октябрь	Форум "Педагоги России: инновации в образовании" Марафон : "Диагностика речевого развития" - 4 ч. Образовательный курс: "Практики запуска и активации речи" - 4 ч. "Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии" - 4 ч. "Формирование связной речи ребенка" - 4 ч. "Использование авторских технологий развития речи" - 4 ч. Прохождение курса: "Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования" - 36 ч.	Виценец В.И.
Ноябрь. Декабрь	Подтверждено Сертификатами Являлась преподавателем программы	

	профессиональной переподготовки “Логопедия” с 21.03 23 г. по 07.12.23 г. - ДВФУ “Школа педагогики”.	
сентябрь	Научно-практическая конференция "Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра". Диплом №26972	Дмитриенко А.Б
сентябрь	Международная школа-семинар Сертификат об участии в VI Международной школе-семинаре по ранней помощи. Диплом №556	
август	Онлайн-стажировка 14-18 августа 2023 г.. Диплом №17309	
июнь-сентябрь	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие . МГППУ дополнительные курсы удостоверение о повышении квалификации	
октябрь	Публикация материала (Мир-олимпиад) “Развивающие игры” Свидетельство №84939900	Лахно Л.В.
октябрь	" Фишка урока, или активизация внимания и познавательного интереса у учащихся с умственной отсталостью". образовательный центр "Каменный город"	Бондарь Т.П
октябрь	"Настольно-печатные игры во внеурочной деятельности" ИКП	Храмова Т Р.
октябрь	Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе	Полищук Т.А
октябрь	Курсы повышения квалификации “Классические и инновационные технологии в области декоративно прикладного творчества для различных категорий граждан” 72 .	Зонина О.И.
ноябрь	Вебинар: “Психолого-педагогические особенности преподавания географии для детей с ОВЗ”	Полищук Е.В.

ноябрь	Трансляция: V Всероссийский съезд дефектологов Вебинар: “Сбор анамнеза как отдельный этап дифференциальной диагностики” Супервизия Марианны Лынской	Виценец В.И
ноябрь	Всероссийский онлайн- семинара "Сопровождение подростков и молодых людей с РАС:организационные аспекты и технологии"	Дмитриенко А.Б
декабрь	Участие в Краевом профессиональном конкурсе “Швея” среди инвалидов и детей с ОВЗ	Зонина Ольга Ивановна
декабрь	Всероссийский образовательный портал“Завуч” Вебинар:“Системно-деятельностный подход в организации обучения детей с ОВЗ”	Башлыкова Римма Петровна
декабрь	Всероссийский образовательный портал “Завуч” Вебинар: “Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ”	Писарев Александр Николаевич
декабрь	"Мерсибо" Вебинар: " Формирование готовности к обучению чтения у детей с ОВЗ"	Фролова Елена Витальевна
декабрь	Курсы повышения квалификации "Обучение детей с умственной отсталостью (ИН) по ФАООП"	Фролова Елена Витальевна
ноябрь	Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн” Конференция “Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике”. Тема доклада “Комплексный подход в воспитании детей с отставанием в интеллектуальном развитии”.	Лажно Людмила Владимировна
ноябрь	Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн” Вебинар “Использование практических психологических приемов для оптимизации работы с детьми с СДВГ”	Лажно Людмила Владимировна
декабрь	Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн” Публикация учебно-методического материала : Дидактическая развивающая	Лажно Людмила Владимировна

	игра “ Подбери предметы по форме”	
декабрь	Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн” Публикация учебно-методического материала. Презентация “ Способы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам письма и обучению грамоте”.	Лахно Людмила Владимировна
декабрь	Формирование обучению чтения у детей с ОВЗ. Вебинар. Мерсибо	Смирнова М.А
декабрь	Тотальный тест “Доступная среда”. Сертификат участника.	Козина Н.А.
декабрь-	<i>Вебинар “Современные образовательные технологии в организации деятельности учащихся по ФГОС»</i>	Кравченко О.А.
декабрь	<i>Вебинар: “Особенности развития личностных и учебно-познавательных компетенций младших школьников при использовании ЦОР в образовании.” - АДО “ Образовариум ”</i> Мастер- класс: “ Как начать работу с ребенком с РАС, если он не идёт на контакт” - “ Прошкола”	Виценец В.И.
декабрь	Вебинар” Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ” сертификат участника.	Пильник М.М.
декабрь	Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления	Полищук Т.А
декабрь	Всероссийский конкурс “Альманах учителя начальных классов” Блиц-олимпиада “Альтернативные коммуникации для детей с ОВЗ”	Лахно Л.В.
декабрь	» Инструменты вовлечения учеников в работу на уроке и развитие их познавательной активности.» Вебинар. Сертификат	Тесля И.В.
декабрь	Всероссийской издание « Педразвитие». Вебинар:» Нетрадиционные уроки и их значение в современном образовательном пространстве.”Свидетельство	Тесля И. В.
Декабрь	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Храмова Т.Р

Декабрь	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Дмитриенко А.Б
Декабрь	Мультиурок. Публикация учебно-методического материала. Карточки-задания по теме: "Плиточные работы"	Козина Н.А.
Январь	"Альманах Педагога". Международное тестирование: "Девиянтное поведение детей как социально-педагогическая проблема".	Козина Н.А.
Январь	Мультиурок. Публикация учебно-методического материала: кроссворд "Заполнение оконного проёма".	Козина Н.А.
январь	Вебинар: «Системно-деятельностный подход в организации обучения детей с ОВЗ.» «Завуч». Сертификат	Тесля И.В.
январь	Вебинар «Инфоурок» «Консультация эксперта в сфере специального образования. Нюансы итоговой аттестации учащихся с ОВЗ.» Сертификат	Тесля И.В.
Февраль	Мультиурок. Публикация учебно-методического материала тест "Свойства извести".	Козина Н.А.
Январь	Вебинар. Просвещение. "Каждый особенный. Как родителям и педагогам помочь ребенку с РАС. "	Фролова Е.В.
Февраль	Вебинар. "Расстройство аутистического спектра" Сертификат.	Пильник М. М.
Март	Мультиурок. Публикация учебно- методического материала кроссворд "Связь" .	Козина Н.А.
Январь	"Нормативно-правовое регулирование обучение детей с овз" (вебинар)	Полищук Е.В.
Март	" Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с уо" (видеолекция)	Полищук Е.В.
Февраль	Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования» (вебинар)	Кравченко О.А.
Январь	"Ярмарка педагогических идей" (Фестиваль профессионального мастерства)	Кравченко О.А
Февраль	Международная конференция "Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника" по теме доклада "Развитие	Лакно Л.В.

	пространственных представлений в системе коррекционной работы по преодолению нарушений письма речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.” сертификат	
Март	Вебинар: “Социально- педагогическая работа с детьми с ОВЗ”. Сертификат	Лахно Л.В.
Март	Практика формирования функциональной грамотности школьников. Опыт регионов.	Полищук Т. А.
Январь	Профессиональная переподготовка 540 часов	Дмитриенко А.Б.
Январь, Февраль март	Вебинар: “Технология проектного обучения в деятельности современного педагога.” - Педжурнал. 13.01.24г. Вебинар: “Вовлечение учащихся с низкой учебной мотивацией в организацию учебного процесса” - Образовани ем. 05.03.24 г. Вебинар: “Что такое практико- ориентированные марафоны и как с их помощью развивать компетенции педагога: Что? Для кого? Зачем и как?” - Образовариум. 02.02.24 г. ”Всероссийская педагогическая конференция: “Инклюзивное образование: практика использования АООП в школах” - Образовариум. 19.03.24 г.	Козина О.И.
Апрель	Мультиурок. Публикация учебно-методического материала. Кроссворд на тему: “Виды кирпича”. Свидетельство 04.04.2024	Козина Н.А.
Май	Всероссийский образовательный портал “Завуч”. Международный фестиваль: “Коррекционная педагогика. Работа с детьми с ОВЗ”. Диплом. 05.04.2024.	Козина Н.А
Май	Мультиурок. Публикация учебно-методического материала. кроссворд на тему: “Грани кирпича”. Свидетельство. 26.04.2024.	Козина Н. А.
Апрель	VII Межрегиональная научно-практическая конференция “Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья”	Дмитриенко А.Б.
Апрель	7 Межрегиональная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ"	Фролова Е. В.
Апрель	IV Межрегиональная научно-практическая конференция “Инклюзивное образование: эффективные практики	Козина Н.А.

	обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья “. 25 .04. 2024. Сертификат.	
Апрель	IV Межрегиональная научно-практическая конференция “Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья”.25.04.2024. Сертификат.	Зонина О.И.
Апрель	Виды депрессивных расстройств	Полищук Е.В.
Апрель	Суицидальное поведение у подростков, виды, причины, психокоррекционная работа.	Полищук Е.В.
Май	Копилка уроков. ру. Публикация учебно- методического материала (карточки-задания) по теме: “ Контрольно-измерительные инструменты каменщика”. Свидетельство. 06.05.2025	Козина Н.А.
Апрель	Вебинар Организация инклюзивного образования:тьютор и его деятельность в образовательной организации”. Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн” Сертификат. 06.04.2024г.	Лахно Л.В.
Апрель	Публикация учебно-методического материала”Профилактическая работа с детьми группы риска”. Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн”. Сертификат. 17.04.2024г.	Лахно Л.В.
май	Вебинар “Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми ОВЗ»	Кравченко О.А.
29.марта	Вебинар “ Развитие системного мышления средствами технологии многомерных дидактических инструментов”	Королькова Н.А.
Май	Вебинар “Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности” портал “ФГОС”. Сертификат 12.05.2024г.	Козина Н.А.
Май	Вебинар “Кубики Зайцева:практические приёмы и игры”. Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн”. Сертификат 13.05.2024г.	Лахно Л.В.
Май	Вебинар”Особенности развития детей с ОВЗ”Сертификат.	Храмова Т. Р.
Май	“Профилактическая работа с детьми группы риска” Сертификат	Храмова Т. Р.
май	Вебинар: “Родительское собрание. Нестандартные	

Педагоги и ученики школы ежегодно участвуют в региональных, всероссийских, международных олимпиадах. Многие олимпиады проводились в дистанционном формате в удобное время для выполнения заданий, смогли принять участие в конкурсах и дети с минимальным уровнем подготовки.

Олимпиады и конкурсы помогли углубить и расширить знания по предметам, проявить творческие способности, навыки самостоятельной деятельности. Ученики научились грамотно использовать время, а также сформировали понимание, что компьютер – это не только средство для развлечения.

Участие в олимпиадах

Ф.И.О.	предмет	На базе какой организации принимали участие (полностью)	Уровень (Региональный, всероссийский, международный)	Дипломы, сертификаты, грамоты участников
Кравченко О.А.	Информатика	Мир Олимпиад	Всероссийский	Диплом
Полищук Е.В.	Биология	Экологи России	Международный	Сертификаты
Фролова Е. В.	Математика	Видеоурок	Международный	Диплом
Фролова Е. В.	Мир природы и человека	Мир олимпиад	Международный	Диплом
Смирнова М.А.	Математика	Завуч	Всероссийский	Диплом
Лахно Л.В.	Мир природы и человека	Мир -Олимпиад	Всероссийский	Диплом
Королькова Н.А.	Конкурс педагогического мастерства	Солнечный свет	Международный	Диплом

Смирнова М.А	Русский язык	Солнечный свет	Всероссийский	Диплом
Полищук Т.А	Русский язык	Солнечный свет	Всероссийский	Диплом
Фролова Е. В.	Мир природы и человека	Видеоурок	Международный	Диплом
Фролова Е. В.	Русский язык	Завуч	Всероссийский	Диплом
Башлыкова Р.П.	Технология	Олимпиада “Зауч.РУС ОБЗ”	Всероссийская	Диплом
Писарев А.Н.	Технология	Олимпиада “Зауч.РУС ОБЗ”	Всероссийская	Диплом
Зонина О. И.	Технология	Олимпиада “Альманах педагога”	Международный	Диплом
Полищук Е.В.	Биология	олимпиада “Инфоурок”	международный	Дипломы.
Пильник М.М.	Мир природы и человека	Олимпиада “Центр Развития Педагогики”	Всероссийская	Сертификат
Кравченко О.А.	Математика	ФГОС онлайн	международный	грамота
Козина Н.А.	Технология	ЗАУЧ РУС ОБЗ	всероссийская	Диплом
Зонина О. И.	Технология	Олимпиада Завуч. Рус ОБЗ	Всероссийская	Диплом

Тесля И.В.	Технология	Олимпиада «Эрудит.онлайн »	международная	Диплом
Королькова Н.А.	Чтение	Олимпиада Диплом педагога	Всероссийская	Диплом
Королькова Н.А.	Чтение	Онлайн- олимпиада	Всероссийская	Диплом
Лахно Л.В.	Мир природы и человека	Мир - Олимпиад	Всероссийская	Диплом
Лахно Л.В.	Математика	Мир - Олимпиад	Всероссийская	Диплом
Полищук Т.А.	Русский язык	Олимпиада “Солнечный свет”	Всероссийская	Диплом
Тесля И.В.	Технология	Олимпиада Завуч.Рус ОВЗ для педагогов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Психолого- педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.»	Диплом
Фролова Е.В.	Математика	Международный проект "Видеоурок"	Всероссийский	Диплом
Козина Н.А.	Технология	ЗАУЧ.ru	Всероссийская	Диплом
Пильник М.М.	Речевая практика	“Активизация мыслительной и речевой деятельности”	Всероссийская	Сертификат
Зонина О.И.	Технология	“Социокультурная практика в современном	Всероссийское издание “Портал образования”	Диплом

		образовательном процессе”		
Полищук Е.В.	География	КГОБУ Раздольненская спец. Коррекционная общеобраз.школа- интернат	Краевой	Дипломы
Полищук Е.В.	Биология	Инфоурок	Международный	Сертификат ы
Королькова Н.А.	Семейная педагогика Блиц- олимпиада	Время знаний	Всероссийский	Диплом
Королькова Н.А.	Гражданско- патриотическое воспитание	Подари знание	Всероссийский	Диплом
Лакно Л.В.	Мир природы и человека	Олимпиада Международный образовательно просветительский портал “ФГОС онлайн”	Международный	Грамота
Лакно Л.В.	Математика	Тест Междун. образовательно просветительский портал “ФГОС онлайн”	международный	грамота
Кравченко О.А.	Математика	Международный центр образования и педагогики	международный	диплом

Полищук Т. А.	Математика	Олимпиада "Солнечный свет"	Всероссийский	Диплом
Королькова Н. А	Русский язык	Олимпиада "Диплом педагога"	Всероссийский	Диплом
Фролова Е. В.	Мир природы и человека	Международный проект " Видеоурок"	Всероссийский	Диплом
Козина Н.А.	Технология	Альманах Педагога	Всероссийский	Диплом
Фролова Е. В.	Русский язык	Мир Олимпиад	Международный	Диплом
Полищук Е.В.	Биология	Инфоурок	Международный	Диплом
Полищук Е.В.	География	ФГОС онлайн	Всероссийский	Диплом
Лахно Л.В,	Логопедия	ФГОС онлайн	Международная	Грамота
Лахно Л.В.	Мир природы и человека	ФГОС онлайн	Международная	Грамота
Кравченко О.А.	Математика	Международный центр образования и педагогике	Международный	Диплом
Королькова Н. А.	педагогический стандарт "Педагог- дефектолог"	педагогический успех	всероссийский	диплом
Полищук Т.А	Русский язык	Солнечный свет	Всероссийский	Диплом

Пильник М.М	Мир природы и человека	Мир олимпиад и конкурсов	всероссийский	Диплом
-------------	------------------------	--------------------------	---------------	--------

Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это и внеурочная деятельность по русскому языку, математике, технологии и работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. В соответствии с поставленными задачами работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к экзамену.

Анализ работы МО учителей трудового обучения и СБО за 2023-2024 учебный год.

Цель – повышение педагогического мастерства членов методического объединения через посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, активное обсуждение новинок методической литературы.

Задачи:

- развивать творческое отношение к своей работе, которое выражается в способности педагога проектировать будущие знания обучающихся с умственной отсталостью (недостатком интеллекта), предвидеть возможные трудности в усвоении учебного материала, находить наиболее совершенные методы и приемы обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (недостатком интеллекта);
- создавать комфортную педагогическую среду для каждого школьника с учётом своеобразия его личности;
- формировать организационные навыки учащихся для выполнения практической деятельности по любому виду труда.

Формы работы методического объединения:

- заседания МО;
- лекции, теоретические семинары;
- встречи за круглым столом, обмен опытом;
- открытый урок;

- творческие отчёты по изучению тем самообразования;
- ярмарки методических идей;
- семинар – практикум, мастер – класс.

Состав МО учителей трудового обучения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Дата рождения	Образование	Курсы переподготовки	Курсы повышения квалификации	Педагогический стаж	Предмет
1.	Писарев Александр Николаевич	21.11.1961	Высшее	2015 2018	2021	24	Слесарное дело
2.	Башлыкова Римма Петровна	05.06.1957	Ср.сп.	2015 2019	2022	34	Столярное дело
3.	Тесля Ирина Владимировна	17.10.1967	Высшее	2020	2023	5	Сельско-хозяйственный труд
4.	Зонина Ольга Ивановна	17.10.1966	Высшее	2014	2023	30	Швейное дело
5.	Козина Наталья Александровна	06.12.1964	Среднее	2014	2023	23	Штукатурно-малярное дело

Отчёт о проведении «Недели труда» в КГБОУ «Артёмовской КШИ»

С 16 ноября по 20 ноября 2023 года по общешкольному плану в школе проходила неделя трудового обучения с целью активизации и пропаганды трудовых умений и навыков, адаптации к жизни и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья. За эту неделю в школе прошли следующие мероприятия:

Понедельник	Сортировка картофеля. «Трудовой десант» (Место проведения: территория школьного двора для учащихся 5-9 классов)
Вторник	Конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий» (Место проведения: школьная мастерская для 5-9 классов, в 13:30)
Среда	Конкурс чтецов. Стихотворения о труде. (Место проведения: школьная мастерская для 5-9 классов, в 13:30)
Четверг	Квест. «Город профессий»

	(Место проведения: школьная мастерская для 5-9 классов, в 13:30)
Пятница	Подведение итогов.

Была проведена линейка, посвященная плану мероприятий НЕДЕЛИ ТРУДА. Озвучили названия станций Квеста: «Лосуток», «Фермерская», «Столярная», «Металлист», «Мастерок». Педагоги вручили маршрутные листы каждой подгруппе.

Все педагоги подготовили вопросы и варианты заданий для проведения квеста, учитывая возрастные особенности и возможности учащихся 5 – 9 классов. Все дни НЕДЕЛИ ТРУДА проходили согласно запланированного плана. Подготовка учителей профильного труда к НЕДЕЛЕ ТРУДА положительно отразилась на общий результат мероприятий проведённых за неделю:

1 место 9 класс,

2 место заняли 8-А и 8-В кл.;

3 место –7-Акласс;

4 место заняли следующие классы: 8-Б, 6А, 7-Б, 5.

Все учащиеся с 5- 9 классы по всем профилям приняли активное участие во всех мероприятиях на НЕДЕЛЕ ТРУДА.

Все запланированные мероприятия по утверждённому плану проведены, итоги подведены. Учащиеся получили грамоты и сладкие призы.

Администрация КГБОУ «Артёмовская КШИ» каждую четверть проводит мониторинг качества знаний по профилям. Результат мониторинга качества знаний по профильному труду 2023/2024 учебный год следующие:

Класс	Сельскохоз. труд	Слесарное дело	Столярное дело	Швейное дело	Штукатурно-малярное дело
5	65%		69%		
6А		39%		69%	
7А	81%				89%
7Б		51%			85%
8А	87%		85%		
8Б	93%				77%
8В		36%	74%		
9		67%		92%	

Сегодня в условиях внедрения инновационных технологий в учебный процесс педагог должен:

- владеть современными инновационными образовательными технологиями;
- делать учебный материал доступным пониманию;
- творчески применять современные методы обучения;

Большое внимание педагоги трудового обучения уделяют сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью здоровьесберегающие технологии. Это и физкультминутки, и своевременное проветривание кабинета, и питьевой режим, а также игровые паузы на уроках. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости учащихся на занятиях, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

С целью развития исследовательских умений, в последнее время активно применяют информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний обучающихся, повысить интерес к теме, а также познавательную активность школьников.

Применение таких форм проведения занятий уроков технологии позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на занятиях объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к различным направлениям декоративно-прикладного творчества.

Все учителя МО принимают активное участие в практических семинарах, выступили с докладами на педсовете:

В практической части программы трудового обучения учащиеся выполняли заказы школы.

Решение:

Работу МО признать удовлетворительной.

Годовой отчет педагога-психолога КГ ОБУ КШИ г. Артем Дмитриенко Аллы Борисовны за 2023/2024 учебный год

1. Общие задачи и направления в деятельности в 2023/24 учебном году.

Цель работы психологической службы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы:

создание условий, способствующих психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья,

помощь в адаптации к школьным требованиям и адаптации учащихся начальной школы к новым социальным условиям,

разработка новых приемов и видов деятельности при работе с учащимися с ТМНР

В соответствии с целью деятельности, в 2023-2024 году психологической службой школы решались следующие задачи:

- Психологическое сопровождение учащихся начального звена школы;
- Адаптация и социализация детей-инвалидов и детей «группы риска»;
- Оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы учащихся;
- Коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся
- Формирование активной жизненной позиции учащихся и развитие социального интеллекта;
- Методическое обеспечение деятельности педагогов.

Основными направлениями работы за год стали следующие: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская деятельность.

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.1. Диагностическая работа.

А) индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу родителей, педагогов или специалистов в рамках индивидуальных консультаций. Для комплексного изучения причин проблем, с которыми обращались участники УВП, были использованы диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, сборник методик С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, проективные методики «Школа зверей», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек» и др.

Б) групповая диагностика

1) социометрия (1 «а» «б», 5класс, 9 класс)

По запросам классных руководителей в этом учебном году были проведены социометрические исследования: «Капитан корабля», «Два домика»

Анализ полученных результатов в целом показал, что учащиеся начального звена преимущественно имеют статус «предпочитаемые» и «принимаемые», однако, практически в каждом классе есть один-два ученика со статусом «пренебрегаемые».

По результатам социометрии каждый классный руководитель получил подробную информацию и ряд рекомендаций по организации взаимодействия детей, внимание педагогов было акцентировано на работу с учащимися со статусом «пренебрегаемые». Для сплочения коллектива классным руководителем были проведены ряд мероприятия, а также разработаны и проведены психологические занятия.

2) Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера.

Цель: изучение эмоционального и физиологического состояния учащихся. (8 «а», «б», «в»)

Все учащиеся были ознакомлены с результатами теста в ходе индивидуальных консультаций, им были даны рекомендации по коррекции нарушений и отклонений в поведении, по выбору оптимальных моделей поведения и т.п.

3) Тест «Школьная мотивация» и проективная методика «Школа зверей» (2,3, 4 кл.)

Цель: выявление уровня мотивации учения.

Выявлено, что, в основном, у учащихся начальной школы преобладает внешняя (внеучебная) мотивация, у 14 % учащихся начальной школы выявлен высокий уровень мотивации, что на 2 % процента выше по сравнению с предыдущим.

Причины остаются прежними:

- слабая произвольная регуляция деятельности у детей с ОВЗ,
- ограниченные интересы,
- негативные поведенческие реакции.

Необходимо отметить, что у учащихся 5-х классов также отметились снижение школьной мотивации и связано это со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.

По результатам диагностики были предложены следующие варианты работы с учащимися с целью повышения школьной мотивации:

- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);
- создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности;
- применение современных информационных технологий.

4) Входящая и выходная комплексная диагностика учащихся 1-4-х классов с целью отслеживания динамики психического развития, усвоения программного материала,

изменения образовательного маршрута. По результатам диагностики составлены психологические карты классов. У большинства детей выявлена положительная динамика развития. Для школьников с отрицательной динамикой были предложены иные формы обучения.

5). Проведение диагностики профессиональных предпочтений учащихся 6-9 классов.

По результатам тестирования составлены карты на каждого учащегося, учащиеся ознакомлены с результатами.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

А) индивидуальная работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Особое внимание было уделено работе с детьми «группы риска», так как в данном образовательном учреждении обучаются дети из детских домов и достаточное количество детей из неблагополучных семей. Для них были проведены занятия по решению внутриличностных конфликтов, коррекции личностной сферы. *Всего проведено 35 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.*

Б) групповая работа

А) развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Задачи, решаемые на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорики, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

В течение 2023-2024 уч. года было проведено 238 занятий

Класс	Кол-во занятий
5 класс	34
6 класс	34
7 класс «а»	34

7 класс «б»	34
8 «а»	34
8 «б»	34
8 «в»	34

3 Консультативная работа

А) с учащимися 1-9 классов

Основные темы консультаций:	Количество
Детско-родительские отношения	11
Взаимодействие и отношения с учителями	9
Самопознание	28
Взаимодействие со сверстниками	19
Личностные особенности и особенности поведения	15
Профессиональное самоопределение	18
Всего	100

С некоторыми учениками был проведен цикл бесед, во время которых использовались элементы арт-терапии.

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и изучение индивидуальных особенностей самих учащихся.

С родителями была проведено 30 консультаций. В основном, инициатором консультирования родителей являются педагоги, отмечающие необходимость привлечения родителей для сотрудничества в решении проблем, возникающих у учащихся.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители, даже по рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

Консультации для педагогов.

Основные темы консультаций	Количество
Анализ результатов диагностики	26
Учет особенностей поведения и обучения учеников с РАС	25

Помощь в подготовке документации на учащихся (ПМПК, шПМПК.)	23
---	----

В течение всего учебного года проводилась методическая работа по следующим направлениям: участие в общероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях для педагогов-психологов.

Были заполнены карты индивидуального развития учащихся.

Таким образом, задачи психологической службы школы на период 2023-2024 учебного года были успешно решены, а планируемый объем работы выполнен оптимально.

На следующий учебный год рекомендуется:

1. Усилить профилактическую работу с детьми «группы риска»
2. Активно использовать мультимедийный ресурс в коррекционной работе с детьми.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Отчет о работе учителя-логопеда Виценец В.И., проделанной в 2022-2023 учебном году в КГБОУ Артемовской КШИ

работе учителя-логопеда Виценец В.И., проделанной в 2023-2024 учебном
году

Статистический отчет о работе

Классификация речевых нарушений Сведения о движении учащихся	Системное нарушение речи			Формирование альтернативных коммуникаций	Нарушения процессов чтения и письма, обусловленные системными нарушениями речи	Нарушения чтения и письма, обусловленные системными нарушениями речи	Всего
	легкой степени	средней степени	тяжелой степени				
Принято на занятия	2	2	3	3	12	11	33
Выпущено	2	-	-	-	4	4	10

Оставлено для продолжения занятий	-	2	3	3	8	7	23
Выбыло	-	-	-	-	-	--	-

Аналитический отчет

На протяжении 2023 – 2024 учебного года свою работу вела в трех направлениях:

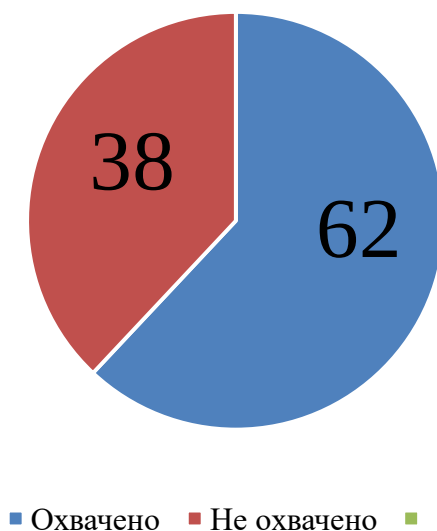
- коррекционно –развивающая работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи:
- учебно – методическая работа;
- просветительская работа.

В течение двух первых рабочих недель было проведено первичное обследование устной речи учащихся 1-«Б» класса и прибывших учеников, из них было выявлено 16 учащихся с нарушениями устной речи, а также обследовалось состояние устной речи учеников 1 «А» класса и письменной речи учащихся 3 – 4-х классов. Учащиеся с нарушениями устной речи были занесены в журнал учета учащихся с нарушениями речи.

В данном учебном году в 1-4 классах обучалось 54 учащихся, в первых классах обучалось 24 ученика. В заключениях ПМПК всем ученикам рекомендованы занятия с учителем-логопедом по коррекции всех компонентов речи и формированию процессов чтения и письма или коррекции письменной речи. Из 54 учащихся начальных классов на занятия в данном учебном году было зачислено 33 ученика, что составляет 62 % от общего количества.

Охваченность учащихся 1-4-ых классов логопедическими занятиями

Охватченность логопедическими занятиями



Коррекционную работу с учащимися 1-4 классов строила в соответствии с ФГОС пр. № 1599, в котором учитываются образовательные потребности и особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании данных обследования были отобраны учащиеся, которые остро нуждались в логопедической коррекции устной и письменной речи. На групповые логопедические занятия, по формированию процессов письма и чтения, было скомплектовано: 2 группы учащихся 1-го «А» класса (6 уч.) и 2 группы учащихся 1-«Б» класса (6 уч.); по коррекции процессов чтения и письма - 2 группы учащихся 3 класса (8 уч.) и 1 группа учащихся 4 класса (3 уч.); 1 группа по развитию альтернативных коммуникаций учащихся 1- «А» класса (2 уч.) - 25 учеников. На индивидуальные занятия был зачислен 21 ученик, многие из которых посещают и групповые занятия. Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия, были обследованы углубленно, данные обследования внесены в речевые карты учащихся.

На каждую группу учащихся, зачисленных на логопедические занятия, была составлена рабочая программа по формированию и коррекции устной и письменной речи учащихся, с учетом программных требований соответствующего класса, намечены индивидуальные планы работы с учениками, зачисленными на индивидуальные занятия по коррекции устной речи. Было составлено расписание логопедических занятий и утверждено директором школы, а также составлен годовой перспективный план работы учителя – логопеда. В течение всего учебного года велся журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Групповые логопедические занятия учащиеся посещали 2 раза в неделю, индивидуальные – 2 раза, некоторые 1 раз в неделю.

На групповые занятия было зачислено 12 учащихся 1-ых классов, но мере возможности, на время отсутствия зачисленных учащихся, на занятия приглашались другие ученики, нуждающиеся в логопедической коррекции. Таким образом, почти все учащиеся были охвачены логопедической коррекцией в большей или меньшей степени. Занятия велись по плану, составленному для групп, и тесно переплетались с программой по письму и чтению. На занятиях велась работа по развитию устной речи, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, формированию процессов чтения и письма.

С большими трудностями удалось добиться результатов по формированию процессов чтения и письма, так как ученики с трудом запоминают написание букв, у них сильно страдает фонематический слух, который является основой при формировании звукового анализа и синтеза. Ученики в большинстве усвоили процесс слияния в слог и уже читают слова и предложения, пишут слова под диктовку, некоторые еще испытывают трудности при слиянии в слог и выделении последовательности звуков в слове. Особые трудности испытывают 6 учеников. Индивидуальные занятия с учениками 1-ых классов велись по индивидуальным планам, на них отрабатывались правильные артикуляционные уклады и закреплялись новые речевые навыки, всем учащимся, посещающим занятия, поставлены звуки: свистящие, шипящие и звук Л.; поставленные звуки автоматизировались в слогах, словах и фразах. Но новые навыки у них нестойкие и требуют длительного времени для введения в самостоятельную речь, так у данных учеников низкий уровень самоконтроля, и требуется помощь со стороны взрослых, окружающих ребенка.

С учащимися 1-ых классов, обучающимися по 2 варианту, велась работа по развитию речи и альтернативных коммуникаций. На занятиях с данными учениками развивались навыки общения, способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов, графических изображений, способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, умение использовать вербальные средства коммуникации. А также развивали простые алгоритмы усвоения письменной речи: познакомились с буквами АОУМ, учились их печатать, узнавать среди других букв, узнавать соответствующие звуки, подбирать слова, начинающиеся на эти звуки, читать буквосочетания. По мере возможности занятия еще посещали 2 ученики. Из 3-4 классов групповые занятия посещали 11 учеников, индивидуальные занятия посещали 10 учащихся. Работа с группами учащихся 3 – 4 кл. велась по планам, в которых учитывались

нарушения устной и письменной речи, а само содержание логопедической работы строилось с учетом программы по русскому языку соответствующего класса. На групповых логопедических занятиях велась работа по преодолению нарушений чтения и письма: развитием анализа структуры предложения, развитием слогового анализа и синтеза, развитием фонематического анализа и синтеза. В процессе логопедической работы осуществлялась коррекция нарушений устной речи, закреплялись правильные речевые навыки, формировался практический уровень усвоения языка. Учащиеся 3 класса улучшили процесс чтения и письма под диктовку, но есть и такие, которые испытывают большие трудности при чтении и письме под диктовку, состояние психических процессов данных учеников осложняет и замедляет процесс коррекции. Учащиеся 4 кл. тоже улучшили письменную речь. Учащиеся, посещающие групповые занятия, улучшили свои учебные показатели, о чем свидетельствуют итоговые оценки по русскому языку и чтению, а также написание итоговых диктантов.

Результаты написания итоговых диктантов.

Оценка	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
%	-	46,7%	40%	13,3%

Состояние успеваемости по русскому языку (за год).

Оценка	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
%	-	66,7%	33,3%	-

Состояние успеваемости по чтению (за год).

Оценка	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
%	-	55 %	45 %	-

С двумя учениками (тяжелое нарушение речи - экспрессивная алалия, 2 вариант) велись групповые и индивидуальные занятия, коррекционная работа была направлена на формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникаций, а также формирование простых навыков чтения и письма. Г. достиг хороших успехов: читает доступные слова, предложения, с направляющей и обучающей помощью (с опорой на артикуляцию говорящего) может записать слово,

простое предложение, появилось больше вербального общения с детьми и взрослыми, но речь остается неразборчивой и непонятной окружающим вне ситуации. М. усвоила написание многих букв, с опорой на артикуляцию может записать слоги, простые слова, слияние в слог затруднено, прочитывает знакомые слоги, научилась озвучивать просьбу, произносить некоторые слова, фразы. Незначительных успехов в развитии устной и письменной речи достигла ученица 3 класса З. (тяжелое нарушение речи- ринолалия), так как работа осложнена аномальным строением артикуляционного аппарата и частыми пропусками по болезни. Данные ученики продолжают занятия в следующем учебном году.

С учетом характера нарушений речи логопедическая работа с учащимися проводилась над речевой системой в целом. На каждом занятии ставились задачи коррекции нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Коррекцию нарушений звукопроизношения тесно связывала с развитием тонкой ручной моторики, включая в занятия упражнения на развитие тонких движений рук. При работе с данными учениками старалась максимально включать разные анализаторы, а также использовала максимальную и разнообразную наглядность. Весь процесс логопедической работы был направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Ученики, достигшие положительных успехов, будут выпущены, остальные продолжают занятия в следующем учебном году.

Логопедическую работу проводила в тесном контакте с учителями и воспитателями, а также родителями, дети которых требовали участия в закреплении правильных речевых навыков в домашних условиях. Делала сообщения на родительских собраниях учащихся 1-ых, 3-го классов, где доводила до сведения родителей о состоянии речи детей, а в дальнейшем о процессе работы и о правильной работе по закреплению поставленных звуков. Но следует сказать, что чувствуется недостаток внимания к исправлению речи, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

По второму направлению вела методическую работу среди учителей школы и учителей-логопедов города, а также обучалась сама, участвуя в вебинарах, семинарах и конференциях:

- являлась преподавателем программы профессиональной переподготовки «Логопедия» при ДВФУ в Школе педагогики» с 22.03.2023 г. По 07.12.2023 г. - подтверждено справкой из ДВФУ.
- провела консультацию для слушателей ДВФУ по ведению документации учителя-логопеда (октябрь),

- в рамках педагогической практики дала открытые занятия для слушателей ДВФУ по темам: «Звук и буква Н»-1 кл., «Звук и буква К»- 1 кл., «Твердые и мягкие согласные»- 3 кл., «Смыслоразличительная роль мягкого знака» (ноябрь-декабрь),
- выступила на педсовете с сообщением «Работа ПМПк, как одна из составляющих в реализации ФГОС» (ноябрь),
- провела мастер-класс для педагогов школы по написанию характеристик для представления на ПМПк (март),
- выступила на педсовете с сообщением «Организация и результативность логопедической работы в данном учебном году» (март).

Входила в состав ПМП консилиума школы, где работала в качестве секретаря и вела необходимую документацию, являлась членом школьного методического совета по аттестации учителей. В течение года составила логопедические представления для предоставления на ТПМПк на 7 учеников. Работала над темой по самообразованию, подготовила практический материал: «Нейропсихологический подход в преодолении нарушений формирования письма и чтения младших школьников коррекционной школы». В течение учебного года участвовала в работе методического объединения учителей начальных классов, выступила с сообщениями по темам:

- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом - важное условие повышения эффективности коррекционной работы в условиях ФГОС,
- Составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР), принимая во внимание специфические потребности школьников с нарушениями интеллектуального развития и инвалидностью».

Постоянно вела уголок «Советы логопеда», пополняла его сообщениями и советами для родителей.

Являюсь членом педагогических интернет сообществ, современных учительских порталов: «Педсовет», СУП19», «Инфоурок», «Мультиурок», «Я-учитель», «Знанию», через них изучала новинки в образовании, знакомилась с наработками других педагогов, делилась своим опытом логопедической работы в коррекционной школе, размещала методические разработки логопедических занятий. Являлась активным пользователем платформы «Сферум», вела индивидуальный чат «Логопедия».

В течение года являлась слушателем многих обучающих вебинаров, конференций и V Всероссийского съезда дефектологов (ноябрь).

Прослушала вебинар на платформе «Образовариум» по теме «Особенности развития личностных и учебно-познавательных компетенций младших школьников при использовании ЦОР в образовании» - 2 ч. (ноябрь).

В рамках Всероссийского Форума «Педагоги России» прошла образовательные курсы:

-«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» -36 ч.,

-«Диагностика речевого развития» -4ч.,

-«Практика запуска и активации речи» -4 ч.,

-«Формирование связной речи ребенка» - 4ч.,

-«Практики профилактики устранения дислексии и дисграфии» - 4ч.

Участие в вебинарах, съезде и форумах подтверждено сертификатами.

Тесно сотрудничаю со специалистами ТПМПК, взаимодействую с узкими специалистами здравоохранения: психиатром, клиническим психологом (КПНД).

По третьему направлению вела просветительскую работу среди педагогов школы, города и родителей через беседы и индивидуальные консультации. На общешкольном родительском собрании выступила с сообщением: « Работа ПМП консилиума в школе в помощь родителям и ученикам» (ноябрь).

Незначительно пополнила логопедический кабинет методической литературой и дидактическим материалом.

Вывод: считаю, что основные задачи коррекционного обучения на логопедических занятиях по исправлению устной и письменной речи учащихся выполнены.

Задачи на следующий учебный год:

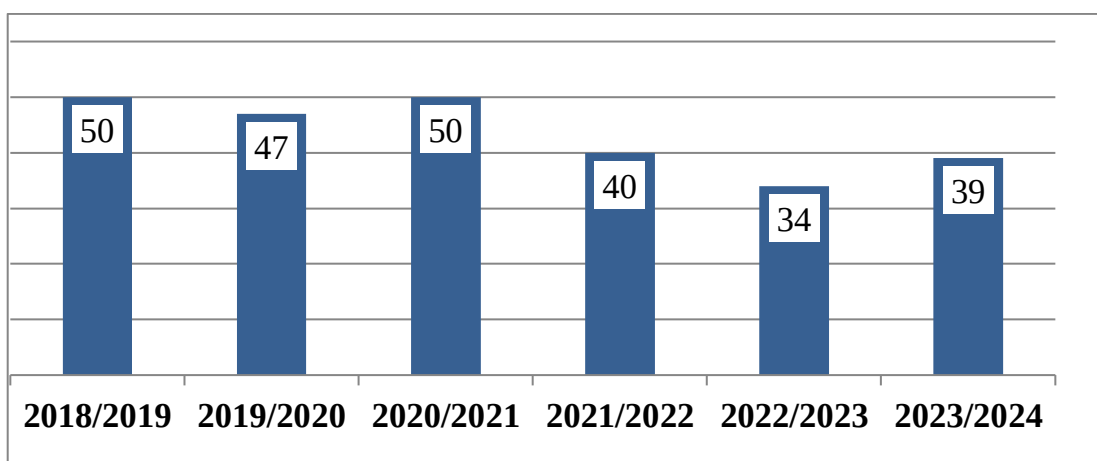
- добиваться эффективности по осуществлению закрепления правильных речевых навыков на уровне «логопед-учитель-воспитатель»;
- расширить зону деятельности с родителями по закреплению правильных речевых навыков.

Анализ состояния качества знаний по годам обучения

Показатель	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Количество уч-ся на конец года	176	178	176	176	170	171

Не успевают	-	3	2	2	-	-
Хорошисты	50	47	50	40	34	39
Оставлены на повторное обучение	-	3	2	2	-	1

Количество хорошистов по годам обучения

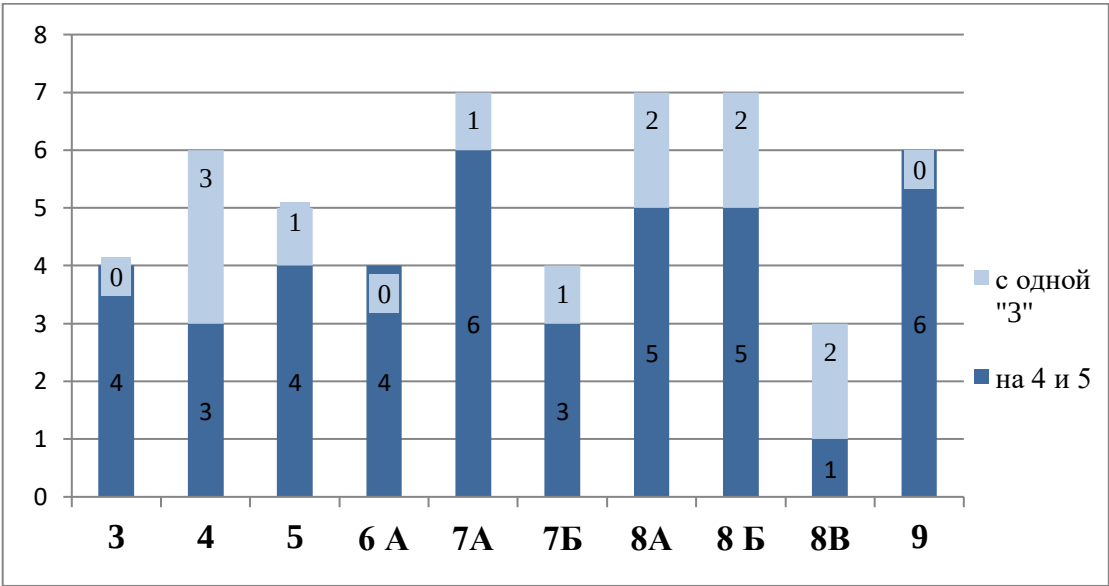


Количество детей, усваивавшие АООП пр. 1599 (вариант 1) на достаточном уровне уменьшается с каждым годом. Это даёт основание для корректировки программы, ориентируясь на обучаемость класса.

Информация об успеваемости обучающихся КГБУ Артёмовской КШИ за 2023– 2024 учебный год

класс	на «4»и «5»	с одной «3»
3	4	-
4	3	3
5	4	1
6 А	4	-
7А	6	1
7Б	3	1
8А	5	2
8 Б	5	2

8В	1	2
9	6	-

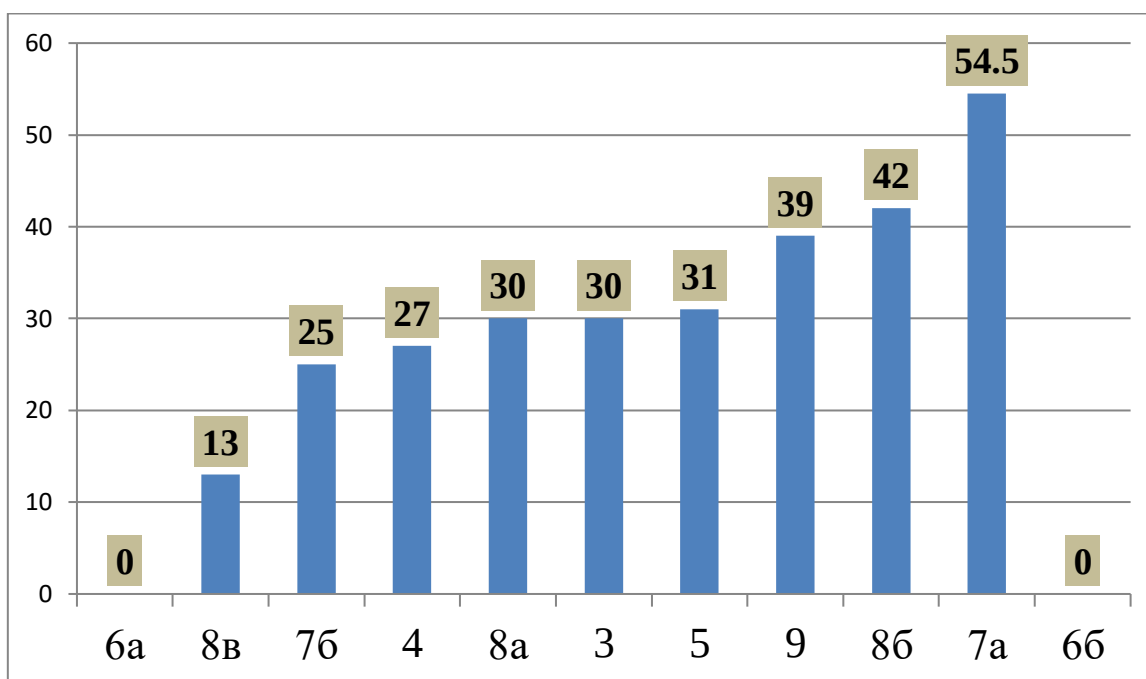


**Сравнительный анализ качества знаний
по предметам за пять лет КГБОУ Артёмовской КШИ**

№	Наименование предмета	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
1	Русский язык	42%	38%	52%	43%	42%	48%
2	Математика	48%	48%	64,2%	44,3%	42%	48%
3	Литературное чтение	58%	54%	63,8%	55,7%	59%	62%
4	История Отечества	64%	71%	75,83%	69%	71%	72%
5	География	67%	69%	72,9%	66,3%	70%	66%
6	Биология	66%	68%	73,5%	65,5%	69,7%	72%
7	Ритмика	85%	84%	-	-	-	-
8	ИЗО	67%	88%	85,8%	92%	92%	94%
9	Физкультура	86%	84%	84,46%	94,6%	78%	83%
10	СБО	80	83%	82,8	74%	79%	78%
11	Обществознание	62	67%	-	62,8%	69%	74%
12	Природоведение	-	-	90,8%	72,7%	53%	52%

13	Основы социальной жизни	-	-	79,2%	83%	81%	78%
14	Музыка	98	83%	90,5%	88,9%	97%	96%
15	Технология	80%	83%	83%	90%	82%	77%
16	Информатика					78%	88%

Качество знаний по классам



Выводы: В целом качество сформированных знаний и умений свидетельствует о решении образовательных задач по предметам учебного плана: количество учащихся, осваивающих программный материал на 4 и 5 снижается и составляет 25%. Резерв учащихся, имеющих 1 тройку - 17 человек. Хорошее качество завершения отмечается в 9, 8, 7А классах

Информация о пропущенных уроках за 2023– 2024 учебный год

Класс	Всего дней	Всего уроков
1Б	321	1358
1А	319	1380
3	757	3600
4	110	717
5	236	1518
6А	60	823

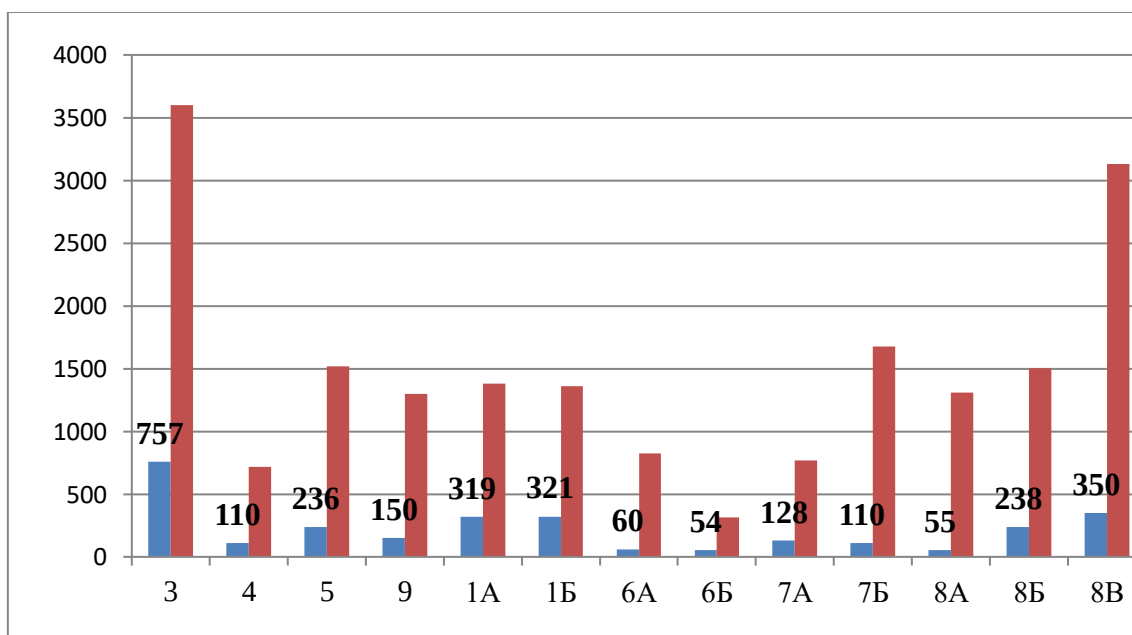
6Б	54	315
7А	128	769
7Б	110	1677
8А	55	1309
8Б	238	1501
8В	350	3130
9	150	1299
Итого	2581	19402

2665	16174
-------------	--------------

В школе ведётся тетрадь ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в которой после первого урока записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия. Если причина неизвестна, то классный руководитель должен связаться с родителями, чтобы выяснить причину отсутствия ученика. По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены документы, подтверждающие пропуски уроков. Случаи уходов с уроков детей присутствуют, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания.

Что касается посещаемости к уровню прошлого учебного года, она увеличилась и составила за год **2,581 день/2338 (по болезни)**, из которых на заболеваемость пришлось **2338** дней отсутствовали по уважительным причинам.

Количество пропущенных учебных дней по классам



Самыми проблемными классами с точки зрения пропусков уроков в этом году можно назвать 8В класс.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели минимальным уровнем образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Ученикам, которые стойко не усвоили программу, рекомендовали посетить ПМПк, ППМК с целью пересмотра варианта обучения.

Индивидуальные показатели по русскому языку в начальной школе:

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2 класс	27,3%	33,3%	-
3 класс	23,1%	33,3%	33,3%
4 класс	41,7%	50%	55%

Индивидуальные показатели по математике в начальной школе:

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2 класс	36,4%	41,7%	
3 класс	46,2%%	25%	42%
4 класс	75%	50%	36%

Индивидуальные показатели по русскому языку в основной школе:

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5			39%
6	50	50%	36%
7	35,7	40%	47,8%

8	46,7%	57%	60%
9	40%	43%	47,8%

Выводы: в целом общие показатели качества знаний по русскому языку и математике свидетельствуют об усвоении программного материала, как на первом этапе обучения (2-4 классы), так и на втором этапе обучения (5-9 классы).

Анализ организации и реализации внутришкольного контроля за 2023 – 2024 учебный год

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков. Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО.

Цель внутришкольного контроля - получение объективной информации о состоянии преподавания и качества образования в ОУ, способствующей определению тенденций развития образования в ОУ и принятию обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования в ОУ и обеспечению прав учащихся на качественное образование, а также сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно - правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- анализ результатов образования, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по устранению негативных тенденций.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий,
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся,
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, итоговой аттестации. В начале учебного года было утверждено календарно - тематическое планирование на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически учителям оказывается методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных совершенствование внутришкольной системы управления качеством использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП
3. Выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Сохранять психофизическое здоровье учащихся и благоприятный психологический климат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения;
5. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого МО, строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса.

6. Продолжить работу по повышению качества обучения, максимально адаптировать календарно-тематическое планирование под уровень обученности класса.

Отчет

социально-педагогической работы

В КГБОУ Артемовской КШИ

2023-2024 учебный год

В течение учебного года работа строилась согласно плану работы социального педагога на год, утвержденным директором школы. Для этого решались поставленные следующие задачи:

- Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся подростков в образовательном учреждении;
- Включение всех обучающихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями;
- Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных организаций и структур;
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация, консультирование;
- Работа с семьей

В школе на 01.09.2023 166 обучающихся учеников, на конец учебного года 171 учеников. Инвалидов 29 человек, на конец года 29 человек.

- Опеканных – 13 человек, из детского дома 10 человек
- Неполные семьи – 93
- Один отец в семье – 7
- Пенсию по потере кормильца получают – 28 человека
- Многодетные семьи – 44
- Малообеспеченные семьи – 103
- Призывники – 21

В сентябре проводилась традиционная акция «Помоги собраться в школу»: Сумму 1000 р. получили семьи Кучук Саша, Терновский Дима, Мартыненко Александр.

На 01.09.2023 года все ученики приступили к занятиям. Операция «Подросток» по школе прошла без замечаний.

В течение года с учетом летнего периода за счет федеральных средств участвовали в оздоровительных программах и находились в летних оздоровительных лагерях: Клименко Михаил, Краснова Мария, Собрекова Олеся, Голбцев Александр, Цехмейстер Кирилл.

В начале учебного года совместно с классным руководителем составлен социальный паспорт класса, а впоследствии социальный паспорт школы. Это делается для определения социального статуса каждой семьи, где проживают наши обучающиеся.

Для получения пособия нуждающимся семьям была оказана необходимая помощь в сборе документов и обращения в социальные окна по месту жительства. В новом учебном году необходимо более адресно работать с родителями и социальными службами города по оформлению необходимых социальных пособий.

В течение года проводилась социально-педагогическая профилактическая и коррекционная работа, которая способствовала своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формирования у них потребностей в ведении здорового образа жизни, профилактическая работа с учащимися «группы риска» и с учащимися, состоящими на учете в ОДН.

Работа была организована через беседы, посещения семей, встречи с представителями ОДН, КДН.

В городской службе по работе с семьями инспектора с подачи школы работают с семьями: Яцевич, Кучук, Попрядухина. Данные семьи получали социальные льготы и выплаты, им оказывалась материальная помощь.

В КДН на профилактическом учете состоят семьи. Пашковой Ю.А./Лакизов Захар, Земцова Саша/

1 раз в квартал в КДН предоставляем акты посещения данных семей. Составлены индивидуальные программы реабилитации по которым будет продолжена работа.

Реабилитационная программа строится по плану:

- Наблюдение за семьей, налаживание контактов со всеми людьми, которые имеют отношение к семье;
- Оказание содействия в занятости в ряде случаев;
- Беседы, встречи, обсуждение поступков;
- Формирование позитивной мотивации к работе, к учебе.

На КДН за 2023 – 2024 были разобраны родители и дети:

- Ворочаев Никита – предупреждение
 - Ключечкин Данил – предупрежден
 - Смольниченко Михаил 8 класс – предупреждение
 - Обеснюк Максим 8 класс – предупреждение
 - Обеснюк Тимур- предупреждение
-
- Родина Глаша. – предупреждение

На учете в ОДН – 3 человек.

- Коршунов Никита- употребление алкоголя
- Цихмейстер Кирилл -кража
- Ворочаев Никита –опасное деяние

На ВШК число учащихся «группы риска» снизилось:

.

2021- 2022 – 17 чел.

2022-2023-16 чел.

Гетун И. – 8кл., Зимин А. –7кл., Савченко М.- 7кл., Щербинин Эд,- 8кл., Мартыненко А.-5 кл.Конкин Т.-4кл.,Цехмейстер К.- 6кл.,НедбайловМихаил,РодинЛаврентий,ОбеснюкМаксим,ОбеснюкТимур,Т ушановскаяВероника,БогоряцкихРоман,СоломинТоля,Соломин Олег.

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, были заняты внеурочной деятельностью: творческие кружки, спортивные секции.Инспектора ОДН проводили с обучающимися профилактические беседы. Инспектора ЛО МВД России на транспорте также работали с нашими детьми.

Работая с отделением УФМС России по АГО, помогли оформить паспорт Кучук Александру

Оказана помощь в оформлении документов на подтверждение инвалидностиинвалидности:

- Вагановой Веронике – 6класс,ВорочаевуНиките,Васильеву Андрею.

Управление по налоговой службе:

на оформление свидетельства ИНН (с момента получения паспорта, 14 лет) – 3 человека

По запросу военного комиссариата предоставлены документы на 21 юношу 2007г.р. Ребята прошли освидетельствование в военном комиссариате на пригодность к военной службе. Все получили приписное удостоверение. Провели консультацию родителей по вопросам военной службы юношей приписного возраста. Врачом-психиатром Ефремовой Т. А. проведена консультация по вопросам снятия диагноза и призыву на военную службу.

Профориентационная работа велась по плану: в учебных классах оформили стенд с информацией для выпускников о мире профессии учебных заведений г. Артем (ПСК, АКС и Д). Экскурсии в центр занятости населения 8- 9 класс (беседа – консультация специалиста по профориентации экскурсии в ПСК и АКСиД. Оказана помощь в оформлении документов на городскую ПМПК по вопросу получения нового заключения о диагнозе выпускников.

Оформлены и выданы документы выпускникам – 23 человек.

Предварительная занятость обучающихся 2023- 2024 учебного года:

23 учащихся продолжают обучение в ПСК и АКСиД.

Обращение в Сберегательный банк для контроля сберкнижек опекаемых детей и наличия поступления социальных пенсий – МарейчМ..

Оказание социальной поддержки

- Бесплатный подвоз детей (понедельник, пятница)
- Бесплатное питание
- Бесплатные учебники
- Благотворительные поездки в г. Владивосток, океанариум, губернаторская елка, новогодние подарки
- Адресная денежная помощь
- Предоставление нуждающимся детям места в РЦ г. Артема

В течение года работали с врачом психиатром . Консультации – 8 человек, госпитализированы – КучукС., ЦехмейстерК., Зимин А. Реализуя мероприятия по

социально- педагогическому сопровождению, руководствуемся следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы, правила внутреннего трудового распорядка

Работа школы направлена на координацию взаимоотношений со всеми структурами города Артема, осуществляющих защиту и реализацию прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений в детской среде.

Анализ воспитательной работы 2023-2024 уч.год

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на создание условий для формирования личности ребенка, способной к самореализации и социальной адаптации в современном обществе. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

На основе выделенных в 2022-2023 уч. году проблем решались следующие задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.
2. Повышение уровня сетевого взаимодействия.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством организации ШСК в том числе.
4. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых негативное отношение к асоциальным явлениям.
5. Внедрение новых форм, методик воспитательной работы. Увеличение охвата детей.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности , патриотизма, духовности.
7. Усиление работы по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, курения., руководствуясь ст.120 Закона об образовании .

8. Продолжение работы с воспитанниками группы «риска», состоящими на учете в ОДН.
9. Прогнозирование негативных тенденций в семьях.
10. Реализация эффективных мер в работе с учащимися группы «риска».

Экологическое образование и воспитание

Чем занимались:

- В течение года проходили трудовые десанты по очистке территорий.
- Развешивали кормушки силами 6б кл.

Спортивно- оздоровительная работа

Благодаря сотрудничеству со спортивной школой « Феникс» дважды приняли участие в городских соревнованиях « Сила- твоё достоинство, причем с отличными результатами. За год участия в спортивных соревнованиях :

6 грамот за 1 место

8 грамот – 2 место

11 грамот -3 место

Секции работали в течении года по графику . Проводились соревнования в течение года. Предпочтительное направление остается за футболом. Но к сожалению второй год , запланированные межшкольные соревнования по футболу мы не проводим.

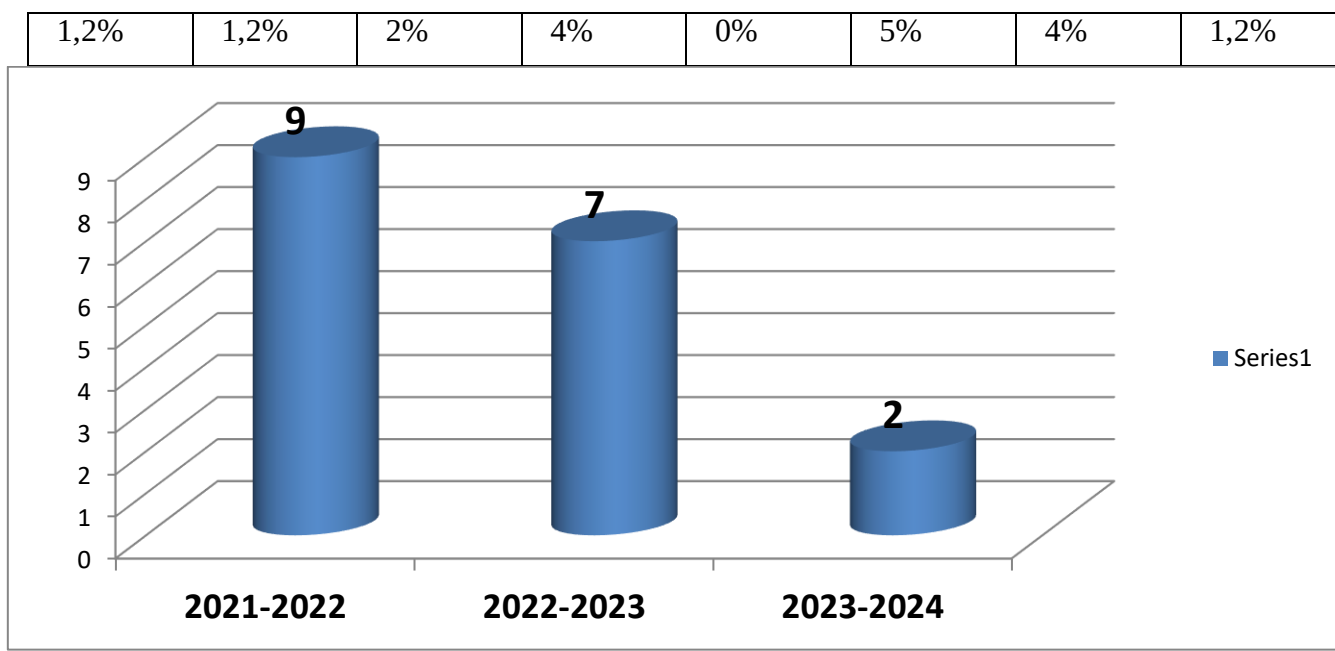
Задачи :

Учителю физкультуры не отходить от общешкольного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий. Провести соревнования по футболу 3.09.2024 года. Соревнования приурочить к памятным датам:

- День окончания Второй мировой войны (1945 год) (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).
- День солидарности в борьбе с терроризмом

Сравнительная характеристика травматизма по годам (в учреждении)

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	3	4	8	0	9	7	2



2019-2020 уч.год

Суицидальных попыток в школе не зарегистрировано.

2 ученика поставлены на учет в ОДН за распитие спиртных напитков.

2020-2021 уч.год

6 травм- все дома(ушибы, переломы)

Суицидальных попыток в школе не зарегистрировано.

1 ученик поставлен на учет в ОДН за распитие спиртных напитков.

1 учащаяся – Н/Б

1 уч-ся- попытка СН/ПН

2021-2022 уч.год

15травм-6 дома, 9 в школе (переломы)

Суицидальных попыток в школе не зарегистрировано

2022-2023 уч.год

7 травм – 2 в школе

2023-2024 уч.год

10 травм –дома

НС со смертельным исходом

Диагноз травм: ушибы, переломы, растяжение связок. Сотрясения гм

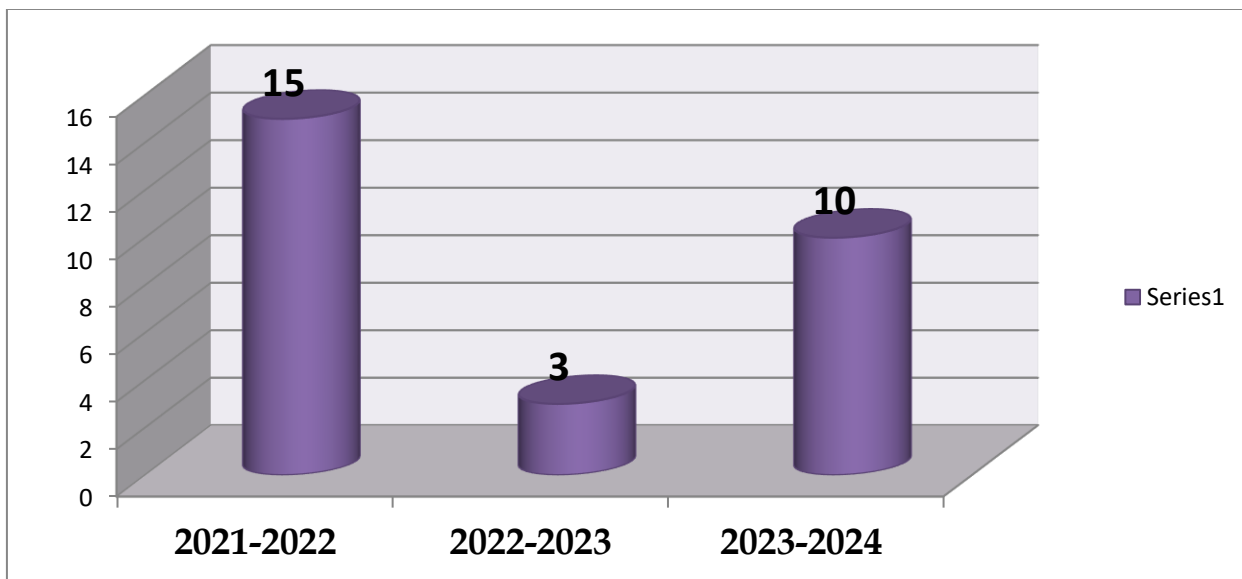
Помимо зарегистрированных травм имели место незначительные травмы, полученные детьми в процессе конфликтных ситуаций.

Мониторинг травматизма КГ ОБУ Артемовской КШИ

(во время учебного процесса)

Мониторинг травматизма (вне ОП)

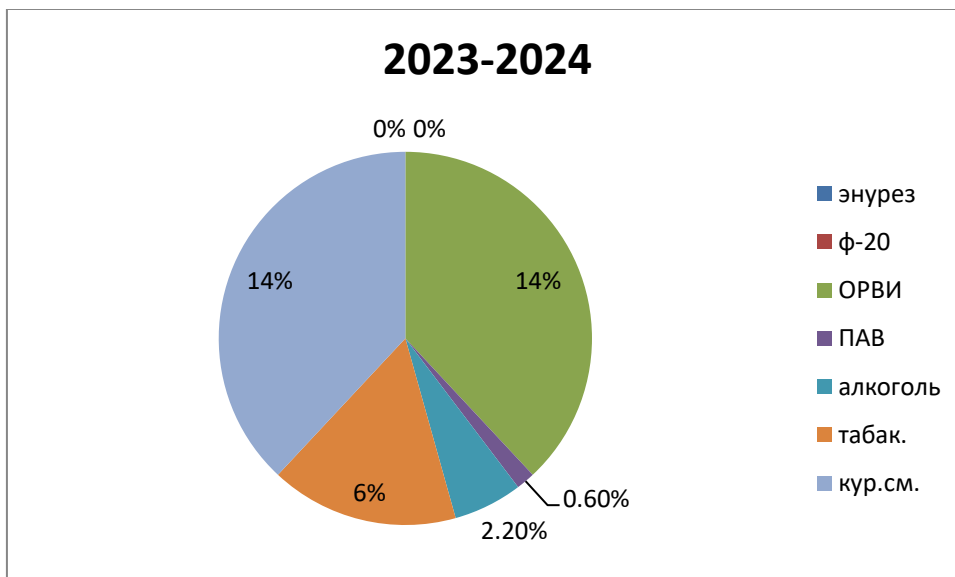
2021-2022(170ч.)	2022-2023(171 ч.)	2023-2024 (169 ч.)
15	3	10
9%	1,8%	5,8 %



Динамика заболеваемости учащихся

Год	Энурез	Ф20	ОРВИ	Зависимость ПАВ	Зависимость алкогольная	Табакотурение	Курительные смеси
2012-2013	0%	3%	11%	6%	6%	21%	
2014-2015	0%	4%	41%	1%	9%	20%	
2015-2016	0%	2%	18%	3%	8%	18%	
2016-2017	0%	6%	14%	4%	4%	15%	
2017-2018	4%	4%	59%	1,2%	2,5%	7%	
2018-2019	3%	5%	21%	0,6%	1,8%	10%	
2019-2020	0%	7%	37%	0%	1,1%	11%	0%
2020-2021	0,6%	1,7%	20%	0%	1,1%	8%	0%
2021-2022	0%	0%	14%	0,6%	2,2%	6%	14%
2022-2023	0%	0%	7,6	0%	0%	10%	10%
2023-2024	0%	0%	12%	0%	0%	14%	14%

Мониторинг здоровья учащихся



Педагогическому коллективу необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ❖ Профилактика и предупреждение курения вэйпов
- ❖ Продолжать способствовать преодолению вредных привычек у детей средствами физ. культуры и занятий спортом.
- ❖ Родительское просвещение.
- ❖ Пропагандировать здоровый образ жизни (личным примером в том числе)
- ❖ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам сохраняющим и приумножающем его.

Реализация раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. И наша задача дать воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий , направленных на их развитие.

Мы Выбора по интересам у нас не получается

Численность кружков и в 2023-2024 уч.году -10

Художественно- эстетическое направление

Дополнительное образование в КГБОУ Артемовской КШИ кружки, студии, секции

№	Название кружка, секции, студии	Ф.И.О.руководителя
1	«Некогда скучать»	Пономарева Людмила Васильевна
2	«Творцы- молодцы»	Параева Низия Абдуловна
3	« Мастерок»	Козина Наталья Александровна

4	« Зеленый остров»	Тесля Ирина Владимировна
5	« ЧудоРучки»	Коротаева Наталья Александровна
6	«Художественное выпиливание»	Башлыкова Римма Петровна
7	«Лоскуток»	Зонина Ольга Ивановна
8	« Пластилиновая фантазия»	Лахно Людмила Владимировна
9	Хоровая студия « Гармония»	Полищук Елена Владимировна
10	Театральная студия « Буратино»	Храмова Татьяна Романовна

10 кружков продолжают свою работу. Систематически проходит отчет работы кружков, посредством участия в выставках, конкурсах, показах спектаклей

Кружки которые организованы воспитателями ,учителями трудового обучения работали согласно расписания , все имеют высокую результативность: детские работы выставлялись в течение года на городских школьных выставках, в классе, служили украшением праздников».

Приняли участие в краевом конкурсе « Надежда ,Вдохновение , Талант»,в чемпионате по профмастерству Абилимпикс, «Творчество без границ»,краевом конкурсе профмастерства ,краевом конкурсе « Зимние узоры»,городских конкурсах « Зимушка-зима», « Новогодняя игрушка», в городском конкурсе « Малахитовая шкатулка»,» Мода из комода»,городском конкурсе « Самым милым и любимым»

2015-2016	62%
2016-2017	64%
2017-2018	70%
2018-2019	61%
2019-2020	72%
2020-2021	61%
2021-2022	45%

2022-2023	46%
2023-2024	52%

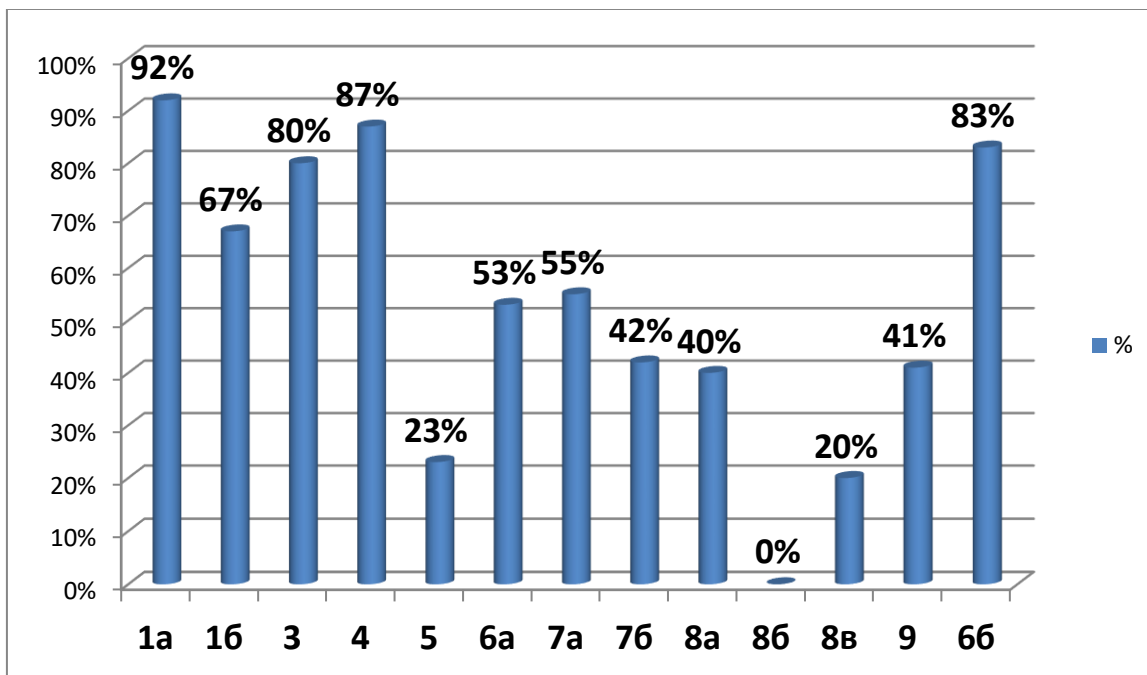


Занятость учащихся в кружках, студиях, секциях по классам

2023-2024 уч.год

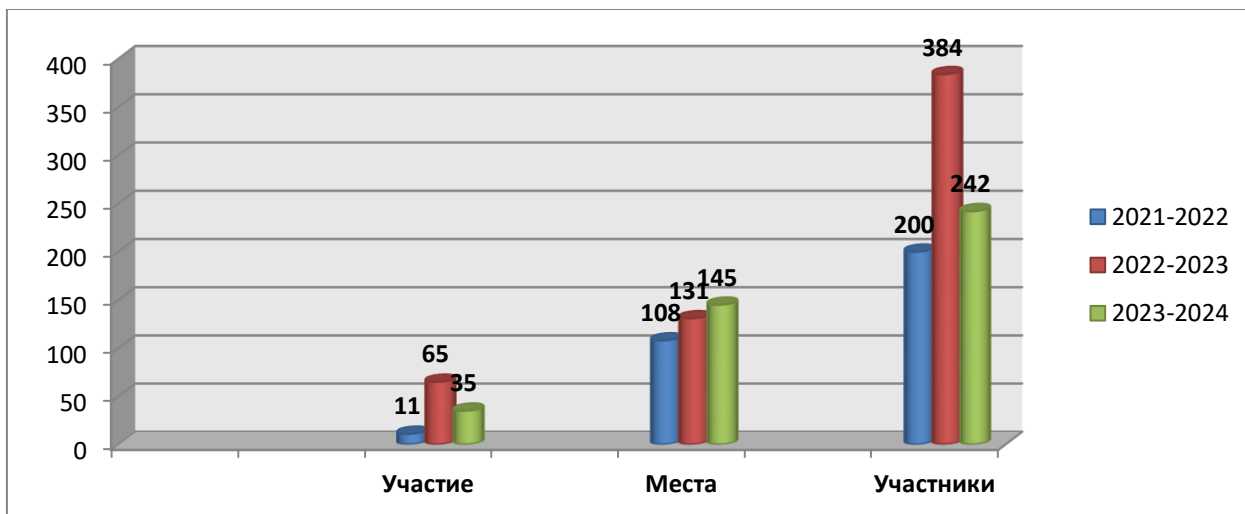
Класс	Кол- во чел.	%
1а	11	92%
1б	8	67%
3	12	80%
4	13	87%
5	3	23%
6а	8	53%
6б	5	83%
7	6	55%
7	5	42%
8а	6	40%
8б	0	0%
8в	3	20%
9	7	41%

Занятость учащихся в кружках , студиях, секциях 2023-2024 уч.год/ приложение/



**Мониторинг участия в краевых, городских и др. конкурсах, соревнованиях КГОБУ
Артемовская КШИ 2022-2023уч. год**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участие	2	2	5	4	15	18	20	20	14	11	65	35
Места	3	24	26	18	89	248	186	181	149	108	131	145
Участники										200	384	242



Задачи: Расширение сетевого взаимодействия, посредством сотрудничества с учреждениями ДО.

Реализовать творческие способности и возможности в рамках школы было возможным посредством коллетивно- творческих дел: «День знаний», « Вам, дорогие учителя!», « Спортивные соревнования», « Новогодняя дискотека», « Показ спектакля»,проекта « В гости к Пушкину», « Последний звонок», « Прощай , начальная школа» , « Масленица», Посвящение юнармейцев,Фестивали, конкурсы.

Максимально развить творческие способности стало возможным за счет участия в краевых и городских Фестивалях и конкурсах с акцентом на участие в чемпионате Абилимпикс и конкурсе профмастерства. Первое и второе место , выход в финал – достойнейшие результаты и успех , как педагога Зониной Ольги Ивановны, так и учреждения в целом.

Одним из масштабных мероприятий, значимых, ярких был Участие в образовательном проекте « Великий поэт великой России», организация музея « Живые ремесла», премьера сказки 12 месяцев, фестиваль « Наследие России.

Краевой фестиваль « Надежда, вдохновение, талант», раскрыл способности и возможности детей и потенциал взрослых , педагогов и родителей в направлениях художественного и самодеятельного творчества. Номер « Гжель « в исполнении школьного хора « Гармония» достойно смотрелся и слушался, творческие рабты , представленные на фестивале отличались креативом и новизной. Работа номинации декоративно- прикладного творчества ,третьего класса, вышла в финал краевого конкурса.

Участие в городских спортивных соревнованиях также позволило детям самореализоваться. Все эти мероприятия позволили воспитанникам повысить мотивацию , самооценку, являются прекрасным средством для создания контакта со своими сверстниками из других учреждений, площадкой для того , чтобы подчеркнуть

для себя что-то новое, необычное, учиться друг у друга, способствовали творческому развитию детей, их социализации, мотивации на результат, педагогическому росту.

Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное воспитание

Цели и задачи достигались совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города и учреждений края. Любое воспитательное мероприятие имело коррекционную направленность и оказывало корректирующую деятельность на личность воспитанника. Главная задача заключалась во всестороннем развитии воспитанников, привитие общечеловеческих ценностей и морали.

Все мероприятия были реализованы в рамках школьного проекта «Моя Россия».

Формами и методами работы были: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, линейки, экскурсии, викторины, конкурсы, фестивали, муниципальные конкурсы, краевые проекты. Также через внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам.

Главное событие- Музыкальный Фестиваль творчества и мастерства «Наследие РОССИИ», «Голос Победы», познавательные беседы, уроки мужества, коррекционные занятия, участие в городском конкурсе «Подвигу жить в веках», «Победа народа в сердцах поколений», краевой конкурс «Колокола памяти» УЧАСТИЕ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ» Свет материнской любви», акции помощи СВО. Классные руководители в системе проводили классные часы по изучению Российской геральдики, оформлены уголки, стенды, посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ, акции в поддержку ветеранов и участников СВО, участие в проекте «Долголетие» в пансионате «Наши гости».

Особо значимым мероприятием стало посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ и мероприятия, связанные с деятельностью общественного объединения: приняли участие в Торжественном возложении цветов к Памятнику-мемориалу воинам-артемовцам, погибшим в годы Великой отечественной войны. принимали активное участие по сбору предметов прошлого для Школьного Музея, принимали участие в различных конкурсах:

Конкурс рисунков «Дети Приморья». «Россия будущего», в школьных, городских, краевых конкурсах. В течение года рисовали стенгазеты.

Принимали участие в седьмом городском фестивале «Творчество без границ»

Участвовали в городской познавательной игре «Угадай мелодию». Приняли активное участие в благотворительных акциях «Письмо солдату», отправили видео с исполнением песни «Россия вперед», в акции «Помоги птицам» - развесили кормушки для зимующих птиц, кормили птиц а также приготовили скворечники, посетили Ворошиловскую батарею, собирали архив СВО. С марта месяца юнармейцы стали активными участниками волонтерского движения организации «Боевое братство».

Посетили экскурсию на агитационный поезд «Сила в правде»

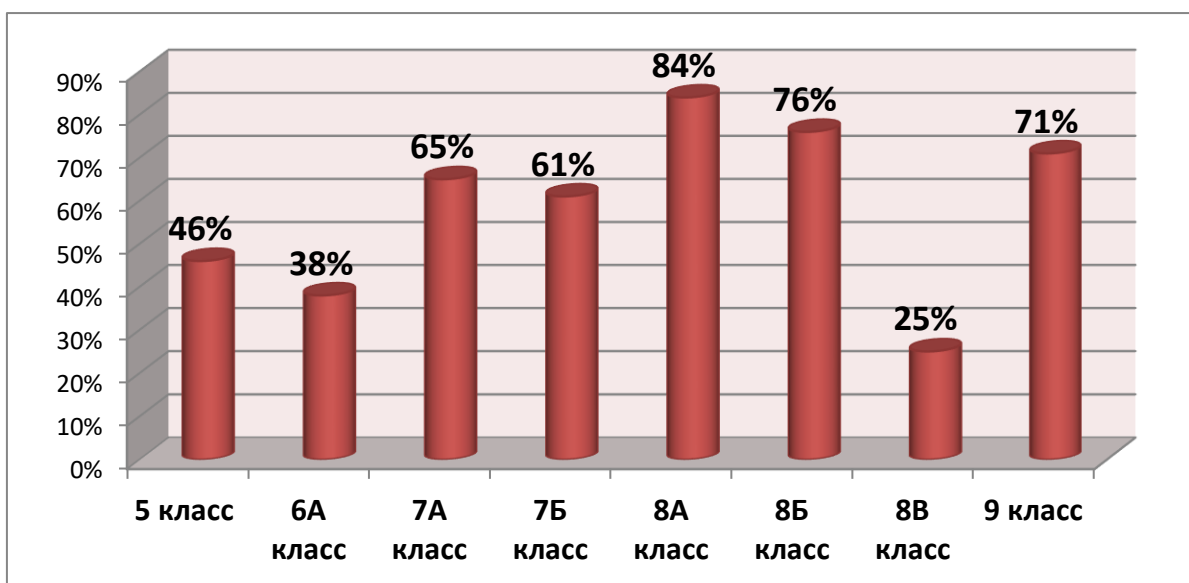
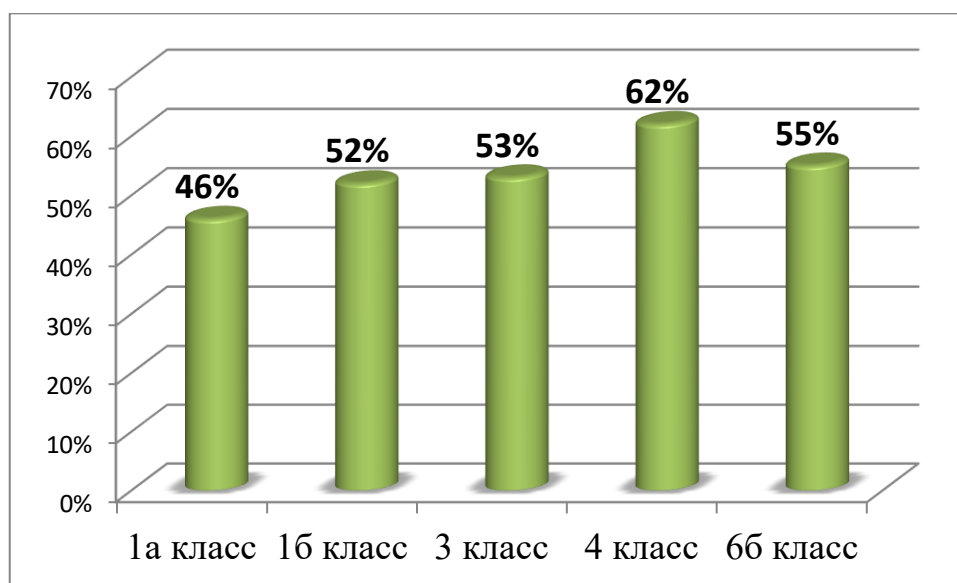
В преддверии Дня Победы возложили цветы к Памятнику-мемориалу воинам-артемовцам, погибшим в годы Великой отечественной войны.

Была проведена встреча с узницей концлагеря Розой Ивановной Ушаковой, также состоялась встреча с ветераном специальной военной операции, принимали участие в акции «Окна Победы».

4 человека ЮНАРМИИ приняты в ряды организации «Боевое братство»: Злобинов Алексей, Малякин Алексей, Савчук Сергей, Ватулин Даниил

Сформированность умений и навыков адаптивного поведения

2023-2024 уч.год



Особо значимое мероприятие в целях духовно- нравственного воспитания стало посещения пансионата в рамках программы « Активное долголетие».

«Истинная благотворительность заключается не в том, чтобы давать людям то, что хочешь дать, а в том, чтобы давать им то, что они хотят получить.» Терри Пратчетт

Идея проекта заключалась в создании веселой и взаимопонимающей атмосферы, в которой люди разных возрастов могут общаться, учить друг у друга и проводить время вместе. Прививать детям взаимопонимание и уважения к старшему поколению.

Все мероприятия являлись отличной базой для формирования нравственных, духовных, патриотических, качеств, общечеловеческих ценностей детей.

Сформированность умений и навыков адаптивного поведения по школе 56%.

В начальной школе работать над формированием навыков самообслуживания: уход за обувью, спальным местом, предметами личной гигиены, мыть, стирать(личные вещи), пришивать пуговицы, убирать со стола, наводить порядок на рабочем месте, за собой, за одеждой и т.д. Воспитывать желание здорового образа жизни, потребности к занятиям спортом.

В среднем и старшем звене ставим задачи на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, в тоже время уверенности в себе в своих силах, формирование представления учащихся о рынке труда, о соответствии выбранной специальности с возможной профессией, учить анализировать перспективы, возможности. Формирование социально- бытовых, цифровых навыков в соответствии с темпами развития страны.

Задачи в целом : Формировать осознанное отношение к Отечеству, к его прошлому, настоящему, будущему. Включать детей и родителей в коллективные творческие дела, формировать положительное эмоциональное отношение к общешкольным мероприятиям, повышать культуру детей, родителей. Повышать ответственность учащихся к мероприятиям « Разговоры о важном», Профминимум. Расширить охват членов ЮНАРМИИ, предварительно проработав все аспекты положительного влияния на воспитание личности и характера подростков классным руководителям. Продолжить проект « Моя Россия ».

Вести работу по взаимодействию родителей и школы, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений. В системе проводить правовые лектории, продолжать работу по оказанию социально информационной и социально- правовой помощи детям.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся.

Постоянно велась информационно- просветительская работа по всем видам безопасности на уровне классных часов, занятий, продолжилась и в летний период. Тем не менее проблема имеет место быть , остается По-прежнему самой острой. За год 10 травм,1 со смертельным исходом, полученных дома.

Задачи: Отработка антитеррористических навыков,личной безопасности на первом месте.

Проориентационно- трудовое воспитание

Проводили: Экскурсии в учебные заведения, ряд классных часов и занятий , включенных в программу социализации, Неделю труда, выставки и конкурсы, работы кружков, дежурство по школе , территории, участие в субботниках, трудовые десанты , работа на огороде и в саду, посадка саженцев и посев цветочных семян, озеленение школы, участие в экологических акциях, все эти мероприятия способствовали данной задаче .

Вывод :

В результате спланированной систематической работы всего коллектива по профессиональной направленности:

Мониторинг трудоустройства 100%

АКСИД-23 чел., на 13.08.24.-17 человек

Инвалид – 1 чел.(Тимохина Саша)

Задачи на следующий год:

- Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помочь осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- Формировать у учащихся адекватный уровень самооценки учащихся с учетом их способностей и возможностей.
- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда, новыми востребованными вакансиями.
- Подготовить учащихся к участию в « Абелимпикс».

Профилактическая работа

Ведется комплексная коррекционная работа: беседы с детьми , родителями , классные часы, досуг. Из двадцати человек , составляющих группу риска - 3на учете в ОДН. Ни один из них не занят во внеурочке, Двое неоднократно нарушали правопорядок в течение года.

Все случаи негативных проявлений разбирались: вызывались Родители на совет, на ПМПК, давались рекомендации, подавалась информация в полицию. Проблема

нарушений порядка , поведения, устава, правил остается одной из острых. Курение , опоздания, нецензурная брань, хамство, отсутствие субординации все имеет место быть.

Бродяжничество	-
Не посещают школу	1
Суицидальное поведение	Нет
Травматизм в школе	10
Совершение противоправных действий	3
Беременность	-
Жестокое обращение с детьми	-
Сексуальная неприкосновенность	-

9.Работа с родителями

1. Своевременно давали родителям аргументированные советы по обучению и воспитанию учащихся, опираясь на положительные стороны личности ребенка.
2. Привлекались родители к оказанию помощи интернату в различных ситуациях жизни детей.
3. Провели большое количество малых педсоветов и индивидуальных бесед.

4.По классам проводились классные родительские собрания, общешкольное провели одно. Сегодня распространенной формой родительского просвещения является школьных сайт, ВК, в течение года предлагаются вебинары и собрания, которые должны быть предложены родителям, в частности в телеграмм.

Вывод: В следующем году продолжить работу по развитию партнерства учителей , учащихся , родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы, помогать семьям в воспитании детей. Принять участие в реализации плана Года семьи.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить , что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной , антитеррористической безопасности;

- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения , в том числе в цифровой среде; Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности , патриотизма, духовности.
- развитие профориентационной деятельности, организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Формирование ЗОЖ;
- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно- воспитательного процесса.

Анализ состояния здоровья и физического развития учащихся.

	Название болезни	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024уч.г
1.	Covid-19	3	1	6
2.	Кишечные инфекции	-	2	1
3.	Чесотка	-	-	-
4.	Инф. верхних дыхательных путей	132	124	195
5.	Туберкулез	2	1	1
6.	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
7.	Педикулез	8	8	6
8.	Травмы	13	7	8
9.	Заболевание органов ЖКТ	2	2	1
10.	Заболевание лор - органов	-	-	2
11.	Всего случаев заболевания	156	137	211
12.	Диспансеризация	177	170	169
13.	Энурез	6	7	
14.	Отстает в псих.развитии	177	170	171
15.	Отстает в физ.развитии	6	7	6
16.	С выраж. туб.проб	-	-	-
17.	Со снижением слуха	2	1	1
18.	Флюорография (с15лет)	58 (100%)	57 (100%)	70 (%)
19.	Охвачено R-Манту(Диаскинтест)	177 (100%)	170(100%)	171(100%)
20.	Положительная реакция	16 (9%)	21 (12%)	16 (9%)
21.	Тубенфицированность	16 (9%)	21(12%)	16 (9%)
22.	Привито от гепатита	177(100%)	170(100%)	171 (100%)
23.	От дифтерии	177 (100%)	170 (100%)	171 (100%)
24.	От полиомиелита	177 (100%)	170 (100%)	171 (100%)
25.	От паротита	177 (100%)	170 (100%)	171 (100%)
26.	От кори	177 (100%)	170 (100%)	171 (100%)
27.	От краснухи	177 (100%)	170 (100%)	171 (100%)

Результат углубленного медосмотра

	Патология	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024уч.г
1.	Болезни костно-мышечной системы	8(4%)	8 (4%)	8 (4%)
2.	Болезни глаз	22(12%)	23(13%)	24 (14%)
3.	Болезни ЛОР-органов	2 (1%)	1 (1%)	1 (1%)
4.	Ожирение	10 (5%)	13 (7%)	15 (8%)
5.	Заболевание ЖКТ	2 (1%)	1 (1%)	-
6.	Заболевание почек	-	-	-
7.	Заболевание ССС	-	1 (1%)	1 (1%)
8.	Заболевание органов дыхания	1 (1%)	2 (1%)	1 (1%)

После проведения сравнительного анализа заболеваемости за последний год выявлено следующее:

- Заболеваемость Covid-19 среди учащихся увеличилось.
- Заболеваемость верхних дыхательных путей увеличилось, none носила эпидемиологический характер.
- Увеличилось число травм среди детей, но травмы были получены когда дети находились дома
- «Д» наблюдением охвачено 100% учащихся, по всем выявленным патологиям проводится квалифицированное обследование и лечение;
- Все подростки 15-17 лет обследованы флюорографией(100%);
- R-Манту или Диаскинтест100%.

Учащиеся, у кого была положительная реакции на пробуДиаскинтест, были направлены к врачу фтизиатру для углубленного обследования.

В течение учебного года во время роста простудными заболеваниями строго соблюдался противоэпидемиологический режим, дез.режим и правила личной гигиены.

Регулярно обновлялся «Уголок здоровья».

Велась активная работа с врачом психиатром (по необходимости дети направляются на приём для обследования и дальнейшего лечения)..В течение года дети прививаются по Национальному календарю прививок. Осенью, в целях профилактики, учащиеся прививались от гриппа.

4.Материально-технические условия КГ ОБУ Артемовской КШИ

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

№ п/п	Фактическая наполняемость учреждения	176 человек	
1	Характеристика территории:	Норма фактически	
2	Общая площадь, ограждение (по периметру, частичное, высота ограждения, наружное освещение)	101,8 м на 1 воспитанника не считая хозяйственной зоны и площади застройки, высота ограждения -1,6 м	16138 кв.м., Р= 816 м, ограждение высотой 2 м, наружное освещение имеется
3	Озеленение участка	Не менее 50%	Имеется 100%
4	Площадь групповой площадки на 1 ребенка для детей младшего школьного возраста	7,2 м	-
5	Физкультурно-спортивная зона	Площадка для волейбола	Имеется 230 М ²
		Площадка для баскетбола	Имеется 82,6 М ²
		Площадка для тенниса	Нет
		Комбинированное поле для футбола, ручного мяча	Нет
		Площадка для мини-футбола, хоккея	Имеется 200 М ²
		Бассейн	Нет
6	Зона отдыха	Детская площадка	Имеется 400 М ²

7	Учебно-опытная зона (Участок овощных, цветочно-декоративных растений)	Участок овощных культур 600 М ² , цветочно-декоративных растений 200 М ²
8	Игровая/комната для приготовления уроков 3	нет
9	Комната для индивидуальных занятий со специалистами (логопед, , др.) 3	Логопедический кабинет -2; 27 М ² , 12 М ²
10	Комната отдыха в (спальном корпусе) 2	1 комната игровая (комната отдыха) 67 М ²
11	Игровая в спальном корпусе 1	См. выше
12	Характеристика учебных помещений (всего, в т.ч. специально оборудованных)	
Всего	13 кабинетов (классных комнат)	Специально оборудованных 12 кабинетов
1.	Класс 1-кл. S- 25,08 М ²	1. Спортивный зал S –70 М ² - 1
2.	Класс 2-кл. S- 25,08 М ²	2. Слесарная S –47 М ² мастерская - 1
3.	Класс 3а-й S- 26,50,1 М ²	3. Швейная S –51,0 М ² мастерская - 1
4.	Класс 4-й S- 32,0 М ²	4. Кабинет S- 18 М ² парикмахерског

			о дела - 1		
5.	Класс 5а-А М ²	S- 29,52	5. Кабинет сельскохозяйств енного дела - 1	S- 30 М ²	
6.	Класс 5б-Б М ²	S- 31,28	6. Кабинет штукатурно- малярного дела - 1	S –32, 0 М ²	
7.	Класс 5-А М ²	S- 28,52	7. Кабинет СБО	S –50,1 М ²	
8.	Класс 5-Б М ²	S- 22,51	8. Кабинет логопеда - 1	S- 17,5 М ²	
9.	Класс 6-й	S- 35.75 М ²	9. Библиотека – 1	S- 70,2 М ²	
10.	Класс 7-й	S- 31,97 М ²	10. Медицинский кабинет	S- 17,0 М ²	
11.	Класс – 8-й М ²	S- 31,28	11. ТСО - 1	S- 26,8 М ²	
12.	Класс 9-й	S- 31.28 М ²	12. Столярная мастерская - 1	S- 47 М ²	

Обеспечение мебелью и оборудованием		Потребность	Фактически
1.	Класс 1-А S- 25,08 М ²		1. Доска магнитная .– 1 шт. 2. Стол учительский – 1 шт. 3. Стул учительский – 1 шт. 4. Парты 2-х м. ученическая - 7 шт. 5. Парты 1-м. ученическая - 2 6. Стул ученический – 15 шт. 7. Шкаф – 4 шт.

- | | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 2. | Класс 1-Б S- 25,08 М ² | 1. Доска магнитная .– 1 шт.
2. Стол учительский – 1
3. Стул учительский – 1
4. Парты 2-х м. ученическая - 7
5. Парты 1-м. ученическая - 2
6. Стул ученический – 15
7. Шкаф – 4 шт. |
| 3. | Класс 2-й S- 26,68 М ² | 1. Доска магнитная .– 1 шт.
2. Стол учительский – 1 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Парта 2-х м. ученическая - 7 шт.
5. Парта 1-м. ученическая - 1
6. Стул ученический – 15 шт.
7. Шкаф – 4 шт.
8. Тумба – 1шт. |
| 4. | Класс 3-й S-28,52 М ² | 1. Доска магнитная .– 1 шт
1. Стол учительский – 1 шт.
2. Стул учительский – 1 шт.
3. Парта 2-х м. ученическая - 7 шт.
4. Парта 1-м. ученическая -1 шт.
5. Стул ученический – 15 шт.
6. Шкаф – 4 шт.
7. Тумба – 1шт. |
| 5. | Класс 4-А S- 28,52 М ² | 1. Доска магнитная .– 1 шт.
2. Стол учительский – 1 шт.
3. Стул учительский – 1 шт. |

			4. Парты 2-х м. ученическая - 6 шт. 5. Парта 1-м. ученическая - 1 шт. 6. Стул ученический – 13 шт. 7. Шкаф – 5 шт.
6.	Класс 4-Б S- 26,22 М ²		1. Доска магнитная – 1 шт. 2. Стол учительский – 1 шт. 3. Стул учительский – 1 шт. 4. Парта 2-х м. ученическая - 7 шт. 5. Парта 1-м. ученическая – 3 шт. 6. Стул ученический – 17 шт. 7. Шкаф – 4 шт. 8. Стеллаж – 1 шт.
7.	Класс 5-А S- 28,52 М ²		1. Доска магнитная .– 1 шт. 2. Стол учительский – 1 шт. 3. Стул учительский – 1 шт. 4. Парта 2-х м. ученическая - 7 шт. 5. Стул ученический – 12 шт. 6. Шкаф – 3 шт. 7. Тумба – 1 шт.
8.	Класс 5-Б S-22,51 М ²		1. Доска магнитная 3 пл – 1 шт. 2. Стол учительский – 1 шт. 3. Стул учительский – 1 шт. 4. Парта 2-х м. ученическая - 7 шт. 5. Стул ученический – 12 шт. 6. Шкаф – 3 шт.

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 9. | Класс 6-й S- 31,97 M ² | <ol style="list-style-type: none">1. Доска магнитная .– 1 шт.2. Стол учительский – 1 шт.3. Стул учительский – 1 шт.4. Парты 2-х м. ученическая - 7 шт.5. Парты 1-м. ученическая - 26. Стул ученический – 14 шт.7. Шкаф – 4 шт.8. Тумба – 1шт. |
| 10. | Класс 7-й S- 31,97 M ² | <ol style="list-style-type: none">1. Доска магнитная .– 1 шт.2. Стол учительский – 1 шт.3. Стул учительский – 1 шт.4. Парты 2-х м. ученическая - 6 шт.5. Парты 1-м. ученическая - 16. Стул ученический – 12 шт.7. Шкаф – 4 шт.8. Тумба – 1шт. |
| 11. | Класс 8-й S- 31.28 M ² | <ol style="list-style-type: none">1. Доска магнитная .– 1 шт.2. Стол учительский – 1 шт.3. Стул учительский – 1 шт.4. Парты 2-х м. ученическая - 6 шт.5. Стул ученический – 12 шт.6. Шкаф – 3 шт.
Тумба – 1шт. |
| 12. | Класс 8б-й S- 31,28 M ² | <ol style="list-style-type: none">1. Доска магнитная .– 1 шт.2. Стол учительский – 1 шт.3. Стул учительский – 1 шт.4. Парты 2-х м. ученическая - 7 шт. |

13. Кабинет СБО S- 26,8
М²

5. Парты 1-м. ученическая - 1
6. Стул ученический – 12 шт.
7. Шкаф – 3 шт.

1. Стул учительский – 1 шт.

2. Стол – книжка – 3 шт.
3. Стол обеденный - 4 шт.
4. Лавочки – 4 шт.
5. Кухонный гарнитур – 1 шт.
6. Электрическая печь – 1 шт.
7. Чайный сервиз на 6 персон – 1 шт.
8. Кастрюля ёмкость – 3 л, – 1 шт.
9. Кастрюля н/сталь – 3 л – 1 шт
10. Доски разделочные деревянные – 4 шт.
11. Набор ножей – 1
12. Дуршлаг – 1 шт.
13. Чайник эл. – 1 шт.
14. Терка – 1 шт
15. Баночки для сыпучих продуктов 3 л. – 6 шт.
16. Поднос – 2 шт.
17. Стаканы стеклянные – 14 шт.
18. Закаточная машинка - 1 шт.
19. Весы - 1 шт.
20. Сито - 1 шт.
21. Сковорода- 2 шт.
22. Соковыжималка – 1 шт
23. Овощерезка – 1 шт
24. Самовар – 1 шт
25. Тарелки 0,5 л – 14 шт.
26. Тарелки мелкие – 14

		шт.
		27. Хлебницы – 4 шт.
		28. Вилки – 14 шт.
		29. Ложки большие – 14 шт.
		30. Ложки чайные – 14 шт.
		31. Ложки десертные – 14 шт.
		32. Ячейки для столовых приборов – 1 шт
14	Кабинет логопеда S- . 27,2 М ²	1. Доска магнитная – 1 шт. 2. Стол учительский – 2 шт. 3. Стул учительский – 3 шт. 4. Парты ученическая 2-м - 2 шт. 5. Парты 1-м ученическая – 4 шт 6. Стул ученический – 8 шт. 7. Шкаф – 4 шт. 8. Зеркало – 1 шт. 9. Тумба – 1 шт.
15.	Спортивный зал S- 70 М ²	1. Канат для лазания – 2 шт. 2. Шведская стенка – 3 шт. 3. Мат гимнастический – 15 шт. 4. Козел гимнастический – 2 шт. 5. Турник настенный – 2 шт. 6. Гимнастические лавки – 4 шт. 7. Гимнастический мостик – 2 шт. 8. Стол учительский – 1 шт 9. Шкаф книжный – 1 шт 10. Баскетбольные щиты

– 2 шт

- | | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 16. | Швейная мастерская
S- 51,0 М ² | 8 рабочих мест | 1. Доска магнитная – 1 шт.
2. Стол учительский – 1 шт.
3. Стул учительский – 1 шт
4. Стул мягкий – 10 шт.
5. Раскройный стол – 2 шт
6. Шкаф – 3 шт.
7. Швейная машинка с ножным приводом – 4 шт.
8. Электрическая швейная машинка «Подольск» - 1 шт.
9. Электрическая швейная машинка (китайская)– 1 шт.
10. Оверлог 1 – 1 шт.
11. Утюжильный стол – 1 шт
12. Утюг – 1 шт.
13. Трюмо – 1 шт |
| 17. | Кабинет
сельскохозяйственног
о дела S- 30 М ² | 8 рабочих мест | 1. Доска магнитная – 1 шт
2. Стол учительский – 1
3. Стул мягкий
учительский – 1 шт
4. Парты 2-х местная
ученическая – 4 шт
5. Стулья ученические
– 8 шт.
6. Шкаф для книг – 1
7. Шкаф для одежды –
1 шт |
| 18. | Кабинет
парикмахерского дела
S- 18 М ² | 7 рабочих мест | 1. Доска магнитная
– 1 шт
2. Стол – 4 шт
3. Стулья -10 шт.
4. Банкетка 1 шт
5. Трельяж – 3 шт
6. Тумбочка – 1 шт.
7. 7. Мойка – 1 шт
8. Полка навесная 1
шт |

19. Столярная мастерская 8 рабочих мест
S- 47 М²
1. Доска школьная – 1шт
 2. Стул учительский – 1 шт.
 3. Табурет – 6 шт.
 4. Станок фуговальный -1 шт.
 5. Станок токарный по дереву – 2 шт.
 6. Станок сверлильный – 2 шт.
 7. Верстак столярный – 5 шт.
 8. Верстак слесарный – 3 шт.
 9. Тисы – 1 шт.
 10. Электроточило – 2 шт
 11. Шкафы металлические – 2 шт
 12. Шкафы малые – 2 шт
- Слесарная мастерская 8 рабочих мест
S- 47 М²
1. Доска школьная – 1 шт
 2. Верстак слесарный – 6 шт
 3. Станок сверлильный – 2 шт
 4. Станок токарный – 2 шт
 5. Горизонтально-фрезерный станок – 1 шт
 6. Шкаф металлический – 2 шт
 7. Шкаф металлический малый – 2 шт
 8. Электроточило – 1 шт
 9. Стол учителя – 1
 10. Табурет – 6 шт
 11. Тиски – 8 шт
20. Кабинет штукатурно-малярного дела S- 54М²
1. Доска магнитная – 1 шт
 2. Стол учительский – 1 шт
 3. Стул учительский – 1

			шт.
		4. Стол	2-м. ученический – 4 шт.
		5. Стулья ученические	– 8 шт
		6. Шкаф	– 2 шт
21.	Библиотека S- 48,5 М ²	1. Стол компьютерный	– 1 шт.
		2. Компьютер	– 1 шт
		3. Монитор	– 1 шт
		4. Принтер	– 1 шт.
		5. Тумбочки	– 2 шт
		6. Шкафы	5 шт
		7. Стул учительский	– 2 шт.
		8. Парты	1-м. ученическая-1 шт.
		9. Стеллажи	– 3 шт.
		10. Книги художественная литература	4200 шт.
		11. Учебники	- 1.635 шт.
		12. Методическая литература	- 125 шт.
22	Кабинет ТСО S- 46,80 М ²	1.Интерактивная доска	– 1 шт
		2.Стол учительский-	1
		3.Стул учительский	– 1
		4. Стул ученический	– 12 шт
		5. Стул ученический	– 12 шт.
		7.Шкаф книжный	– 3 секций
		9. Ноутбук	– 13шт.
		S- 40 М ²	
23.	Комната детских инициатив	1.Интерактивная панель	– 1 шт
		2.Стол учительский-	1
		3.Стул учительский	– 1

4. Стул ученический – 12 шт
5. Стул ученический – 12 шт.
6. Шкаф книжный – 9 секций
7. Ноутбук – 13шт.
8. Мягкие кресла- подушки-6 шт.

Спальный корпус

№ п/п	Мебель и оборудование	Потребность	Фактически
1.	1 эт. Спальня мальчиков № 1 S-37,80 М ²		1. Кровати – 11 шт. 2. Тумбочка – 8 шт. 3. Зеркало – 1 шт
2.	1 эт. Спальня мальчиков № 2 S-38,13 М ²		1. Кровати – 11 шт. 2. Тумбочка – 6 шт. 3. Зеркало – 1 шт.
3.	1 эт. Спальня № 3 S- 6,88 М ²		1. Кровать – 4 шт. 2. Тумбочка – 1 шт.
4.	1 эт. Спальня № 4 S-6,88 М ²		1.Кровати – 4 шт 2. Тумбочка – 1 шт
5.	1эт. Спальня № 5 S-9,83 М ²		1. Кровати – 3 шт 2. Тумбочки – 2 шт
6.	1 эт. . Спальня № 6 S-9,83 М ²		1. Кровати – 3 шт Тумбочки – 2 шт
7.	1 эт. Холл S- 56,32 М ²		1. Тумбочки под обувь – 2 шт 2. Зеркало – 1 шт 3. Стол письменный – 1 шт. 4. Стол журнальный – 1 5. Шкаф хозяйственный – 1 шт.
8.	2 эт. Спальня девочек № 3 S-		1. Кровати – 18 шт. 2. Тумбочки – 9 шт.

	67,28 М²	3. Зеркало – 1 шт
9.	2 эт. Спальня девочек № 4 S- 67,28 М²	1. Кровати – 18 шт 2. Тумбочки – 9 шт 3. Зеркало – 1 шт
10.	2 эт. Холл S- 5,8 М²	
11.	2 эт Игровая (комната отдыха) S- 67 М²	1. Диван – 1 шт. 2. Кресло – 2 шт 3. Телевизор – 1 шт. 4. Журнальный столик – 1 шт.
12.	2 эт. Вестибюль 3 спальни S- 29 М²	1. Диван – 1 шт. 2. Кресло – 2 шт.
13.	2 эт. Вестибюль 4 спальни S- 21 М²	1. Диван – 1 шт 2. Кресло – 2 шт 3. Зеркало – 1 шт 4. Стол письменный – 1 шт

Оснащенность учебных кабинетов

№ Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во мест	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие документов по ТБ (да нет)	Наличие акта разрешения №, дата, кем)	Наличие демонстрационного стола, вытяжного шкафа, лаборантской	Наличие и состояние ученической мебели, маркировка (ненужное зачеркнуть или убрать)	Оборудование средствами пожаротушения
- 1 класса	12	12	100 %	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы – 2-местные, 6 шт, 12 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт.	

- 2а класс	12	12	100%	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы – 2-местные, 4 шт, 8 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт.	
2б класс	4	8						
- 3 класса	13	13	100%	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы – 2-местные, 7 шт, 14 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт	
4 класс	16	16	100%	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы – 2-местные, 8 шт, 16 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт	
- 5 класс	14	14	100%	да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 7 шт, 14 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
-6 класс	12	12	100%	да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1 шт.	

- 7а класс -7б класс	14	14	100%	да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 7 шт, 14-стульев ростовых (не) удовлетв., маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
- 8а класс -8б класс	13 14	13 14	100%	да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 7 шт, 14 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
- 9 класс	13	13	100%	да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 7 шт, 14 – стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	

Учебные мастерские - имеется (не имеется), профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; слесарная мастерская- 1 . кабинет парикмахерского дела-1, кабинет сельскохозяйственного дела-1, и др.) состояние - удовлетворительное (неудовлетворительное):

Мастерские, площадь-403,6 кв.м

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Имеется в наличии всего	Из них в кабинете(ах) 1 класса
1. Компьютеры всего:		
из них в учебных кабинетах:		
1. информатики		

2. другие	7	
2. Принтеры	7	
3. Сканеры	7	
4. Нетбуки, ноутбуки	17	1
5. Интерактивная доска	1	
6. Медиапроекторы	5	
7.Магнитофоны	2	
8. Телевизоры	2	
9. другое		

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГБОУ Артемовской КШИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	-

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170человек / 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей	90%

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	60%
1.19.2	Федерального уровня	30%
1.19.3	Международного уровня	10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	17/человек/65 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек 26%
1.29.2	Первая	12 человек / 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел / 7 %
1.30.2	Свыше 20 лет	14 человек / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4000 экз. 23 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2707,7=15кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования КГОБУ Артемовской КШИ по итогам 2024 года сделаны следующие выводы:

1. КГОБУ Артемовская КШИ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта и Устава учреждения.