

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании
методического объединения
учителей трудового обучения

Протокол № 1

от «2» сентября 2024 г.

Руководитель

методического объединения

А.Н. Писарев *Писарев*

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.И. Журавлёва *Журавлёва*

от «2» сентября 2024 г.



«Утверждаю»

Директор КГОБУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев *Авдеев*

от «2» сентября 2024 г.

**Рабочая программа 8-Б класса
по предмету: «Труд» (технология)
(профиль: швейное дело)
(вариант 1)**

Составитель: О.И. Зонина

г. Артём
2024 – 2025 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по труду (профиль швейное дело) для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основой общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Артемовская КШИ»;

2. Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью 8 класса КГОБУ «Артемовская КШИ»;

2.1 3286-15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2.2 Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 класса под редакцией В.Д. Симоненко «Швейное дело», «Вентана–Граф», 2021г., и Г.Г. Мозговая «Швейное дело .» (Вспомогательная школа) Изд., «Просвещение», М. 2021г.

Цели обучения швейному делу:

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет **коррекционно-развивающую** направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме продемонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках:

- индивидуальная- практическая работа.
- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная- работа с пооперационным разделением труда.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом.

В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации,

усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Структура рабочей программы состоит из:

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;
- тема урока;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- дата проведения
- основные виды деятельности обучающихся (к разделу);
- универсальные учебные действия (к разделу);
- практическая часть программы;

2. Общая характеристика учебного предмета по труду (профиль швейное дело)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения и навыки на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

В 8 классе учащиеся знакомятся с устройством и работой на швейной машине с электрическим приводом. Предусмотрены упражнения по формированию навыков выполнения машинных строчек и швов. В программу включены темы: «Ручные стежки» «Снятие мерок для построения поясного изделия»; «Построению чертежа блузки»;

«Материаловедение» (знакомство со свойствами шерстяных и шелковых тканей); «Машиноведение» (знакомство с устройством швейной машины с электрическим приводом, заправкой, регулировкой и работе на швейной машине с ножным приводом).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей, расширяет кругозор. Кроме того, выполнение простых швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им дальнейшую самостоятельность в быту.

8 класс

Цель - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки.

Задачи:

- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;
- обучение технологии обработки узлов и пошива изделий;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости;
- воспитание самостоятельности, умения адекватно оценивать результаты своего труда.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведенные ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил к труду, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующими на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Межпредметные результаты:

- В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:
 - умения принимать и сохранять учебную задачу;
 - умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
- В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:
 - умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
 - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - Умение проводить сравнения, обобщение, классификацию;
 - умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом материале;
 - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.
- В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:
 - умение строить монологические высказывания;
 - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умения задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАСС

Тема урока	Кол-во часов
Организация рабочего места. Техника безопасности при работе в мастерской	2
Машинные стежки и строчки. Способы переплетение нитей в челночном механизме	2
Рабочие механизмы швейных машин	2
Приспособления малой механизации для бытовых швейных машин	2
Неполадки в работе швейных машин. Способы устранения неполадок	4
Уход за швейной машиной (чистка, смазка, сборка челночного комплекта)	2
Сведение о волокнах и тканях синтетического происхождения	2
Сведение о волокнах и тканях : отделочные ткани	2
Возможные дефекты в тканях	4
Сведение о волокнах и тканях : смешанные ткани	2
Сведения о волокнах и тканях: искусственный шелк	2
Выбор ткани для пошива верхней одежды	2
Подготовка ткани к раскрою	2
Стиль в одежде и мода	2
Силуэт в одежде	2
Фасоны плечевых изделий	2
Технология изготовления швейного изделия: рукава	4
Моделирование рукава	4
Технология пошива швейного изделия: воротника	4
Моделирование воротника	4
Учет особенности фигуры при выборе фасона	2
Описание фасона изделия	2
Выполнение школьных заказов	3
Сведения о блузах, виды , назначения, детали	2
Особенности кроя блузы. Снятие мерок	2
Построение чертежа основы блузы в масштабе 1:4	4
Моделирование блузы	2
Раскрой блузы. подготовка к примерки	2

Технология обработки выточек	2
Технология обработки горловины. Способы обработки	2
Обработка низа рукава и низа изделия	2
Проверка качества. Влажно тепловая обработка изделия	2
Изменение выкройки основы прямой блузы: с коротким цельнокроеным рукавом	2
Определение расхода ткани на блузу. Выбор ткани	2
Раскладка и раскрой блузы. Подготовка к примерки	2
Обработки горловины блузы	2
Обработка низа рукава и низа изделия	2
Проверка качества. Влажно тепловая обработка изделия	2
Изменение выкройки основы блузы. Изготовление выкройки цельнокроеного платья	2
Раскладка и раскрой платья. Подготовка к примерки. Правила проведения примерки	2
Обработка выточек. Обработка плечевых и боковых срезов	2
Обработка горловины подкройной обтачкой.	4
Обработка застежки не доходящей до низа изделия	2
Обработка низа рукава и низа изделия	2
Проверка качества. Влажно тепловая обработка изделия	2
Практическое повторение	2
Повторный инструктаж по охране труда	2
Моделирование цельнокроеного платья	2
Виды отделки платья	2
Назначение, виды, Инструменты и приспособления для вышивки. Подбор ниток	2
Перевод рисунка на ткань. Последовательность выполнения работы	2
Выполнение вышивки	14
Вышивка изделия. Оформление работы	2
Мережка - вид ажурной вышивки. Выполнение мережки	8
Рюши, назначение, виды, способы их выполнения	4
Воланы, крой волана. Соединение волана с основной деталью	4
Мелкие складочки и защипы. Способы разметки	4
Рукав, как деталь плечевого изделия, разновидности рукавов	2
Виды обработки нижнего среза рукава	2
Обработка низа рукава манжетой. обработка манжеты	4
Обработка рукава манжетой с застежкой	2
Соединение рукава с изделием (окат с проймой)	2
Борт, припуски на застежку. Детали ,виды подборов	2

Обработка застежки подбортом	4
Воротники, виды, назначение, фасоны	2
Снятие мерок для построение выкройки воротника. Построение выкройки воротника.	2
Обработка отложных воротников	3
Обработка воротников на стойке	3
Соединение воротника на стойке с изделием	3
Кокетка, формы, фасоны. Моделирование кокетки	2
Расположение кокетки. Обработка кокетки и соединение их с основной деталью	4
Выбор ткани. Раскладка и раскрой блузы с учетом припусков	2
Подготовка блузы к обработке. Примерка блузы	2
Обработка выточек, плечевых и боковых срезов	2
Обработка застежки подбортом	3
Обработка горловины окантовочным швом	3
Обработка низа рукава манжетой. Обработка манжеты	2
Обработка низа изделия. Пришивание пуговиц и обработка петель	2
Проверка качества. Влажно тепловая обработка изделия	2
Халат с отложным воротником. Выбор ткани. Расчет ткани. Раскрой халата по лекалу	2
Подготовка изделия к примерки. Перенос контрольных линий и точек. Сметывание изделия	2
Проведение примерки. Внесение уточнений в изделие	2
Обработка выточек, плечевых и боковых срезов	2
Обработка воротника	2
Обработка застежки подбортом (обработка борта)	4
Обработка рукава	2
Соединение рукава с изделием (окат с проймой)	4
Обработка карманов	2
Соединение карманов с изделием	2
Обработка кулисы	2
Обработка низа рукава и низа изделия	2
Разметка и обработка прорезных пуговиц, пришивание пуговиц	2
Доработка изделия. Влажно тепловая обработка халата. Контроль качества	2
Практическое повторение	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. КГОБУ «Артёмовская КШИ» адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
2. Учебного плана КГОБУ «Артёмовская КШИ»

Текущий контроль по профилю «Швейное дело» осуществляется в письменной, устной форме и форме практического задания. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Практическое задание проводится в форме выполнения машинных или ручных швейных операций.

Тематический контроль по предмету «Швейное дело» проводится в устной и практической форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Уровень усвоения предметных результатов по швейному делу

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. порядка и аккуратности; – выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; – проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; – выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; – посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается

отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Минимальный уровень	0 - 35%	35-50%	51-65%	Свыше 65%
	Менее 10 баллов	10-55	15-20	21-25
	«2»	«3» низкий	«4» средний	«5» высокий

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основными общими показателями качества усвоения, обучающимися знаний, умений и навыков по трудовому обучению являются:

1. Правильность приемов работы и рациональная организация труда, рабочего места.
2. Соблюдение технических требований.
3. Степень самостоятельности выполнения задания.

4. Соблюдение всех требований, правил техники безопасности.

Учет и проверка знаний, умений, навыков завершается оценкой и выставлением отметки по пятибалльной системе.

Оценка должна быть объективной и мотивированной.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация
По труду (швейное дело)
8 класс

Вариант №1

1. Бытовая одежда может быть:

- а) повседневной;
- б) для торжественных случаев;
- в) домашней;
- г) спортивной;
- д) все ответы правильные.

2. Нательно белье это-

- а) бюстгальтер, корсет;
- б) нижние сорочки и юбки, ночные сорочки, пижамы;
- в) плащи, жакеты, жилеты, юбки, платья, халаты, блузки, комбинезоны;
- д) все ответы правильные.

3. Расстояние от глаз работающего до изделия должно быть:

а) 25- 35 см.

б) 23-30 см.

в) 28 -32см.

г) 35-41 см.

4.Найдите ошибку в последовательности заправки верхней нити в швейной машинке:

а) Нитенаправитель

б) Компенсационная пружина

в) Нитенаправитель

г) Нитепритягиватель

д) Крючок нитенаправителя

е) Регулятор натяжения верхней нити.

Ж) Игла

5. Для увеличения натяжения верхней нити необходимо затянуть:

а) пружину;

б) тарелочки;

в) шайбу;

г) гайку

6. Выберите правильное утверждение техники безопасности, при работе за швейной машиной:

- а) производить смену иглы, чистку и смазку машины только при выключенном электродвигателе;
- б) при заправке машины нитками, замене шпульки снимать ногу с педали, чтобы не поранить руки при случайном нажатии на педаль;
- в) прокладывать строчку, придерживая изделие двумя руками по обе стороны от иглы, чтобы не проколоть пальцы иглой;
- г) не наклоняться близко к движущимся частям машины во избежание захвата волос и удара нитепритягивателя;
- д) все утверждения;

7. Выберите неправильное утверждение техники безопасности, при работе за швейной машиной:

- а) класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины;
- б) следить за чистотой рабочего места, не разбрасывать инструменты, класть их в специально отведенное место.
- в) пустые катушки и бобины выбрасывать в корзину для мусора.
- г) Сломанные иглы складывать в определенное место.

8. К строчкам петлеобразного стежка относятся:

- а) стачные;
- б) подшивочные;
- в) наметочные;

г) крестообразные;

д) все ответы правильные

9. Прямой сметочный стежок применяется для временного соединения двух и более деталей

а) сметывания плечевых и боковых срезов;

б) заметочные подогнутого края детали;

в) выметочные деталей по овалному контуру;

г) вметывание воротника в горловину, рукава в пройму;

д) все ответы правильные

10. Выберите верное утверждение технических условий для выполнения ручных работ:

а) При выполнении строчек временного назначения применяют х/б нитки, цвет которых отличается от цвета ткани соединяемых деталей.

б) При выполнении строчек и стежков временного назначения используют нитки, совпадающие по цвету с материалом.

в) При сметывании двух деталей из ткани разной толщины сверху располагают деталь из более тонкой ткани.

г) Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в цвет пуговиц, пуговицы со стойкую и остальную фурнитуру – нитками в цвет ткани.

д) все утверждения верны;

11. Нитки строчек временного назначения удаляют, рассекая их с изнаночной стороны через каждые:

а) 10-15 см;

б) 5-10 см;

в) 7-12 см;

г) 9- 10 см.

12. К натуральным волокнам не относятся:

а) ацетатный шелк

б) волокна шерсти

в) волокна шелка

г) хлопчатобумажные волокна.

13. К технологическим свойствам синтетических тканей относятся:

а) сопротивление резанию;

б) чувствительны к действию высоких температур;

в) скользят;

г) стягиваются в шве

д) раздвигаются в шве;

е) осыпаются;

ж) все свойства

14. Выберите верное утверждение:

- а) Натуральный шелк - это тонкие нити, которые получают при размотке коконов гусеницы бабочки тутового шелкопряда;
- б) Коконом называется плотная, похожая на крошечное яйцо оболочка, которую шелковая гусеница туго свивает вокруг себя перед тем, как превратиться в куколку;
- в) На шелкомотальных фабриках коконы помещают в кипящую воду, чтобы их размягчить и найти концы нитей;
- г) На прядильных фабриках из шелка-сырца получают пряжу, из пряжи на ткацких фабриках вырабатывают шелковые ткани;
- д) все утверждения верны

15. Выберите неверное утверждение:

- а) ткани из искусственного шелка более мягкие, легкие, чем ткани из натурального шелка;
- б) ткани из искусственного шелка прочные, но в мокром состоянии прочность снижается;
- в) ткани из искусственного шелка дают небольшую усадку, хорошо драпируются, плохо сохраняют тепло, плохо пропускают воздух и впитывают влагу;
- г) прорубаются при пошиве, раздвигаются в швах, скользят, осыпаются, не переносят высоких температур.

16. К соединительным швам относятся:

- а) простые складки; сложные складки; защипы.
- б) бельевые швы: двойной и запошивочный для изготовления белья, детской одежды

в) обтачные, окантовочные(например: мелкие детали, открытые срезы)

17. Соединение двух деталей, наложенных краем одна на другую, закрытыми срезом – это шов:

а) накладной с открытым срезом,

б) накладной с закрытым срезом,

в) накладной с двумя открытыми срезами;

18. Выберите верное утверждение технических условий для выполнения машинных работ:

а) все внутренние строчки выполняют хлопчатобумажными нитками в цвет ткани изделия;

б) стачивание деталей выполняют на расстоянии 1-2 мм от сметочных строчек в сторону среза детали;

в) после соединения деталей, нитки всех строчек временного назначения удаляют;

г) все утверждения верны

19. Концы ниток всех внутренних машинных строчек закрепляют двойной обратной строчкой в начале и в конце работы. Длина обратной строчки

а) 7-10 мм.

б) 5-8 мм.

в) 2-5 мм.

г) 10-12мм.

20. При выполнении машинных строчек по замкнутым линиям (например, при втачивании рукава в пройму) строчки вначале и конце шва должны заходить одна на другую не менее чем на -

- а) 15-20мм;
- б) 10- 12 мм;
- в) 5-10 мм;

Вариант №2

1. Механизмы универсальной промышленной машины это-

- а) механизм иглы;
- б) механизм лапки;
- в) механизм двигателя ткани;
- г) механизм челнока;
- д) механизм нитепротягивателя;
- е) механизм моталки;
- ж) все утверждения верны

2. Для выполнения сборок длину стежка устанавливают:

а) на 5мм;

б) на 4 мм;

в) 1-2 мм;

г) на 2-4 мм.

3. Краевые швы служат для

а) обработки краев и предохранения их от осыпания;

б) для прочного соединения деталей швейного изделия между собой;

в) соединение двух деталей, наложенных краем одна на другую

4. Обработка среза с помощью полоски ткани, косой бейки, обработка низа юбки, брюк, горловины, проймы это-

а) обтачной шов;

б) настрочной шов;

в) бельевой шов;

г) окантовочный шов

5.Ширина шва обтачивания клапана:

а) 0,5-07см;

б) 0,5-4 см;

в) 0.7- 0,8 см

6. Выберите верное утверждение технических условий для выполнения машинных работ:

- а) все внутренние строчки выполняют хлопчатобумажными нитками в цвет ткани изделия;
- б) стачивание деталей выполняют на расстоянии 1-2 мм от сметочных строчек в сторону среза детали;
- в) после соединения деталей, нитки всех строчек временного назначения удаляют;
- г) все утверждения верны

7. Концы ниток всех внутренних машинных строчек закрепляют двойной обратной строчкой в начале и в конце работы. Длина обратной строчки

- а) 7-10 мм.
- б) 5-8 мм.
- в) 2-5 мм.
- г) 10-12мм.

8. К натуральным волокнам относятся:

- а) хлопок;
- б) шерсть;
- в) вискоза;

г) лен;

д) шелк;

е) лавсан

9. Из продуктов переработки нефти и природного газа получают волокна:

а) вискозные;

б) ацетатные;

в) капрон,

г) лавсан,

д) эластан

10. Сырьем для получения искусственных волокон служит:

а) древесная целлюлоза (еловая щепа, опилки);

б) каменный уголь;

в) отходы хлопка;

г) природный газ

11. ВТО это-

а) специальная обработка деталей или изделия влагой, теплом и давлением с помощью специального оборудования;

б) работы по утюжке деталей и готовых изделий производят до полного удаления влаги.

12.В процессе ВТО изделия:

а) устраняются неровности;

б) уменьшается утолщение ткани;

в) снижается усадка;

г) устраняется блеск;

д) от пара ткань становится более мягкой, эластичной;

е) все утверждения верны.

13.Раскладывание припусков шва или складки на противоположные стороны и закрепление их в этом положении называется:

а) разутюживание;

б) сутюживание;

в) отпаривание;

г) заутюживание

14. ВТО материала для предотвращения последующей усадки называется:

б) сутюживание;

в) отпаривание;

г) заутюживание;

д) декатирование

15. Выберите верное утверждение технических условий на выполнение ВТО работ:

а) при влажно тепловой обработки деталей и изделий необходимо соблюдать режимы нагрева подошвы утюга, соответствующие волокнистому составу ткани.

б) перед утюжкой детали готового изделия увлажняют с помощью пульверизатора.

в) ВТО деталей с лицевой стороны изделия выполняют через проутюжильник.

Работы по утюжке деталей и готовых изделий производят до полного удаления влаги.

г) после окончательной ВТО готовое изделие необходимо повесить на вешалке или оставить в расправленном виде на столе до полного высыхания для закрепления приданной формы.

д) все утверждения верны

16. Уменьшение линейных размеров деталей на отдельных участках называется-

б) суживание;

в) отпаривание;

г) заутюживание;

д) суживание

17. К хлопчатобумажным тканям относятся:

- а) ситец;
- б) сатин;
- в) бязь;
- г) батист;
- д) байка;
- е) все названия верны

18. Выберите технологические свойства чистшерстяных тканей:

- а) стойкие к износу;
- б) впитывают влагу, сохраняют тепло;
- в) при раскрое тянутся;
- г) осыпаются;
- д) могут прорубаться;
- е) дают усадку.

19. Выберите не верное утверждение натурального шелка:

- а) ткани из натурального шелка: красивые, мягкие, легкие, прочные, не мнутся, сильно тянутся, хорошо драпируются, хорошо пропускают воздух, впитывают влагу, быстро сохнут, низкие теплозащитные свойства, сильно осыпаются, скользят, усаживаются, прорубаются, раздвигаются в швах.

б) Шелковые ткани бывают гладкокрашеными, с печатным рисунком, пестротканые и ворсовые.

г) Вырабатывают их чаще полотняным переплетением.

д) Из тканей шьют пальто, платья, куртки, штучные товары (платки, косынки)

20. Выберите не верное утверждения при технике безопасности ВТО:

а) во время работы: выполнять только порученную работу, включать и выключать утюг, берясь за корпус вилки, а не за шнур только сухими руками;

б) в случае перегрева не выключать утюг и не охлаждать, проводя им по куску влажной ткани;

в) для увлажнения изделия пользоваться пульверизатором;

г) при неисправности утюга, розетки или вилки прекратить работу и сообщить учителю;

Ответы на тестовые вопросы.

ВАРИАНТ-1		ВАРИАНТ - 2
№	ответы	
1	д	в.г.д
2	б	а.в
3	а	а
4	е	е
5	г	а
6	д	д
7	а	д

8	а	д
9	д	е
10	д	в.г.д.е
11	а	д
12	а	б
13	д.я	д
14	а	а.б.д
15	а	б
16	г	д
17	а	а; в
18	г	а
19	а	д
20	а.б.г.д	а.г.д

Учебно- методическая комплектация

Программы	Учебники	Дидактическое обеспечение
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью от 24.11.2022 (зарегистрирован в Минюсте России 30.12	- «Технология. Швейное дело. 7 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	- технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), - образцы отдельных

<p>2022г);</p> <p>А.А. Еремина; ФГОС ОВЗ «Технология», Швейное дело, Методические рекомендации 5-9 кл. Москва, «Просвещение»2018г</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.</p>	<p>Г. Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей.. - ПК, проектор <p>Образовательный процесс оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами); - инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, электрический утюг); -различными материалами для выполнения практических работ. - таблицы, - образцы изделий, - карточки, - коллекции тканей, - коллекции волокон:
---	---	--

		шерсти, льна, хлопка. - чертежи - карточки – задания - кроссворды - ребусы - лекала
--	--	--

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Боброва Л.В. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/- Волгоград: Учитель, 2010.- 301 с.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Карачевцева Л.Д, Власенко О.П. Технология. 5-9 класс: дополнительные и занимательные материалы.- Волгоград: Учитель,- 2009.138 с.
6. Махеева О.А. Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива»,2004.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении /Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика,1990.
8. Мирский. С.Л Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения 1993 год.
9. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.
10. Павлова О.В. Технология 7 класс поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко.-Волгоград: Учитель,2009.-191 с.

11. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 .(Коррекционная школа)
12. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы ./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф»,2003
13. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.
14. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. Ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой –М.: Школа-Пресс,1994.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М: Издательство « Омега-Л», 2010-188 с.

Тематическое планирование по швейному делу 7 класс -238ч

№	дата	часы	тема	Знания и умения	Тип урока
1 четверть- 56ч					
1-2		2	Вводное занятие – 2ч. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Правила безопасности в мастерской, организации рабочего места	беседа
3-4		2	Промышленная швейная машина 22А класса – 26ч. Знакомство с промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ	Назначение универсальных промышленных машин, виды выполняемых операций, основные механизмы.	Новый материал
5-6		2	Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной швейной машине	Правила регулировки высоты сиденья стула по росту работающего, безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Регулировать высоту сиденья стула по росту работающего, контролировать свою посадку во время работы.	Новый материал

7-8		2	Подготовка швейной машины к работе	Порядок подготовки универсальной швейной машины к работе. Производить пуск и остановку швейной машины, заправку верхней и нижней ниток, наматывание ниток на шпульку.	Комбинированный
9-12		4	Работа на универсальной швейной машине	Порядок подготовки швейной машины к работе. Регулировать скорость шитья силой нажима на педаль, контролировать положение рук во время работы.	Практическая работа
13-16		4	Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах	Порядок подготовки швейной машины к работе, правила безопасности работы. Выполнить строчку по прямым линиям на шв. машине с ориентиром на ширину правого рожка лапки.	Практическая работа
17-21		5	Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу	Порядок подготовки швейной машины к работе, правила безопасности работы. Выполнять строчку по закругленным линиям, контролировать качество своей работы.	Практическая работа
22-24		3	Регулятор строчки на промышленной швейной машине	Назначение регулятора строчки, его действие. Регулировать длину стежка, производить строчку с разной длиной стежка, выполнять закрепку на производственной ша машине, контролировать качество своей работы.	Комбинированный урок
25-28		4	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (без предварительного заметывания).	Технологию выполнения краевого шва в подгибку с закрытым срезом. Выполнять шов в подгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, проверять качество выполненной работы.	Практическая работа
			Построение чертежа и раскрой		

29-30	2	<p>женского изделия без плечевого шва – 16ч</p> <p>Общее представление о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна.</p>	<p>Иметь общие представления о прядильном производстве. Профессии прядильного производства, процесс получения пряжи из льняного волокна.</p>	Новый материал
31-32	2	<p>Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва)</p>	<p>Назначение, ткани для пошива ночной сорочки, название деталей и контурных срезов ночной рубашки. Составлять план работы по изготовлению ночной сорочки, придумывать фасоны ночных сорочек, описывать изделие.</p>	Новый материал
33	1	<p>Снятие мерок</p>	<p>Правила снятия мерок, мерки для построения чертежа выкройки, их обозначение. Выполнять обмер фигуры человека.</p>	Комбинированный урок
34-35	2	<p>Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4</p>	<p>Назначение прибавок к меркам, мерки, правила работы с масштабной линейкой. Строить чертеж выкройки ночной сорочки без плечевого шва в масштабе 1:4</p>	Комбинированный урок
36-37	2	<p>Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину</p>	<p>Выполнять построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину, проверить качество выполненной работы</p>	Практическая часть
38	2	<p>Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Операции по подготовке выкройки к раскрою. Выполнить подготовку выкройки к раскрою и рассчитать расход ткани на изделие</p>	Комбинированный урок
39-40	2	<p>Изготовление выкройки подкройной обтачки</p>	<p>Правила изготовления выкройки подкройной обтачки. Изменять выкройку ночной сорочки в</p>	Комбинированный урок

			обтачки	соответствии с выбранной формой выреза горловины, изготовить выкройку подкройной обтачки.	
41-42	2	Раскрой изделия		Различия в производственном и индивидуальном раскрое изделий, правила экономии раскладки выкройки на ткани. Выполнять раскрой деталей ночной сорочки с учетом припусков на шов.	Комбинированный урок
43-44	2	Подготовка деталей кроя к обработке		Способы перевода контурных линий, прокладывания контрольных линий. Выполнить подготовку деталей кроя ночной сорочки к обработке.	Практическая работа
45	1	Составление плана пошива ночной сорочки		Составлять план работы по пошиву ночной сорочки с опорой на предметно технологическую карту	Урок беседа
46-47	2	Обработка на образце выреза горловины		Виды вырезов горловины, последовательность обработки срезов подкройной обтачкой. Выполнять обработку горловины подкройной обтачкой, проверять качество своей работы на каждом этапе.	Комбинированный урок
48-50	3	Обработка выреза горловины ночной сорочки		Последовательность обработки срезов деталей подкройной обтачкой. Обработать вырез горловины ночной сорочки подкройной обтачкой, проверять качество своей работы на каждом этапе.	Практическая работа
			Обработка боковых срезов ночной		

51-53		3	сорочки	Технологию выполнения соединительных швов (двойного и запошивочного).	Практическая работа
54-55		2	Обработка срезов рукавов ночной сорочки	Технологию выполнения краевого шва в подгибку с закрытым срезом, обработки срезов подкройной обтачкой. Выполнять обработку срезов рукавов ночной сорочкой одним из способов, контролировать качество своей работы.	Практическая работа
56-57		2	Обработка нижнего среза ночной сорочки	Технологию выполнения краевых швов. Выполнять обработку нижнего среза ночной сорочки швом в подгибку с закрытым срезом, проверять качество своей работы.	Практическая работа
58		1	Окончательная отделка изделия	Последовательность операций по окончательной отделке изделия, правила ТБ при работе с утюгом. Отутюживать готовое изделие, складывать его, оценивать качество выполненной работы.	Практическая работа
59		1	Качество машинных игл	Дефекты в строчке при работе некачественной иглой. Проверять качество машинных игл, проводить смену некачественной иглы.	Новый материал
60		1	Неполадки в работе швейной машины	Устройство и принцип действия регулятора натяжения верхней нитей, виды неполадок и способы их устранения. Устранять неполадки в работе швейной машины	Комбинированный урок

61-63	3	<p>Практическое повторение -3ч. Практическое повторение.</p> <p>2 четверть- 49ч</p>	<p>Последовательность пошива изделий, технологию обработки узлов. Выполнять пошив выбранного изделия, контролировать качество выполняемых операций.</p>	Практическая работа
64-65	2	<p>Организация рабочего места. Профессии в прядильном производстве: оператор чесальной машины.</p>	<p>Иметь представление о ткацком производстве, содержании труда различных профессий ткацкого производства. Свойства льняных тканей.</p>	Новый материал
66-69	4	<p>Льняная ткань и ее свойства</p>	<p>Свойство льняной ткани. Проводить опыты по изучению свойств ткани. Изучение свойств льняных тканей</p>	Лабораторная работа
70-71	2	<p>Пошив изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда – 8ч.</p> <p>Пооперационное разделение труда</p>	<p>Понимать сущность пооперационного разделения труда, его преимущества при массовом пошиве изделий.</p>	Новый материал
72-73	2	<p>Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки</p>	<p>Технологию выполнения краевого шва в подгибку с закрытым срезом, соединительных швов (двойного, стачного). Выполнять шов в подгибку с закрытым срезом, двойной и стачной.</p>	Комбинированный урок
74-77	4	<p>Пошив наволочки с клапаном</p>	<p>Технологию пошива наволочки с клапаном, технологию выполнения швов, требования к их качеству. Выполнять пошив наволочки с клапаном.</p>	Практическая работа

78-79	2	Сведения о волокнах: шерсть, волокна, ткани	Волокна, прядение, способ получения.	комбинированный
80-81	2	Свойства шерстяных волокон	Свойства шерстяных тканей. Альбом образцов шерстяных тканей.	комбинированный
82-83	2	Эстетика и этика швейного труда	Бригада, бригадный подряд, Распределение обязанностей, профессиональные отношения. Сюжетно ролевая игра.	практическая работа
Технология изготовления простых изделий: пододеяльник -18ч				
84-85	2	Технология изготовления простых изделий: пододеяльник.	Технология пошива, размеры, стандарты, виды.	Комбинированный урок
86-87	2	Вырезы (простые, фигурные)	Вырезы, назначения, способы обработки	Комбинированный урок
88-93	6	Обработка выреза обтачкой	Обтачка, виды обтачек. Технология обработки выреза пододеяльника обтачкой. Выполнение образца	Комбинированный урок
94-102	8	Обработка выреза подкройной обтачкой	Подкройная обтачка, раскрой, обработка выреза пододеяльника. Выполнение образца.	Комбинированный урок
103-108	6	Виды одежды	Одежда: бытовая, спортивная, производственная, праздничная, бытовая.; женская мужская...;плечевая, поясная.. Составление таблицы. Работа с журналами мод.	Новый материал. практическая работа
109-112	4	Отделка швейных изделий.	Виды отделки, подбор отделки. Отделочные материалы. Эмблемы, нашивки. Отделочные швы	практическая работа

			3 четверть -70ч		
113-114	2	Повторный инструктаж по охране труда. Правила поведения в мастерской.		Повторный инструктаж при работе на бытовых швейных машинах, при работе с утюгом, с колющими и режущими изделиями.	беседа
115-122	8	Окантовочный шов Технология изготовления простых изделий: ночная сорочка без плечевых швов - 20ч.		Окантовочный шов, виды и способы обработки (с открытым и закрытым срезом, двойная..	комбинированный урок
123-124	2	Технология изготовления простых изделий: ночная сорочка без плечевых швов.		Назначение, фасоны, подбор тканей. Расход ткани.	новый материал
125-126	2	Снятие мерок		Мерки для построения чертежа. Правила снятия мерок.	Комбинированный урок
127-130	4	Построение чертежа		Построение чертежа ночной сорочки	Комбинированный урок
131-132	2	Подготовка изделия к раскрою. Раскрой.		Способы переноса контрольных линий и точек копировальными стежками.	Комбинированный урок
133-136	4	Обработка горловины		Виды горловины. Обработка горловины подкройной обтачкой.	Комбинированный урок
137-138	2	Обработка боковых срезов		Способы обработки бокового среза (двойной, стачной)	Комбинированный урок
139-140	2	Обработка низа рукава и низа изделия		Обработка низа изделия (краевые швы)	Комбинированный урок
		Доработка изделия. Влажно тепловая		Доработка. Правила влажно – тепловой	

141-142	2	обработка.	обработки.	Комбинированный урок
143-146	4	Технология изготовления изделия: обработка выточек	Выточки, разметка, обработка. Раствор выточек. Влажно-тепловая обработка (сутюжить, заутюжить).	Комбинированный урок
147-152	6	Технология изготовления изделия: обработка складок	Складки, виды, назначение. Расчет ткани для выполнения складок. Складки (односторонние, верные, бантовые...)	Комбинированный урок
153-154	2	Технология изготовления изделия: пижама 26ч. Технология изготовления изделия: пижама	Назначение, фасоны, подбор тканей. Расход ткани.	Комбинированный урок
155-156	2	Снятие мерок	Мерки для построения чертежа (плечевое и поясное) изделие. Правила снятия мерок.	Комбинированный урок
157-161	4	Построение чертежа	Построение чертежа по индивидуальным меркам	Комбинированный урок
162-163	2	Подготовка изделия к раскрою. Раскрой.	Способы переноса контрольных линий и точек копировальными стежками. (плечевого и поясной части изделия)	Комбинированный урок
164-166	4	Обработка горловины плечевого изделия Обработка боковых срезов	Виды горловины. Обработка горловины подкройной обтачкой	Комбинированный урок
167-168	2	Обработка низа рукава и низа изделия	Способы обработки бокового среза (двойной, стачной)	Комбинированный урок
169-170	2		Обработка низа изделия (краевые швы)	Комбинированный урок

171-178	8	Поясное изделие	Виды поясных изделий .Название линий, срезов низа штанов (Срезы: сиденья, средний, боковой, верхний, нижний). Доработка пижамы. ВТО	Комбинированный урок
179-180	2	Доработка изделия. Влажно-тепловая обработка		Комбинированный урок
181-182	17	Декоративно прикладное творчество	Декоративно прикладное творчество. Мягкая игрушка, Изготовление выкроек. Технология пошива игрушек.	Комбинированный урок
183-187	5	Мелкий ремонт одежды	Мелкий ремонт одежды	Практическая работа
		4 четверть 49ч Технология обработки застежки в поясном изделии 8ч		
188-189	2	Технология обработки застежки в поясном изделии	Тесьма молния : виды, назначения, применения (потайные, открытые, разъемные, декоративные...)	Комбинированный урок
190-205	6	Способы втачивания тесьмы «молния»	Вшивание тесьмы «молния» на образцах.	Комбинированный урок
206-209	4	Притачной пояс	Виды поясов. Способы обработки поясов (притачной под резинку, притачной с застежкой, притачной с корсажной лентой. Изготовление образцов.	Комбинированный урок
210-213	4	Обработка срезов изделия	Способы обработки срезов изделия (рюшей, тесьмой, краевыми швами...)	Комбинированный урок
		Технология обработки поясного изделия: юбка-25ч	Юбка – назначение, применение, виды кроя	

			Технология обработки поясного изделия: юбка	(прямая, клеш, клиновидная, солнце...). Подбор тканей. Расчет ткани.	Комбинированный урок
214-215	2		Снятие мерок для построения чертежа	Правила снятия мерок для построения чертежа прямой юбки.	Комбинированный урок
216-217	2		Построение чертежа юбки прямого кроя	Построение чертежа основы юбки. Масштаб.	Комбинированный урок
218-219	2		Моделирование юбок	Моделирование - изменений основы выкройки по эскизу.	Комбинированный урок
220-221	2		Подготовка юбки к раскрою	Раскладка выкройки на ткань с учетом долевой, рисунка и ширины ткани.	Комбинированный урок
222-223	2		Раскрой юбки, подготовка к обработке.	Перенос контрольных точек и линий с помощью копировальных стежков.	Комбинированный урок
224-225	2		Обработка выточек.	Правила обработка выточек. Сутюживание и заутюживание выточек.(ВТО)	Комбинированный урок
226-227	2		Подготовка изделия к примерке. Примерка юбки	Сметывание изделия. Правила проведения примерки, внесение уточнений.	Комбинированный урок
228-229	2		Обработка боковых срезов.	Стачивание деталей юбки. Обметывание срезов юбки. ВТО .	Комбинированный урок
230-231	2		Обработка застежки тесьмой «молния»	Обработка застежки тесьмой «молния» способ зависит от выбора «молнии».	Комбинированный урок
232-233	2		Обработка верхнего среза приточным поясом	Раскрой притачного пояса. Клеевая и ее назначение. Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом. ВТО.	Комбинированный урок
234-235	2				

236-237		2	Обработка нижнего среза Доработка юбки. Влажно тепловая обработка. Контроль качества	Выбор способа обработки низа юбки по модели. ВТО. Доработка юбки. ВТО. Контроль.	Комбинирован ный урок
238		1			Комбинирован ный урок
<hr/> 228ч					