

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

«Принято»

На заседании МО
учителей предметников

Протокол № 1
От « 30 » 08 2024г.

Руководитель МО _____
Л.А.Фомина

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
А.И.Журавлева
« 30 » 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор КГ ОБУ Артёмовской КШИ
В.Н.Авдеев
« 30 » 08 2024г.



Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 8 «А» класса

Составитель: Королькова Наталья Александровна

г. Артём

2024-2025 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) АООП (вариант1) КГОбУ Артемовская КШИ;
- 2) Учебный план «КГОбУ Артемовская КШИ» на 2024-2025 учебный год;

Учебник Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023г.

20.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

20.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

20.2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

20.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

20.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационнокоммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В процессе обучения ведётся постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В обучении планируется использовать электронные образовательные ресурсы (Сайт «Учительский портал», раздел коррекционная школа. <https://www.uchportal.ru/load/276-7>), Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>. РЭШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в год -136 часов в год, 4 часа в неделю.

Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

• уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

• анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

• осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

• понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

20.3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СЛОВАРЬ: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

Список литературы.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.Ф. Якубовская. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2023г. – 255с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2015г.

3. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9 класс. –Москва «Просвещение», 2023г.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе
(136 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Часы	Словарь	Рабочие тетради: № 1 «Состав слова». № 2 «Имя существительное» · № 3 «Имя прилагательное» № 4 «Глагол»
1.	Повторение. Предложение. Простые и сложные предложения.	9 ч. 1		
2.	Составление сложных предложений.	1		
3.	<u>Однородные члены предложения.</u> Выделение однородных членов из предложения.	1		
4.	Использование однородных членов в предложении.	1		
5.	<u>Обращение.</u> Знаки препинания при обращении.	1	отечество	
6.	Использование обращений в предложениях.	1		
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
9.	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо: объявление.	1		
1.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	15 ч. 1		РТ №1, стр.8, зад. 17
2.	Приставка, суффикс, окончание.	1		РТ №1, стр.120, зад. 313
3.	Разбор слова по составу.	1	секретарь	
4.	<u>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</u> Проверка орфограмм в корне.	1		
5.	Нахождение орфограмм в корне и их проверке.	1		РТ №1,стр.70, зад. 187
6.	Правописание приставок	1		
7.	Орфограммы в корне и приставке	1		
8.	Текст. Составление плана текста	1		
	<u>Сложные слова.</u>	1		

9.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.			РТ №1, стр. 110, зад. 285
10.	Сложные слова без соединительной гласной	1		
11.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1		
12.	Состав слова. Закрепление знаний	1	паспорт	
13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
14.	Анализ контрольного диктанта	1		
15.	Сочинение по данному началу частей	1		РТ №2, стр. 141, зад. 352
1.	Части речи. Текст Различение частей речи	1	документ	
2.	Существительное. Значение существительных в речи	19 ч. 1	чувство	
3.	Существительные, близкие по значению	1		
4.	Род, число и падеж существительных	1		
5.	<u>Склонение существительных в ед. числе.</u> Определение склонения существительных	1	планета	
6.	Ударные и безударные окончания существительных	1		
7.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		РТ №2, стр. 91, зад. 245
8.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	государство	РТ № 2, стр. 105, зад. 277
9.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	медаль	РТ № 2, стр. 111, зад. 295
10.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		РТ № 2, стр. 113, зад. 300
11.	<u>Склонение существительных во мн. числе.</u> Изменение по падежам существительных во мн. числе.	1		
12.	Постановка падежных вопросов к существительным во мн. числе.	1		
13.	Падежные окончания	1		

	существительных во мн. числе.			
14.	Ударные и безударные окончания существительных во мн. числе.	1		
15.	Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе.	1	пациент	РТ №2, стр. 127, зад. 326
16.	Окончания родительного падежа существительных во мн. числе.	1		РТ № 2, стр. 125, зад. 323
17.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	2	депутат	
18.	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1		
19.	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо: записка.	1		
20.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	18 ч. 1		
21.	Прилагательные, близкие по значению.	1		РТ № 3, стр. 18, зад. 46
22.	Словосочетания с прилагательными.	1		РТ № 3, стр. 24, зад. 64
23.	Род и число прилагательных.	1	электричеств о	
24.	<u>Склонение прилагательных в единственном числе.</u> Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
25.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		РТ № 3, стр. 71, зад. 191
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	территория	РТ № 3, стр. 99, зад. 262
27.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
28.	<u>Склонение прилагательных во множественном числе.</u> Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе.	1		
29.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
30.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	полиция, милиция	РТ № 3, стр. 109, зад. 286
31.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		РТ № 3, стр. 141, зад. 350

32.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		РТ № 3, стр. 139, зад. 5
33.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	характер	
34.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1		
35.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний	1		
36.	Характеристика литературного героя	1		РТ №3, стр. 148
37.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	21 ч.	
38.	Различение местоимений по лицам и числам	1		
39.	<u>Склонение личных местоимений.</u> <u>Склонение местоимений 1-го лица (я, мы).</u> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	профессия	
40.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
41.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
42.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
43.	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
44.	<u>Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы).</u> Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	совесть	
45.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
46.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
47.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
48.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
49.	<u>Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).</u>	1		

	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.			
50.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
51.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
52.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
53.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
54.	Местоимение. Закрепление знаний.	2	юмор	
55.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
56.	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо: письмо.	1		
57.	Глагол. Значение глаголов в речи.	21 ч. 1		
58.	Глаголы, близкие по значению.	1		
59.	Частица НЕ с глаголами.	1		
60.	Неопределенная форма глагола	1		РТ № 4, стр. 85, зад. 210
61.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	квитанция	
62.	<u>Изменение глаголов по лицам.</u> Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
63.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
64.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		РТ № 4, стр. 100, зад. 246
65.	<u>2-ое лицо глагола.</u> Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
66.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	дисциплина	РТ № 4, стр. 108, зад. 266
68.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
69.	<u>3-ье лицо глагола.</u> Знакомство с глаголами 3-го	1		

	лица.			
70.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	клиент	
71.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
72.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1		РТ № 4, стр. 110, зад. 272
73.	Различение глаголов по лицам и числам.	1	патриот	РТ № 4, стр. 96, зад. 238
74.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
75.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
76.	Анализ контрольного диктанта.	1		
77.	Изложение отрывка из повести.	1		РТ №1, стр. 124
78.	Наречие. Наречие как часть речи.	15 ч. 1		
79.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	неожиданно	
80.	Значение наречий в речи.	1		
81.	Образование наречий от прилагательных.	1		
82.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
83.	<u>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</u> Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	память	
84.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
85.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
86.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1		
87.	Постановка вопросов к наречиям.	1		
88.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
89.	Наречие. Закрепление знаний.	1		
90.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
91.	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо: объяснительная записка.	1		

92.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1		РТ №2, стр. 129, зад. 330
1.	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами.	11 ч. 1		
2.	Распространение предложений однородными членами.	1		
3.	<u>Сложное предложение.</u> Сложное предложение без союзов.	1	станция	
4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1		
5.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1		
6.	Сравнение простых и сложных предложений.	1		
7.	Распространение простых и сложных предложений.	1		
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1	информация	
9.	Итоговый годовой контрольный диктант.	1		
10.	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо: заявление.	1		
11.	Сочинение по личным наблюдениям.	1		РТ №4, стр.141
1.	Повторение. Состав слова.	7 ч. 1		
2.	Существительное.	1		РТ № 2, стр.135, зад. 343
3.	Прилагательное.	1		РТ № 3, тр.144, зад. 357
4.	Местоимение.	1		
5.	Глагол.	1		
6.	Наречие.	1		
7.	Предложение.	1		

КИМ для 8 класса

Хиросима.

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной

город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыл своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.

Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.

1. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

р_дной – _____

поч рнели – _____

1. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

шля_кой – _____

похо – _____

1. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели.*

Признаки осени.

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечи-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Улетают в тёплые края перелётные птицы.

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *тепла.*

2. Подобрать проверочные слова:

ул_тают – _____

крас_те – _____

1. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные.*

Скрытный зверь.

Бобр – зверь скрытный, ночной. Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу. И тут, прежде всего, нужна нора, которая безопасно выводила бы зверя из воды на сушу. Иногда бобр строит

настоящие хатки – из сучьев, веток, земли высотой до двух метров. Дом готов, надо позаботиться о зимних запасах. Пища бобра - нежные ветки, листья, болотные травы, горька осиновая и ивовая кора. А чтобы не убывала вода в реке, бобр строит плотины. Не зря зовётся бобр зверем-строителем. (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу.

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *воды*.

2. Определить падеж существительных: *из воды, о запасах, зверем*.

3. Разобрать по составу слова: *болотные*.

Зима.

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Земля покрылась белым снежным ковром.

1. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи*.

2. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла*.

О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Они не умели делить сутки на часы, минуты.

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас.*

Телеграмма в лесу.

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинудись на гроздь рябины.

В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

С деревьев дождём сыплются листья.

1. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

игра -... просьба-...

свет -.. корм-...

1. Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало.*

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Там подо льдом идёт жизнь.

1. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
2. Выполнить морфологический разбор глагола: *спряталась.*

Богатая добыча.

Однажды я проходил в лесу целый день. Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягоды осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.

1. Составить схему первого предложения.
2. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*

Гроза в горах.

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.

1. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел.*
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома.*
3. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной.*
4. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад.*