

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

«Принято»  
На заседании МО  
учителей предметников  
Протокол № 1  
От « 30 » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Л.А.Фомина

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
Менд А.И.Журавлева  
« 30 » 08 2024г.

«Утверждаю»  
Директор КГОбУ Артемовской КШИ  
В.Н.Авдеев  
« 30 » 08 2024г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 7 «А» класса

Составитель: Королькова Наталья Александровна

г. Артём

2024-2025 уч. год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) АООП (вариант 1) КГ ОБУ Артемовская КШИ;
- 2) Учебный план «КГ ОБУ Артемовская КШИ» на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В Якубовской, Н. Г. Галунчиковой «Русский язык» (7 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022 г. (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Цели и задачи** обучения русскому языку

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение основными знаниями грамматики, орфографии и пунктуации.

Исходя из основной **цели**, задачами обучения русскому языку являются:

### **Образовательные:**

-уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение, текст);

-развивать у обучающихся устную и письменную речь;

- формировать практически значимые грамматические, орфографические и пунктуационные навыки;

### **Коррекционно-развивающие:**

- исправлять недостатки речевой и мыслительной деятельности;

- развивать навыки устной коммуникации;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

-развивать наглядно

- образное мышление на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

- формировать активный (пассивный) словарь на основе чтения и выполнения упражнений, составления словосочетаний, предложений, текстов, ответов на вопросы, объяснения действий;

**Воспитательные:**

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию, интереса к родному языку;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование орфографии и пунктуации обучающихся.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках русского языка в 7 классе продолжается формирование у школьников техники грамотного письма.

На уроках русского языка уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по русскому языку для школьников с ОВЗ особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление

очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая интеллектуальные возможности учеников, рабочая программа по русскому языку указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – достаточный уровень, 2-й – минимальный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), 34 учебные недели.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

Учебная литература: - Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2022 (ФГОС ОВЗ).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к учебному труду;
- понимание своего социального окружения, места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание значения нравственных понятий и моральных норм;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в социальных ситуациях;
- выслушивание собеседника, установление контакта, работа в коллективе.
- определение объектов и явлений окружающей действительности; наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; 4
- оценивание себя и друг друга по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с их учетом.

##### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать с образца текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, принимая помощь учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45—50 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
2. Положительно относиться к учебному труду.
3. Воспринимать произведения искусств.
4. Формировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
5. Понимать своё социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
6. Формировать понятия культурного наследия родного края.

**Познавательные учебные действия:**

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схемами, таблицами, текстами, изображениями).
2. Использовать в учебной деятельности знания из других предметных областей.
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном и доступном вербальном материале, формировать представления об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в учебных ситуациях.
2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в парах, группах, коллективе.
3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации.

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	7 12
2	Состав слова	18
3	Части речи Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	2 25 20 21 12
4	Предложение.	13
5	Повторение.	6
6	Работы по развитию речи.	6
7	Контрольные диктанты.	9

### **Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов)**

Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.		<b>7</b>  1
Разделительный мягкий и твердый знаки в словах		1
Правописание безударных гласных в словах.		1

	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		1
	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		1
	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».		1
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b> Предложения нераспространенные и распространенные.		<b>9</b> 1
	Однородные члены предложения		1
<b>0</b>	Распространение предложений однородными членами.		1
<b>1</b>	Составление предложений с однородными членами		1
<b>2</b>	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		1
<b>3</b>	Обращение. Его место в предложении.		1
<b>4</b>	Употребление обращения в диалоге.		1
<b>5</b>	Предложение. Закрепление знаний.		2
<b>6</b>	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».		1
<b>7</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
<b>8</b>	Деловое письмо: адрес.		1
	<b>СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ</b> Корень. Однокоренные слова.		<b>18</b> 1
	Приставка.		1

	Суффикс.		1
	Окончание.		1
	Безударные гласные в корне.		1
	Звонкие и глухие согласные в корне.		1
	Правописания в корне. Закрепление знаний.		1
	Гласные и согласные в приставках.		1
	Разделительный твердый знак после приставок		1
<b>0</b>	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.		1
<b>1</b>	Знакомство со сложными словами.		1
<b>2</b>	Правописание сложных слов.		1
<b>3</b>	Образование сложных слов.		1
<b>4</b>	Состав слова. Закрепление знаний.		2
<b>5</b>	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».		1
<b>6</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
<b>7</b>	Р/р Сочинение по репродукции картины Б.И. Кустодиева «Школа в Московской Руси» упр. 84		1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ.</b> <b>ТЕКСТ.</b> Различение частей речи.		<b>2</b> 1
	Образование одних частей речи от других.		1
	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи.		25 1
	Использование		1

	существительных для сравнения одного предмета с другим.		
	Род и число существительных.		1
	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).		1
	Правописание существительных с шипящей на конце.		1
	Существительные 1-го склонения.		1
	Определение склонения существительных по начальной форме.		1
<b>0</b>	Существительные 2-го склонения.		1
<b>1</b>	Существительные 3-го склонения		1
<b>2</b>	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		1
<b>3</b>	Различение существительных 1, 2, 3-его склонения.		1
<b>4</b>	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных».		1
<b>5</b>	Работа над ошибками.		1
<b>6</b>	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		1
<b>7</b>	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		1
<b>8</b>	Правописание безударных падежных окончаний существительных		1

	1-го склонения.		
<b>9</b>	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		1
<b>0</b>	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		1
<b>1</b>	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		1
<b>2</b>	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		1
<b>3</b>	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		1
<b>4</b>	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.		1
<b>5</b>	Существительное. Закрепление знаний.		1
<b>6</b>	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1
<b>7</b>	Работа над ошибками.		1
<b>8</b>	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.		<b>20</b> 1
<b>9</b>	Описание предмета и его частей.		1
<b>0</b>	Использование прилагательных для сравнения предметов.		1
<b>1</b>	Словосочетания с прилагательными.		1
<b>2</b>	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		1
	Различение окончаний		1

<b>3</b>	прилагательных в единственном и множественном числе.		
<b>4</b>	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.		1
<b>5</b>	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		1
<b>6</b>	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		1
<b>7</b>	Изменение прилагательных женского рода по падежам.		1
<b>8</b>	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		1
<b>9</b>	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных..		1
<b>0</b>	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		1
<b>1</b>	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		2
<b>2</b>	Прилагательное. Закрепление знаний.		2
<b>3</b>	Контрольный диктант по теме « Имя существительное».		1
<b>4</b>	Работа над ошибками.		1
<b>5</b>	Р/р Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		1

	упр.201		
<b>6</b>	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи.		<b>21</b> 1
<b>7</b>	Использование глаголов для сравнения предметов.		1
<b>8</b>	Различение глаголов по временам.		1
<b>9</b>	Изменение глаголов по временам.		1
<b>0</b>	Различение глаголов по числам.		2
<b>1</b>	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		1
<b>2</b>	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.		1
<b>3</b>	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		1
<b>4</b>	Текст. Составной план текста.		1
<b>5</b>	Понятие о неопределенной форме глагола.		1
<b>6</b>	Правописание глаголов в неопределенной форме.		1
<b>7</b>	Постановка глаголов в неопределенную форму.		1
<b>8</b>	Использование частицы не в значении отрицания.		1
<b>9</b>	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.		1
<b>0</b>	Правописание частицы не с глаголами.		1
<b>1</b>	Глагол. Закрепление знаний.		2
	Контрольный диктант		1

2	по теме «Глагол».		
3	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
4	Деловое письмо: объяснительная записка.		1
5	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения.		<b>12</b> 1
6	Значение личных местоимений в речи.		1
7	Местоимения 1-го лица.		1
8	Местоимения 2-го лица.		1
9	Местоимения 3-го лица.		1
0	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		1
1	Различение местоимений по лицам и числам.		1
2	Личные местоимения. Закрепление знаний.		2
3	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		1
4	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
5	Р/р Сочинение по репродукции Ф.П. Решетникова «Опять двойка» упр. 281		1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>		<b>13</b>
	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.		1
	Однородные члены предложения с союзами а, но		1
	Однородные члены предложения с союзами и, а,		1

	но.		
	Обращение.		1
	Знаки препинания при обращении.		1
	Простое предложение. Закрепление знаний.		1
	Части сложного предложения.		1
	Знаки препинания в сложном предложении.		1
	Составление сложных предложений.		1
<b>0</b>	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		1
<b>1</b>	Контрольный диктант по теме « Предложение».		1
<b>2</b>	Работа над ошибками.		1
<b>3</b>	Деловое письмо: объявление.		1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>		<b>6</b>
<b>1</b>	Состав слова.		1
	Правописание в приставке .и корне		1
	Имя существительное.		1
	Имя прилагательное.		1
	Глагол.		1
	Местоимение.		1

### КИМ для 7 класса

#### Летнее утро.

Хорошо летнее утро! Вот показалось багровое солнце. В его лучах краснеют вершины громадных сосен.

А что это расстилается над рекой? Это туман. Вот он начинает клубиться золотым дымом, пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку. Но вот дует ветерок, и тени исчезают. (66 слов)

Грамматическое задание.

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова:

– р\_ки – \_\_\_\_\_

– тра\_ку - \_\_\_\_\_

1. Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены предложения.

**Как лесник дров не нарубил.**

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Надел лесник тулуп, валенки, встал на лыжи и отправился к ели. Шёл старик по лесу, по сторонам смотрел. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник. Медведь облюбовал здесь берлогу и сладко спит. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Налетел в жаркий день ураган.*

1. Подобрать проверочные слова:

– см\_трел – \_\_\_\_\_

– сла\_ко - \_\_\_\_\_

1. Разобрать по составу слова: *налетел, жаркий*.

**Мороз – хвастун.**

Поздней осенью явился на землю Мороз. Стал хвастать, что всех заморозит. Побелели от инея деревья. Затихли леса и сады. Замерла жизнь в прудах и озёрах. Любуется мороз своей силой. Прогнал он птиц на юг. Медведя упрятал в берлогу. Один ручеёк не испугался. Вытекал он из родника и бежал по камешкам. Обозлился Мороз. Напустил ветер, поднял снег. А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза. (68 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза.*

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *осенью*.

2. Разобрать по составу слова: *побелели, бежал*.

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
*Летом белка начала сушить грибы.*
1. Определить падеж существительных: *на шубку, клубочком.*
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *летом.*
3. Разобрать по составу слова: *домик, наготовила.*

### Лесная прогулка

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шерстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинков, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений: *у неё, из них.*

### Снежное чудо.

Стоял чудесный солнечный зимний день. Небо сияло ясной голубизной. Снег был белым и чистым, как новое полотно. Маленькая Баба Яга и старый ворон сидели на краю леса и нежились в солнечных лучах. Вдруг они услышали неподалёку детские голоса и весёлый гам. Маленькая Баба Яга попросила ворона слетать и посмотреть, что там происходит. Вернувшись, ворон сказал, что на лесной поляне дети лепят снеговика. Маленькая Баба Яга пошла посмотреть на это снежное чудо. (71 слово)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
*Стоял чудесный солнечный зимний день.*

1. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *солнечный*.
2. Разобрать по составу слова: *зимний, маленькая*.

### **Наступление весны**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *наступает, ждёшь, набухают, поплывут*.
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

### **Воробьи.**

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов).

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
*Растаял снег, бежит вода по улицам.*
1. В одном из предложений найти и подчеркнуть однородные члены предложения. Указать, какими частями речи они выражены.
2. Разобрать по составу слова: *зёрнышко, соломинку*.

### **Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и королюшки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к

роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.*

1. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему предложения.

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *цветами*.

3. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *яркие*.

4. Разобрать по составу слова: *холодная, разноцветные*.