

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании
методического объединения
учителей трудового обучения

Протокол № 1

от «2» сентября 2024 г.

Руководитель

методического объединения

А.Н. Писарев 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

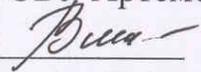
А.И. Журавлёва 

от «2» сентября 2024 г.



«Утверждаю»

Директор КГ ОБУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев 

от «2» сентября 2024 г.

**Рабочая программа 5 класса
по предмету: «Труд» (технология)
(профиль: швейное дело)
(вариант 1)**

Составитель: О.И. Зонина

г. Артём
2024 – 2025 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по труду, (профиль швейное дело) для **5 класса** составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основой общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Артемовская КШИ»

2. Требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

2.1 Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью бклассы КГОБУ «Артемовская КШИ»;

2.2. 3286-15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели обучения швейному делу:

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет **коррекционно-развивающую** направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме продемонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках:

- индивидуальная- практическая работа.

- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы

- коллективная- работа с пооперационным разделением труда

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с

недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Структура рабочей программы состоит из:

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;
- тема урока;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- основные виды деятельности обучающихся (к разделу);
- универсальные учебные действия (к разделу);
- практическая часть программы;

**2. Общая характеристика учебного предмета по труду
(профиль швейное дело)**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения и навыки на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством и работой на швейной машине с ножным приводом. Предусмотрены упражнения по формированию навыков выполнения машинных строчек и швов. В программу включены темы: «Ручные стежки» (прямые, косые и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях); «Снятие мерок»; «Материаловедение» (знакомство со свойствами х\б тканей); «Машиноведение» (знакомство с устройством швейной машины с ручным приводом, заправкой, регулировкой и работе на швейной машине с ручным приводом).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей, расширяет кругозор. Кроме того, выполнение простых швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им дальнейшую самостоятельность в быту.

5 класс

Цель - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки, формировать навыки самостоятельной работы на швейной машине.

Задачи:

- развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведенные ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил к труду, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуация, провоцирующими на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Межпредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Умение проводить сравнения, обобщение, классификацию;

- умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом теме;

-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его выполнении.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение строить монологические высказывания;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций к сотрудничеству;
- умения задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;

Содержание учебного курса 5 класс

Тематическое планирование

1 четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Школьная швейная мастерская	10
3	Волокна и ткани	10
4	Ручные работы	26
5	Ремонт одежды	8
7	Итоговый КИМ	1
8	Самостоятельная работа	1
	Всего часов в четверти	56

2 четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Швейная машина	12
2	Машинные работы	14
3	Ремонт одежды	8
4	Итоговый КИМ	1
5	Самостоятельная работа	3

6	Резерв	4
	Всего часов в четверти	49

3 четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Изготовление головного платка	10
2	Изготовление мешочка	14
3	Изготовление салфетки	14
5	Практическое повторение	22
6	Итоговый КИМ	1
7	Самостоятельная работа	5
8	Резерв	4
	Всего часов в четверти	70

4 четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Изготовление наволочки	14
2	Изготовление сумки хозяйственной	16
3	Изготовление футляра для ручек и карандашей	8
4	Изготовление мягкой игрушки	4
5	Изготовление прихватки для кухни	4
6	Итоговый КИМ	2
7	Самостоятельная работа	4
8	Резерв	4
	Всего часов в четверти	58

Содержание изучаемого курса.

Тема	Кол-во часов	Теоретические сведения	Практические работы
<i>I ЧЕТВЕРТЬ</i>			
Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Знакомство с профессиями швейного производства	Составление таблицы профессий швейного производства
«Школьная швейная мастерская»	6	Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Обязанности дежурного. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места.	Оформление альбомного листа для работ.
Волокна и ткани.	10	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани.	Составление коллекций тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью. Определение лицевой и изнаночной стороны тканей. Составление коллекции тканей с полотняным переплетением, зарисовка схемы. Оформление коллекции х/б тканей.

Ручные работы.	26	<p>Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах.</p> <p>Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов.</p> <p>Устройства электрического утюга. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ. ТБ при работе с утюгом.</p> <p>Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные стежки.</p> <p>Отделочные стежки: «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные.</p> <p>Ручной стачной шов.</p> <p>Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Отмеривание нитки для работы, завязывание узелка на конце. Упражнения по закреплению нитки в ткани в начале работы и в конце. Включение и выключение утюга в электрическую сеть. Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, петельных стежков на образце.</p> <p>Выполнение отделочных ручных стежков: «вперёд иголку» с перевивом, стебельчатых, тамбурных на образце. Выполнение ручного стачного шва, ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце.</p>
Ремонт одежды.	8	<p>Сведения о пуговицах.</p> <p>Ремонт одежды по распоровшемуся шву.</p> <p>Ремонт одежды в месте разрыва ткани.</p>	<p>Определение места для оторванной пуговицы.</p> <p>Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.</p> <p>Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет).</p>
Итоговый КИМ	1	Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 1 четверть.	
Самостоятельная работа.	1	Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	
II ЧЕТВЕРТЬ			
Швейная машина.	12	<p>Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.</p>	<p>Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса), подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение,</p>

		<p>Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.</p>	<p>наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапу (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение зигзагообразных строчек.</p>
Машинные работы.	14	<p>Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Их конструкция и применение.</p>	<p>Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку, выполнение двойного шва, Накладного шва, шва вподгибку с закрытым срезом, шва вподгибку с открытым срезом, обтачного шва на образце.</p>
Ремонт одежды.	8	<p>Изготовление вешалки. Декоративная заплата аппликация.</p>	<p>Вырезание лоскута 10*4 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание места ремонта.</p>
Итоговый КИМ	1	<p>Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 2 четверть.</p>	
Самостоятельная работа.	3	<p>Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см, шва вподгибку шириной 3 см.</p>	
Резерв	4		

III ЧЕТВЕРТЬ

Изготовление головного платка.	10	Головной платок. Построение чертежа и изготовление выкройки платка. Подготовка ткани к раскрою. Практические работы по пошиву головного платка.	Заметывание поперечного среза, заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.
Изготовление мешочка.	14	Мешочек для хранения работ. Название тканей, используемых для изготовления мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение.	Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продергивание тесьмы.
Изготовление салфетки.	14	Салфетка. Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою. Раскрой и пошив салфетки. Практические работы по пошиву салфетки	Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.
Практическое повторение.	12	Выбор изделия по желанию или потребности школы.	Ориентировка по образцу, планировать свою работу, соблюдать технику безопасности, анализировать выполненную работу,

			сравнивать с образцом.
Итоговый КИМ	1	Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 3 четверть.	
Самостоятельная работа.	5	Построение квадрата 12*12 (работа с бумагой). Выполнение на образце стачного шва взаутюжку и вразутюжку, обработка срезов обмёточными строчками.	
<i>IV ЧЕТВЕРТЬ</i>			
Изготовление наволочки.	14	Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. Расчет расхода ткани. Построение чертежа. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. План работы по пошиву наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.	Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.
Изготовление сумки хозяйственной.	16	Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет расхода ткани. Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою. Раскрой сумки. Пошив сумки.	Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным

		<p>Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.</p> <p>Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.</p> <p>Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.</p> <p>Утюжка готового изделия.</p>	<p>притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.</p>
Изготовление футляра для ручек и карандашей.	2	<p>Форма футляра, ткани, назначение. Обработка футляра ручными стежками.</p>	<p>Раскрой футляра, складывание футляра, скалывание. Обработка боковых срезов и клапана футляра петельными стежками. Отделка футляра вышивкой. Проверка качества работы.</p>
Изготовление мягкой игрушки.	4	<p>Материалы для изготовления игрушек, детали, их название.</p>	<p>Соединение деталей туловища .</p> <p>Набивка игрушки ватой.</p> <p>Изготовление накладки для носа</p> <p>Отделка игрушки</p>
Изготовление прихватки.	4	<p>Историческая справка..</p> <p>Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку.</p> <p>Шаблоны для раскроя элементов орнамента.</p> <p>Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой.</p> <p>Составление «рисунка» лицевой поверхности прихватки.</p>	<p>Соединение деталей между собой. Разутюживание шва.</p> <p>Соединение соседних полос и разутюжка припусков.</p> <p>Собирание рисунка, стачивание и приутюживание.</p> <p>Соединение деталей и окончательная обработка прихватки.</p> <p>Сметывание деталей прихватки.</p> <p>Выполнение окантовки изделия.</p> <p>Выполнение воздушной петли.</p>
Итоговый КИМ	2	<p>Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 4 четверть.</p>	

		Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за год.	
Самостоятельная работа.	4	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов, обработка верхнего среза швом вподгибку шириной 2 см. Обработка ручки накладным швом.	
Резерв	2		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. КГОБУ «Артёмовская КШИ» адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
2. Учебного плана КГОБУ «Артёмовская КШИ»

Текущий контроль по предмету «Швейное дело» осуществляется в письменной, устной форме и форме практического задания. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Практическое задание проводится в форме выполнения машинных или ручных швейных операций.

Тематический контроль по предмету «Швейное дело» проводится в устной и практической форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Требования к уровню подготовки обучающихся должны владеть компетенциями:

- Информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- оставлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечении безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и выборе профессии.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Минимальный уровень	0 - 35%	35-50%	51-65%	Свыше 65%
	Менее 10 баллов	10-55	15-20	21-25
	«2»	«3» низкий	«4» средний	«5» высокий

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основными общими показателями качества усвоения, обучающимися знаний, умений и навыков по трудовому обучению являются:

1. Правильность приемов работы и рациональная организация труда, рабочего места.
2. Соблюдение технических требований.
3. Степень самостоятельности выполнения задания.
4. Соблюдение всех требований, правил техники безопасности.

Учет и проверка знаний, умений, навыков завершается оценкой и выставлением отметки по пятибалльной системе.

Оценка должна быть объективной и мотивированной.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 КЛАСС

1. Материаловедение

1. *Выберите несколько правильных ответов.* Какие ткани изготавливают из натуральных растительных волокон?

1. шерстяные;
2. хлопчатобумажные;
3. льняные;
4. шелковые;

5. вискозу

2. *Выберите правильный ответ.* Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

1. кромка;

2. основа;

3. уток.

3. *Выберите правильный ответ.* Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

1. прядение;

2. ткачество;

3. отдельное производство

2.Машиноведение

4. *Выберите правильный ответ.* Какая деталь швейной машины является общей для ручного, ножного и электрического привода?

1. Маховое колесо;

2. Рукоятка;

3. Ремень;

4. Педаль

5. *Выберите правильный ответ.* Начиная работу на швейной машине, что нужно опускать в первую очередь?

1. Иглу;

2. Лапку.

6. *Выберите правильный ответ.* Как называется машинный шов для настрачивания накладных карманов на основную деталь?

1. Вподгибку с закрытым срезом;

2. Стачной вразутюжку;

3. Накладной с закрытым срезом;

4. Накладной с открытым срезом.

3.Конструирование, моделирование

7. *Выберите правильный ответ.* Что такое выкройка?

1. Эскиз модели;
2. Край изделия;
3. Чертёж, по которому раскраивают ткань.

8. *Выберите правильный ответ.* Конструирование – это:

1. Построение чертежа выкройки изделия;
2. Процесс изготовления изделия;
3. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью

9. *Выберите правильный ответ.* Моделирование – это:

1. Подготовка выкройки к раскрою;
2. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
3. Снятие мерок;
4. Раскрой изделия.

4. Изготовление фартука

10. *Выберите правильный ответ.* Для чего применяют копировальные стежки?

1. Для сметывания деталей;
2. Для переноса линий выкройки;
3. Для пришивания пуговиц;
4. Для намётывания.

11. *Выберите правильный ответ.* Какие ручные работы выполняем, когда подгибаем нижний срез фартука?

1. Прямать;

2. Заметать;
3. Сметать;
4. Пришить

12. *Выберите правильный ответ.* Как называется термин машинных работ, используемый при соединении пояса с нижней частью фартука?

1. Стачать;
2. Притачать;
3. Настрочить;
4. Застрочить

5. При резком растяжении ткани звонкий звук слышится

- а) по нити утка
- б) по нити основы

6. Укажите последовательность изготовления ткани

- а) нить
- б) волокно
- г) ткань
- д) ровница

7. Какие мерки записывают в половинном размере?

- а) Дн
- б) Ст

в) Сб

г) Днч

8. Нижний срез фартука обрабатывают

а) швом вподгибку с открытым срезом

б) швом вподгибку с закрытым срезом

в) стачным швом взаутюжку

9. Иглы и булавки должны храниться

а) в ткани

б) в одежде

в) в игольнице

10. Для временного соединения деталей применяют

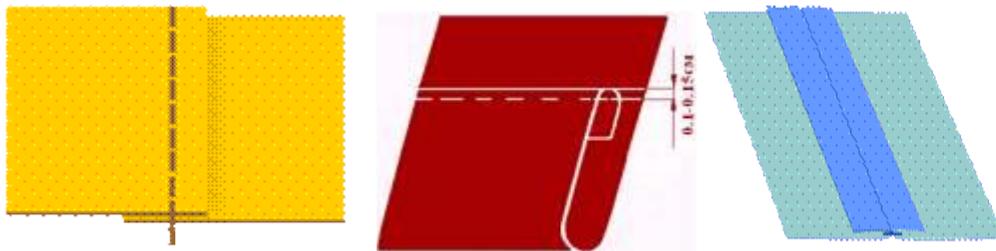
а) копировальные стежки

б) сметочные стежки

в) обметочные стежки

г) крестообразные стежки

11. Виды машинных швов?



А. накладной

Б. стачной

В. вподгибку

Ответ _____

Учебно- методическая комплектации

Программы	Учебники	Дидактическое обеспечение
-----------	----------	------------------------------

<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью от 24.11.2022 (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022г);</p> <p>А.А. Еремина; ФГОС ОВЗ «Технология», Швейное дело, Методические рекомендации 5-9 кл. Москва, «Просвещение»2018г</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.</p>	<p>- «Технология. Швейное дело. 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, М.: «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>- технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), - образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий, - карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей.. - ПК, проектор Образовательный процесс оснащен: - измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами); - инструментами и оборудованием для</p>
--	--	---

		работы (ножницы, иголки, швейные машины, электрический утюг); -различными материалами для выполнения практических работ. - таблицы, - образцы изделий, - карточки, - коллекции тканей, - коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка. - чертежи - карточки – задания - кроссворды - ребусы - лекала
--	--	--

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Боброва Л.В. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/- Волгоград: Учитель, 2010.- 301 с.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Карачевцева Л.Д, Власенко О.П. Технология. 5-9 класс: дополнительные и занимательные материалы.- Волгоград: Учитель,- 2009.138 с.
6. Махеева О.А. Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива»,2004.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении /Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика,1990.
8. Мирский. С.Л Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения 1993 год.
9. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.
10. Павлова О.В. Технология 7 класс поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко.-Волгоград: Учитель,2009.-191 с.
11. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 .(Коррекционная школа)
12. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы ./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф»,2003
13. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.
14. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. Ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой –М.: Школа-Пресс,1994.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М: Издательство « Омега-Л», 2010-188 с.