

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол №
от 02.09 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.А.Фомина *ЛФ*

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва *АИЖ*
02.09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ Артёмовской КШИ
В.Н. Авдеев
02.09 2024 г.



**Рабочая программа по ОСЖ
для 5 класса**

составитель: учитель

Кравченко Ольга Александровна

г. Артём

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе «Основы социальной жизни»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- Учебный план КГОбУ «Артёмовская КШИ» 2024 – 2025 учебный год.

Цель курса « Основы социальной жизни» - подготовка обучающихся воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи предмета

- Научить обучающихся, воспитанников правилам ведения семейного хозяйства;
- формировать знания о семейной жизни, необходимые бытовые умения и навыки;
- корректировать личностное развитие обучающихся, воспитанника и подготовленность его к самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью рассчитана:

по школьному учебному плану в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год;

по рабочей программе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими:

-наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных

регулятивных универсальных учебных действий:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета « Основы социальной жизни » в школе обеспечивает работу:

1. коррекционно – обучающую;
2. коррекционно – развивающую;
3. коррекционно – воспитательную;
4. воспитание положительных качеств личности;
5. развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в

задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Занятия должны проводиться в кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются:

уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными

возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически

ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчёте семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Рабочая программа по СБО составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:

5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова).

Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1;

Учебно-тематический план

предусматривает следующее распределение по часам:

- ✓ по школьному учебному плану в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- ✓ по рабочей программе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках значительное внимание отводится

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения)
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище».
- демонстрации видеофильмов, презентаций.

Учебно – тематический план предусматривает следующее распределение по часам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Питание»	22
2	«Личная гигиена»	6
3	«Одежда и обувь»	12
4	Здоровье	2
5	«Культура поведения»	8
6	«Жилище»	6
7	«Транспорт»	6
8	«Торговля»	4
ИТОГО:		68

Реализация коррекционной работы по крупным темам предмета

Планирование коррекционной работы в 5 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.
2	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
3	«Одежда и обувь»	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4	«Семья»	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких

		родственников.
5	«Культура поведения»	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
6	«Жилище»	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
7	«Транспорт»	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
8	«Торговля»	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Основы социальной жизни в 5 классе

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата проведения
1	Добро пожаловать в Академию добрых волшебников. Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка». Инструктаж по Т/б, ПЭБ.	1	
	Личная гигиена	6	
2	Уроки Мойдодыра. Правила чистоты (расширение знаний).	2	
3	Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека.	2	
4	Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	1	

5	Осанка - стройная спина.	1	
	Одежда и обувь	12	
6	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	3	
7	Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений).	3	
8	Виды обуви, их назначение, уход за обувью.	3	
9	Правила выбора обуви и одежды.	3	
	Жилище	6	
10	Виды жилых помещений в городе, деревне.	2	
11	Правила уборки комнаты. Уроки Золушки.	3	
12	Почтовый адрес дома и школы-интерната.	1	
	Здоровье	1	
13	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? Кто помогает мне сохранить здоровье?	1	
	Культура поведения	8	
14	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	3	
15	Поведение в школе, дома.	3	
16	Поведение в столовой. Этикет за столом.	2	
	Питание	13	
17	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки.	2	
18	Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	6	

19	Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита.	5	
	Завтрак	10	
20	Заваривание чая. Лесные чаи.	1	
21	Отваривание яиц.	1	
22	Приготовление яичницы.	1	
23	Салаты - самая здоровая пища. Приготовление салата.	1	
24	Приготовление винегрета.	1	
25	Творог - ценный продукт питания. Приготовление сладкой творожной массы.	1	
26	Приготовление бутербродов.	1	
27	Что можно приготовить из чёрствого хлеба? Гренки.	1	
28	Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.	1	
29	Сервировка стола к завтраку.	1	
	Транспорт	6	
30	Виды транспорта. Проезд в школу-интернат. Правила поведения в транспорте.	4	
31	Коллективные поездки в транспорте.	2	
	Торговля	4	
32	Продовольствие и промтоварные магазины. Их назначение. Поведение в магазине.	2	
33	Экскурсия в продовольственный магазин.	2	
	Всего:	68 ч.	

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса

В V классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- рациональной организации труда и отдыха;
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный комплекс для обучающихся:

- В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5 класс» (Москва, Владос, 2013),

Наличие методических разработок для учителей:

- Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
- В.В.Воронкова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),
- С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
- С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
- В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Материально-техническое обеспечение.

- Интернет-ресурсы:
- www.skillopedia.ru (видеоуроки)
- <http://festival.1september.ru/>
- Компьютерные презентации к урокам.