

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол №
от 02.09 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.А.Фомина

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва
02.09 2024 г.

«Утверждено»
Директор КГБОУ «Артёмовской КШИ»
В.Н. Авдеев
02.09 2024 г.



Рабочая программа по математике
для 8 класса

составитель: учитель

Кравченко Ольга Александровна

г. Артём

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса (для обучающихся с умственной отсталостью) составлена на основе:

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 2023

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- ✓ приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- ✓ овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач,
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать

информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание личностных и предметных результатов освоения программы конкретного учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 . в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

✓ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

✓ умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

✓ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

✓ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

✓ умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1.Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д..

2. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

3. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Содержание учебного предмета

I четверть

1.Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Повторение нумерации в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Таблица разрядов. Правило сравнения многозначных чисел. Правило сравнения десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание по 2, 20, 200, 2 000, 20 000. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 5, 50, 500, 5 000, 50 000. Натуральный ряд чисел. Присчитывание и отсчитывание по 25, 250, 2 500, 25 000. Присчитывание и отсчитывание устно и с использованием счётов. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Округление чисел до указанного разряда.

Знать: числовой ряд в пределах 1 000 000; разряды и классы.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 0000.

2.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач и примеров со скобками.

Знать: алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей .

Уметь: выполнять устные и письменные арифметические действия в пределах 1 000 000

3.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число

Умножение и деление целых чисел. Умножение и деление десятичных дробей. Решение сложных примеров.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.

Уметь: выполнять устное и письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

4.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, сотни, тысячи

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.

Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 и на круглые десятки, сотни, тысячи.

Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 и на круглые десятки, сотни, тысячи.

5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Деление на двузначное число многозначных чисел. Деление с остатком на двузначное число. Решение сложных примеров и составных задач на движение.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Уметь: умножать и делить на двузначное число числа в пределах 1 000 000 и десятичные дроби, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

6. Градус. Градусное измерение углов

Геометрические фигуры и их обозначение. Градус. Градусное измерение углов, обозначение градуса. Величина острого и тупого угла. Величина развёрнутого и полного углов. Транспортир. Измерение углов при помощи транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов.

Знать: величину 1° ; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортира.

Уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей

Обыкновенные дроби. Получение, название, сравнение дробей. Виды дробей, сравнение дробей. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дробей. Преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Знать: основное свойство обыкновенных дробей.

Уметь: сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.

2.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые задачи на нахождение дроби от числа. Вычитание дроби из целого числа. Решение арифметических задач с использованием дробей.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Уметь: складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателям

3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (1 способ).Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (2 способ). Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Уметь складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

4.Нахождение числа по одной его доле

Простые задачи на нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Знать: алгоритм нахождения числа по одной его доле.

Уметь: находить число по его половине; десятой доле.

5.Сложение и вычитание мер времени

Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием ответа. Решение простых задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

Знать: единицы измерения времени и их соотношения.

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

6.Площадь. Единицы измерения площади

Площадь. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв. см, 1 кв.м. Обозначение площади: S. Соотношения мер площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач на определение площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь: вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

III четверть

1.Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей

Преобразование дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью. Умножение и деление дроби на целое число. Деление целого числа на целое. Умножение и деление смешанного числа на целое. Простые текстовые арифметические задачи. Умножение и деление дробей и смешанных чисел. Сопоставление действий умножения и деления. Решение сложных примеров и задач.

Знать: основное свойство обыкновенных дробей.

Уметь: заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби смешанным числом; сравнивать смешанные числа; выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Составление задач на пропорциональное деление. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Вычисление суммы и разности целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Составление и решение задач. Нахождение дроби от числа.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь: складывать вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями, решать составные задачи в 3-4 действия; находить среднее арифметическое нескольких чисел; складывать и вычитать целые и дробные числа

3. Площадь. Единицы измерения площади

Площадь. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв. см, 1 кв.м. Обозначение площади: S. Соотношения мер площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач на определение площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь: вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

IV четверть

1. Повторение. Сравнение целых и дробных чисел. Разряды и классы

Повторение нумерации в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Таблица разрядов. Правило сравнения многозначных чисел. Правило сравнения десятичных. Разрядный состав чисел. Сравнение целых и дробных чисел (разностное и кратное).

Знать: натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 0000.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. Проверка деления умножением. Составление задач на пропорциональное деление на части. Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение примеров на порядок действий 1 и 2 ступеней.

Знать: алгоритмы арифметических действий с целыми и дробными числами.

Уметь: уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1 000 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Меры земельных площадей

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии. Вычисление площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношение.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь: вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

4. Длина окружности. Площадь круга

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$

Знать: формулы длины окружности, площадь круга.

Уметь: вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

5. Диаграммы Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Знать: виды диаграмм, принципы их построения.

Уметь: построить простую диаграмму.

8 класс - I четверть

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Нумерация чисел		
1	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000. Счёт разрядными единицами. и равными числовыми группами.	1	
2	Запись чисел от I до XXXV римскими цифрами. Округление чисел.	1	
	Действия с целыми числами и десятичными дробями.		
1	Сложение целых чисел в пределах 1000000 и десятичных дробей.	1	
2	Вычитание целых чисел в пределах 1000000 и десятичных дробей.	2	
3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	
4	Сложение и вычитание именованных чисел	2	
5	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. (имен. число)	1	
6	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание целых ,именованных чисел и десятичных дробей.	1	
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
8	Умножение чисел на двузначное число	2	
9	Деление чисел на двузначное число	3	
10	Контрольная работа по теме: "4 действия с целыми числами и десятичными дробями"	1	
	Десятичные дроби		
1	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на одно и двузначные числа	1	
2	Деление десятичных дробей на 10,100,1000. Деление десятичных дробей на на	4	

	одно и двузначные числа		
3	Контрольная работа за четверть	1	
4	Анализ контрольных работ	1	
	Геометрический материал		
1	Градус, понятие, обозначение	1	
2	Транспортир, устройство, способы построения и измерения углов по транспортиру	1	
3	Прямые и развёрнутые углы по транспортиру	1	
4	Градусное построение и измерение углов по транспортиру	1	
5	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
6	Построение треугольников по заданной длине сторон и 2 заданным углам, принадлежащим к этой стороне	1	
7	Построение треугольников по заданным длинам 2 сторон и углу между ними	1	
8	Контрольное задание	1	

8 класс - II четверть

	Обыкновенные дроби		
1	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1	
2	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	
3	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	
4	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$	1	
7	$\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$	1	
8	$\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$	1	
9	$4\frac{3}{4} + 5\frac{7}{20}$	2	
10	$6\frac{2}{3} - 5\frac{4}{15}$	2	
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	2	
12	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	2	
13	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями"	1	
	Меры времени		
14	Сложение и вычитание мер времени	1	
15	Контрольная работа за 2 четверть	1	
16	Анализ контрольных работ	1	

17	Повторение	3	
	Геометрический материал		
1	Площадь. Единицы площади.	2	
2	Табличное соотношение квадратных мер	1	
3	Раздробление квадратных мер	1	
4	Превращение квадратных мер	1	
5	Преобразование квадратных мер	1	
6	Площадь прямоугольника	2	

8 класс - III четверть

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Дата
	Обыкновенные и десятичные дроби		
1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями		
2	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении		
4	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании		
5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
6	Контрольная работа по теме" Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями"		
7	Основные свойства дроби. Замена смешанного числа неправильной дробью		
8	Умножение правильной обыкновенной дроби на целое, когда в произведении правильная дробь		
9	Умножение правильной обыкновенной дроби на целое, когда в произведении смешанное число		
10	Умножение правильной обыкновенной дроби на целое, когда в произведении целое число		
11	Умножение смешанного числа на целое, когда в произведении смешанное число		
12	Умножение смешанного числа на целое, когда в произведении целое число		
13	Деление правильной обыкновенной дроби на целое число		
14	Деление смешанного числа на целое, когда в частном смешанное число		
15	Деление смешанного числа на целое, когда в частном правильная дробь		

16	Деление целого числа на целое, когда в частном правильная дробь		
17	Деление целого числа на целое, когда в частном смешанное число		
18	Все действия с обыкновенными дробями		
19	Контрольная работа по теме: " Все действия с обыкновенными дробями"		
20	Анализ контрольных работ		
	Геометрический материал		
1	Сложение квадратных мер		
2	Вычитание квадратных мер		
3	Вычисление площади прямоугольника		
4	Вычисление площади квадрата		
5	Вычисление площади квартир		
6	Вычисление площадей служебных и рабочих кабинетов		
7	Вычисление площадей стен, потолков, окон и дверей		
8	Решение задач на вычисление площадей		

8 класс - IV четверть

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Дата
	Десятичные дроби		
1	Нумерация целых чисел и десятичных дробей		
2	Сложение и вычитание десятичных дробей		
3	Умножение и деление десятичных дробей		
4	Запись чисел, полученных от измерений мерами стоимости в виде десятичных дробей		
5	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении и записанных в виде десятичных дробей		
6	Умножение чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичных дробей		
7	Деление чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичных дробей		
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичных дробей		
9	Все действия с целыми числами и десятичными дробями		
10	Контрольная работа по теме: " Все действия с десятичными дробями"		
	Повторение		
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
2	Умножение и деление обыкновенных дробей		
3	Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями		
4	Все действия с обыкновенными дробями		

5	Все действия с десятичными дробями		
16	Контрольная работа по материалу пройденному материалу		
	Повторение		
	Геометрический материал		
1	Круг, окружность, их элементы		
2	Длина окружности		
3	Сектор и сегменты круга		
4	Площадь круга		
5	Меры земельных площадей а) практикум во дворе школы б)преобразование ара, га в)решение задач на вычисление земельных площадей		