

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании
методического объединения
учителей трудового обучения

Протокол № 1

от « 2 » сентября 2024 г.

Руководитель

методического объединения

А.Н. Писарев *Писарев*

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.И. Журавлёва *Журавлёва*

от « 2 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев *Авдеев*

от « 2 » сентября 2024 г.



**Рабочая программа 6 класса
по предмету: «Труд» (технология)
(профиль: столярное дело)
(вариант 1)**

Составитель: Р.П. Башлыкова

**г. Артём
2024 – 2025 г.**

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Место предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты в освоения программы
4. Содержание программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Столярное дело» для 5 класса разработана на основе адаптированной (АООП) основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год КГБОУ «Артёмовской КШИ» и следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам
- начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»; - Положением о рабочих программах образовательного учреждения;
- Учебным планом образовательного учреждения КГБОУ «Артёмовской КШИ». При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Развёрнутое тематическое планирование «Трудовое обучение» («Столярное дело»). Автор составитель О.В. Павлова.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»:

формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 6 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 6 классе решает

следующие задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Столярное дело» в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчёт о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приёма определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путём в процессе упражнений.

Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определённые методические приёмы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться

к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 6 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1).

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») в 6 классе состоит из разделов, соединённых между собой.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом на 2022-2023 учебный год:

6 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
	50	44	60	46	200

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

Цели обучения

Обучение основам профессионально-трудовому обучению предполагает достижение следующих целей:

- приобретение определенных общетрудовых знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие образного, пространственного воображения, сенсорики и мелкой моторики кистей рук;
- овладение практическими способами организации труда и правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;
- развитие коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности, воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда

Задачи обучения

Задачами программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционные задачи

1. Развитие и коррекция умений планировать свою деятельность, которая выражается в способности разрабатывать планы, определять цели и намечать этапы их достижения, оценивать эффективность достигнутых результатов.
2. Развитие и коррекция умения рассуждать логически, творчески мыслить, выбирая наиболее рациональное решение поставленных задач.
3. Развитие и коррекция умения работать в коллективе, нести ответственность за общую работу, проявление самостоятельности и личной инициативы.
4. Воспитание эстетического вкуса, чувства красоты, гармонии в процессе трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика с акцентом на особенностях, касающихся освоения данного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школы VIII вида, как учебный предмет, содержит большие возможности для коррекции недостатков познавательной деятельности и двигательной сферы учащихся с интеллектуальными проблемами. Основы профессионально-трудового обучения как учебный предмет может быть органично объединен с уроками русского языка, математики, рисования, занятиями по развитию речи, а также с игровой, театрализованной и другими видами деятельности, так как содержит в себе возможность решения широкого круга воспитательных, коррекционно-развивающих и дидактических задач. Например, взаимосвязь с обучением русскому языку заключается в том, что на уроках дети на практике учатся владеть речью – формулировать мысли, отвечая на вопросы, говорить развернуто и кратко;

овладевают специальной терминологией: название материалов, инструментов, приспособлений и т.д. Взаимосвязь с математикой выражается по линии использования числа, употребления мер и приемов измерения, мер длины.

Особенности обучения (принципы, специфика организации учебного процесса)

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

По этому предмету дети проходят государственную итоговую аттестацию в 9 классе.

Уроки трудового обучения организуется в **различных формах**: проводятся учебные занятия, общественно полезный производительный труд.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение инструментов и материалов, изучение техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний, учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность;
Доступность;
Обратная связь;
Инициативность и творчество.

Методы работы при реализации программы:

Словесный;
Исследовательский;
Поисковый;
Наглядный;
Практический;
Работа со справочной литературой;
Познавательные игры;
Соревновательный метод;
Демонстрация;
Практические занятия
Лекции, беседы.

3. Планируемые результаты освоения программы

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуются в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

Определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД, обучающихся с УО определяется на момент завершения обучения в школе.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках трудового обучения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения курса Трудового обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса «Трудовое обучение» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Характеристика БУД

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень овладения	Достаточный уровень овладения
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки и живописи. Активно включаться в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения значимых задач.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
Познавательные учебные действия	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном, вербальном материале, основе практической деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между

	в соответствии с индивидуальными возможностями.	объектами и процессами.
--	---	-------------------------

Уровни усвоения предмета:

Столярное дело

Минимальный уровень

Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ.

Знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарногигиенических требования при работе с ними.

Знает названия инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела.

Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Достаточный уровень

Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними. Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.

Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета у учащихся формируются

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Адекватные представления о собственных возможностях;

Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Социально значимые мотивы учебной деятельности;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Бережное отношение к культурно – историческому наследию родного края и страны;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Адекватно воспринимать замечания сверстников и учителя.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии.

Умение работать с информацией (понимать изображение, текст).

Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач.

Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.

Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.

Умение самостоятельно выполнять учебные задания.

Умение выделять главное в предложенной информации.

Формирование навыков монологического высказывания.

Предметные.

Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.

Умение выделять в тексте главное, анализировать, делать выводы.

Формирование практических навыков по выразительному чтению.

Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.

Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, в разные времена года.

Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников.

Умение обобщать и анализировать свою деятельность.

Умение составлять рассказ-описание о сделанной работе на уроке.

4. Содержание программы

Содержание учебного предмета построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает знакомство учащихся с различными видами труда и способами работы с различными материалами, а практическая часть основана на применении теоретических знаний в учебном и творческом процессе.

Содержание программы направлено на освоение различных способов работы с материалами, ознакомление с мастерскими трудового обучения.

6 КЛАСС

І четверть Вводное занятие

Вводное занятие.

Задачи обучения , план работы на І четверть.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце

заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева **Изделие.** Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.

Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. **Самостоятельная работа** По выбору учителя два—три изделия.

III четверть Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет,

текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Изделие: банкетка

Самостоятельная работа по выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Контрольная работа по выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Виды деятельности
1	Вводное занятие-2 ч.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение
2	Строгание. Разметка рейсмусом –10ч.	Измерение заготовки (определение

		припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.
--	--	---

3	Изготовление изделия из деталей круглого сечения - 14ч.	Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.
4	Геометрическая резьба по дереву - 24ч.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.
5	Практическое повторение -12 ч.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение
6	Самостоятельная работа. 6 ч.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение
7	Угловое концевое соединение брусков в полдерева. 15 ч.	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).
8	Сверление. 6 ч.	Работа на сверлильном станке по бросовому материалу
9	Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок. 20 ч	Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

10	Долбление сквозного и несквозного гнезд. 14 ч.	Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.
11	Свойства основных пород древесины. 6 ч.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение
12	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (14ч.)	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.
13	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. 17 ч.	Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.
14	Заточка стамески и долота. 10 ч.	Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
15	Контрольная работа. 2ч.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Труд»
(профиль: «Столярное дело») в 6 классе (7 часов в неделю, 234 часа в год)**

№ /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть-56 часов. Вводное занятие.Инструктаж		

	по охране труда. План работы на четверть. Инструктаж по Т.Б, ПЭБ, санитарные нормы и правила.		
	Изготовление изделий из деталей круглого сечения – 16 часов.		
	Пиление столярной ножовкой, столярных изделий круглого сечения.		
	Чертёж детали и сборочный чертёж. Чтение чертежа.		
	Чертёж детали сборочный чертёж. Перенос г/размеров на заготовку.		
	Выбор изделия и подготовка материала.		
	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диаметра.		
	Выпиливание заготовки по данным размерам бруска квадратного сечения и выстрагивание.		
	Выпиливание заготовок по заданным размерам.		
	Разметка центра торца заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника.		
	Отделка изделия. Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.		
	Строгание. Разметка рейсмусом – 10 часов.		
	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.		
	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.		
	Измерение заготовки. Выбор лицевой стороны. Последовательность строгания прямоугольной заготовки.		
	Строгание лицевой пласти, кромки. Контроль.		
	Выстрагивание заготовки в размер.		
	Отпиливание заготовки в размер по длине.		
	Сборка изделия. Отделка изделия.		

	Геометрическая резьба по дереву – 11ч.		
	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки, правила безопасной при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.		
	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. (на отходах материалов) Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, лаком.		
	Практическое повторение – 10 часов.		
	Техника безопасности. Заготовка материала.		
	Выстрагивание лицевой пласти, кромки.		
	Выстрагивание бруска квадратного сечения.		
	Сострагивание рёбер (скругление)		
	Обработка круглых деталей напильником. Отделка изделия шкуркой, напильником		
	Самостоятельная работа. Изготовление изделий для школы. Изготовление деталей круглого сечения: черенки, ручки для сельскохозяйственного инструмента.		
1	2 четверть-56 ч. Вводное занятие. Задачи обучения и план на работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.		
	<i>Угловое концевое соединение вполдерева брусков – 13 часов.</i>		
	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).		
	Выстрагивание брусков для рамки.		
	Разметка и запиливание шипов.		
	Подгонка соединения стамеской и напильником.		
	Основные свойства столярного клея. Условия прочного склеивания деталей. Проверка прямоугольности соединения. Склеивание.		

	<i>Сверление - 7 часов</i>		
	Устройство сверлильного станка. Т.Б.		
	Диаметр отверстия.		
	Элементы спирального сверла. Виды свёрл.		
	Работа на сверлильном станке (на материалоотходах)		
	<i>Криволинейное пиление – 28 ч.</i>		
	Пила выкружная. (для криволинейного пиления) Выпуклые и вогнутые поверхности деталей.		
	Лобзик. Приёмы работы. Т.Б. Подготовка к работе (шлифование заготовки, нанесение рисунка).		
	Выпиливание внутренних контуров изделия.		
	Выпиливание внешних контуров изделия.		
	Обработка криволинейных кромок.		
	Отделка изделия.		
	<i>Самостоятельная работа – 7 ч.</i> Изготовление изделия с криволинейными деталями.		
1	<i>3 четверть -70 ч.</i> Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.		
	<i>Долбление сквозного и несквозного отверстия - 14 ч.</i>		
2	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды гнёзд (сквозные, глухие), размеры (длина, ширина, глубина).		
3	Столярное долото назначение, устройство, сравнение с стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.		
4	Установка рейсмуса для разметки гнёзда. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.		
5-6	Крепление заготовки на верстаке при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Техника безопасности.		

	Долбление сквозного гнезда. Приёмы долбления сквозного гнезда. Подчистка стамеской		
	Долбление несквозного (глухого) гнёзда.		
	Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота.		
	<i>Свойства основных пород древесины – 7 ч.</i>		
	Хвойные, лиственные породы древесины. Произрастание пород древесины. Изучение образцов пород древесины		
	Свойства древесины. Проверка на прочность и упругость различных пород. Пиление, строгание, резание древесины.		
	Промышленное применение древесины. Определение пород древесины по образцам.		
	<i>Угловое срединное соединение на шип открытый одинарный сквозной УС-3 - 14 ч.</i>		
	Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина ширина, длина шипа).		
	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Подбор материала для изделия.		
	Изготовление образца соединения УС-3 (из материалоотходов). Выстрагивание прямоугольных брусков.		
	Разметка длины шипа с помощью линейки и угольника. Разметка толщины шипа с помощью линейки и рейсмуса.		
	Запиливание шипа с двух сторон в зажиме верстака, спиливание щёчек.		
	Подгонка шипа стамеской и напильником.		
	Сверление гнёзд в заготовке под шип УС-3.		
	Сборка изделия. Отделка изделия.		

	Практическое повторение – 24 ч. (Изготовление скамейки)		
	Чтение чертежа. Заготовка материала.		
	Выстрагивание лицевой пласти, кромки.		
	Выстрагивание ножек изделия по заданным размерам.		
	Разметка и сверление гнёзд в ножках. Зачистка и выравнивание гнёзд стамеской.		
	Выравнивание стоек (подставок для ножек) по заданным размерам.		
	Разметка и сверление гнёзд в стойках. Зачистка, выравнивание гнёзд стамеской		
	Разметка и запиливание шипов на стойках. Зачистка гнёзд стамеской.		
	Выстрагивание проножки. Запиливание шипов и их зачистка.		
	Сборка изделия, подгонка шипов, соединений.		
	Склеивание изделия.		
	Отделка изделия.		
	Самостоятельная работа. Изготовление скамейки.		
	4 четверть - 42 ч. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение техники безопасности при работе стамеской, долотом.		
	Угловое концевое соединение на шип, открытый сквозной одинарный УК-1 – 17 ч. (подрамник для стенда).		
	Применение соединения УК-1. Изготовление чистовых заготовок		
	Учёт лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Разметка проушины с кромок и торца.		
	Условия прочности соединения. Запиливание проушины внутрь от линии разметки.		

	Чертёж и образец соединения УК-1.		
	Разметка шипа.		
	Правила безопасности при выполнении шипового соединения. Запиливание шипа слева и справа от риски.		
	Приёмы выполнения соединений УК-1. Отработка приёмов выполнения соединения УК-1.		
	Контроль качества соединения. Долбление проушины с двух сторон.		
	Приёмы работы стамеской. Подгонка соединения и обозначение деталей.		
	Отделка шипового соединения. Шлифовка соединения. Проверка качества работы.		
	<i>Заточка стамески и долота – 10 ч.</i>		
	Название элементов стамески и долота.		
	Упражнения в определении элементов стамески и долота.		
	Угол заточки (заострения)		
	Заточка стамески и долота на бруске.		
	Виды абразивных материалов.		
	Бруски для заточки и правки стамески и долота.		
	Правка лезвия.		
	Способы определения качества заточки.		
	Проверка качества заточки.		
	Правила безопасной работы при затачивании.		
	Приёмы по предупреждению неравномерного износа абразивного бруска.		
	<i>Склеивание- 3 ч.</i>		
	Назначение и виды клеев. (животного происхождения, синтетический). Определение вида клея по внешнему виду и запаху.		

	Свойства и применение клея. Сравнение различных видов клея.		
	Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора		
	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.		
	<i>Изготовление изделий с применением приобретённых знаний – 10 ч.</i>		
	Заготовка материала для работ. Выстрагивание прямоугольных брусков.		
	Разметка деталей по чертежу. Разметка шипового соединения.		
	Запиливание шипов и проушин.		
	Приёмы работы долотом и стамеской.		
	Долбление проушин, зачистка элементов соединения стамеской.		
	Подгонка деталей соединения. Сборка деталей изделия «насухо».		
	Склеивание изделия в струбцинах.		
	Контрольная работа. Изготовление подрамника для стенда		

5. Система оценки достижения планируемых результатов

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.

Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.

Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.

Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.

Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.

Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.

Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях. Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.

Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки; Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем; Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи; Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах; Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

Письменную и устную инструкцию (на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;

Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;

Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;

Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;

Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

работа выполнялась с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполнялись приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;

работа выполнена с незначительными ошибками;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

норма времени не выполнена не более чем на 25%;

работа выполнялась с нарушением отдельных требований;

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Для практических работ.

Кабинет трудового обучения.

Для теоретических занятий.

Дидактические игры и материал, карточки с заданиями, карточки помощницы, тесты, письменные инструкции с иллюстрациями, папки сформированные учителем.

Презентации, видеофильмы, фотографии.

Тетради, ручки, карандаши цветные, альбомы, ватман.

Демонстрационный материал

Перечень учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы М.: Просвещение, 1985г. Журавлев Б.А. 1985 2 Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательных школ

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы. Спецификация итоговой самостоятельной работы за 2022 – 2023 учебного года учащихся 6 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело»)

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 5 классе по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 6 классе.

КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд» (профиль: «Столярное дело»).

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематического планирования на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока).

Из них выделяется: на тестирование (20 мин),

выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части
Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания;
наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по столярному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов

оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) задание не выполнено;
- б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок.