

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол №
от 01.09 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.А.Фомина

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва 02.09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ Артёмовской КШИ
В.Н. Авилов 02.09 2024 г.



Рабочая программа по математике
для 7 класса

составитель: учитель

Кравченко Ольга Александровна

г. Артём

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса (для обучающихся с умственной отсталостью) составлена на основе:

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

✓ приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

✓ овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

✓ освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно познавательной.

Цели обучения математике:

➤ развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач

➤ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

➤ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю. Из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что в год составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной

техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание личностных и предметных результатов освоения программы конкретного учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 . в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д..
2. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.
3. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Содержание учебного предмета

I четверть

1. Повторение нумерации чисел в пределах 1000000

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе и счётах многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 ед.тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по 1 дес.тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по 1 сот тыс. в пределах 1 00 000 устно и с использованием счётов. Присчитывание и отсчитывание по 1 ед. тыс. , 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 00 000, с записью получаемых при счёте чисел. Округление чисел до указанного разряда.

Знать: числовой ряд в пределах 1 000 000; разряды и классы.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядными единицами и равными числовыми группами читать, записывать под диктовку откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 00 0000.

2. Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Знать: алгоритм устного и письменного сложения и вычитания чисел.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел, проверку арифметических действий.

3. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

Устное умножение и деление на однозначное число. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Переместительный закон умножения. Порядок действий в примерах I и II ступеней. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел.

Уметь: умножать и делить на однозначное число числа в пределах 1 000 000, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

4. Линии. Линии в окружности. Виды углов.

Арифметические действия с отрезками. Построение отрезков заданной длины при помощи линейки и циркуля. Виды углов, элементы углов. Вычерчивание углов разной величины. Линии в круге: диаметр, радиус, хорда.

Знать: виды углов, приемы построения отрезков.

Уметь: выполнять построение отрезков, углов.

5.Взаимное положение прямых линий на плоскости и в пространстве

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Перпендикулярные, параллельные прямые. Вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых линий.

Знать: различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии.

II четверть

1.Числа, полученные при измерении величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием ответа. Решение текстовых арифметических задач. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 -2 мерами

2.Умножение и деление чисел, полученных при измерении

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами.

Знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

Уметь: умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

3.Устное и письменное умножение и деление многозначных чисел на 10, 10, 1 000 и круглые десятки

Умножение и деление на 10, 100 и 1 000. Деление на 10, 100 и 1 000 с остатком. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Проверка умножения и деления чисел. Деление с остатком многозначных чисел на круглые десятки.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 10, 1 000 и круглые десятки.

Уметь: умножать и делить на 10, 10, 1 000 и круглые десятки числа в пределах 1000 000, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами на круглые десятки.

Знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

Уметь: умножать и делить на 10, 10, 1 000 и круглые десятки числа в пределах 1000 000, выполнять деление с остатком;

5. Треугольники. Различие треугольников по углам и сторонам. Периметр.

Треугольники. Различие треугольников. Высота треугольника. Нахождение периметра треугольника.

Знать: обозначение периметра (P), правило определения периметра.

Уметь: распознавать, сравнивать треугольники, находить их периметр.

6. Параллелограмм (ромб)

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма, (ромба). Диагонали параллелограмма, (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Вычисление периметра параллелограмма.

Знать: виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Уметь: выполнять построение четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.

III четверть

1. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число

Умножение двузначных чисел на двузначное число. Умножение трехзначных чисел на двузначное число. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Деление двузначных чисел на двузначное число. Деление на двузначное число многозначных чисел. Деление с остатком на двузначное число.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначное число.

Уметь: умножать и делить на двузначное число числа в пределах 1 000 000, выполнять деление с остатком.

2. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число

Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Знать: алгоритм умножения и деления на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

Уметь: умножать и делить на двузначное число числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Уметь: складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

4. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Уметь: складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

5. Взаимное расположение геометрических фигур

Взаимное положение прямых на плоскости: наклонное, горизонтальное, вертикальное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Знак $\perp$. Параллельные прямые. Знак $\parallel$. Построение $\parallel$ прямых.

Знать: различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии.

6. Симметрия. Симметричные фигуры и предметы

Симметрия. Симметричные фигуры и предметы. Ось симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно оси и центра симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение фигур, симметричных относительно

оси симметрии. Фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии. Построение симметричных линий и фигур.

Знать: симметричные предметы, геометрические фигуры.

Уметь: находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

IV четверть

1.Десятичные дроби

Получение, чтение и запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

Знать: элементы десятичной дроби; преобразование десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице;

Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать десятичные дроби.

2.Меры времени

Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием ответа. Решение простых задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

Знать: единицы измерения времени и их соотношения.

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

3.Решение задач на движение

Скорость, время, расстояние. Простые арифметические задачи на определение расстояния, скорости, времени. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.

Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем.

Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.

4.Повторение. Сложение и вычитание целых и дробных чисел

Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием ответа.

Знать: алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел, проверку арифметических действий.

5. Все действия с целыми числами

Устное и письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Переместительный закон умножения. Порядок действий в примерах I и II ступеней. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на пропорциональное деление.

Знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби.

Уметь: уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1 000 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями.

6. Геометрические тела: куб, брус

Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Построение куба и бруса.

Знать: свойства граней и ребер куба и бруса.

Уметь: выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7. Масштаб: 1:5, 1:10, 10:1, 1:2, 100:1, 2:1 (4ч.).

Масштаб: 1:5, 1:10, 10:1, 1:2, 100:1, 2:1. Вычерчивание геометрических тел в масштабе 2:1, 10:1, 100:1.

Знать: обозначение М: 2:1, 10:1, 100:1.

Уметь: чертить линии в масштабе: 2:1, 10:1, 100:1.

8. Вычисление периметра геометрических фигур. Симметрия.

Периметр геометрических фигур. Построение геометрических фигур.

7 КЛАСС - 1 четверть

п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	Нумерация чисел в пределах 1 млн.		
	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1.000.000 Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел.	1	
	Округление чисел до указанного разряда.	1	
	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел а) сложение многозначных чисел. б) сложение 3-х и более слагаемых в) вычитание многозначных чисел	1 1 1	
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Повторение сложения и вычитания многозначных чисел	1	
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
	Умножение и деление чисел на однозначное число.		
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	

	Нахождение одной и нескольких частей от числа	1	
	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. а) умножение многозначных чисел на однозначное число б) деление многозначных чисел на однозначное число в) увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	2 3 1	
	Примеры на порядок действий.	2	
	Проверка умножения делением	1	
	Проверка деления умножением	1	
	Контрольная работа за четверть.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Геометрический материал.		
	Линии.	1	
	Сложение и вычитание отрезков.	1	
	Нахождение длины ломаной линии.	1	
	Виды углов.	1	
	Положение геометрических фигур на плоскости.	1	
	Линии в окружности.	1	
	Вычерчивание окружностей по заданию.	1	
	Повторение.	1	

7 КЛАСС – II ЧЕТВЕРТЬ

п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	Именованные числа.		
	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	1	
	Преобразование чисел полученных при измерениях.	1	
	Сложение именованных чисел.	1	
	Вычитание именованных чисел.	1	
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	Умножение чисел полученных при измерениях а) 2 кг 486г х 3 б) 8т 1кг х 7	1 1	
	Деление именованных чисел на однозначное число с превращением в частном	1	
	Деление именованных чисел на однозначное число типа: 2ц43кг: 9	1	
	Повторение умножения и деления именованных чисел.	1	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление именованных чисел»	1	
	Умножение именованных чисел на 10,100,1000.	1	
	Деление именованных чисел на 10,100,1000.	1	

	Умножение чисел на круглые десятки	2	
	Деление чисел на круглые десятки	2	
	Умножение и деление чисел полученных при измерениях на круглые десятки.	2	
	Контрольная работа за четверть.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Геометрический материал.		
	Различие треугольников по углам.	1	
	Различие треугольников по сторонам.	1	
	Высота треугольника.	1	
	Периметр треугольников.	1	
	Параллелограмм и ромб, их свойства и различие.	1	
	Построение параллелограмма и ромба, их высота, диагонали.	1	
	Вычисление периметра ромба и параллелограмма.	1	

7КЛАСС – III четверть

п/п	Название темы	Кол –во часов	Дата проведен.
	<u>Умножение чисел на двузначное число.</u>		
	423 x 12 223 x 23	1	
	29 x 17 513 x 24 1219 x 36	1	
	506 x 28 1203 x 19 2005 x 29	1	
	420 x 25 1430 x 14 2160 x 50	1	
	Все виды примеров умножения чисел на двузначное число.	1	
	Проверочная работа по теме: « Умножение чисел на двузначное число»	1	
	<u>Деление чисел на двузначное число</u>		
	152: 19 104: 52	1	
	943: 41 576: 48	1	
	6576: 24 3212: 44	1	
	210: 42 850: 34 7850: 25	1	
	4824: 24 84042: 21	1	
	Умножение и деление чисел на двузначное число	3	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1	
	<u>Умножение и деление именованных чисел на двузначное число.</u>		
	Умножение именованных чисел на двузначное число	1	

	Деление именованных чисел на двузначное число.	1	
	Умножение и деление именованных чисел	2	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление именованных чисел на двузначное число».	1	
	<u>Обыкновенные дроби</u>		
	Виды обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Основные свойства дроби.	1	
	Сокращение дробей. Преобразование дробей.	1	
	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
	Нахождение общего знаменателя у двух дробей.	1	
	Сложение дробей с разными знаменателями.	2	
	Вычитание дробей с разными знаменателями.	2	
	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	<u>Геометрический материал</u>		
	Положение фигур на плоскости.	1	
	Построение ломаных линий и вычисление их длины.	2	
	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	
	Построение точки, окружности симметричные данные относительно оси, центра симметрии.	1	
	Построение симметричных треугольников.	1	

	Построение симметричных геометрических фигур по оси и центру симметрии.	1	
	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
	Повторение.	1	

7 КЛАСС – IV четверть

п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	<u>Десятичные дроби</u>		
	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	
	Запись чисел полученных при измерениях в виде десятичных дробей.	1	
	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	
	Сравнение десятичных дробей	1	
	Сложение десятичных дробей.	1	
	Вычитание десятичных дробей.	2	
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	
	<u>Меры времени</u>		
	Сложение мер времени.	1	
	Вычитание мер времени.	1	

	<u>Повторение.</u>		
	Действия с целыми числами.	1	
	Действия с именованными числами.	2	
	Действия с десятичными дробями.	1	
	Действия с обыкновенными дробями.	2	
	Годовая контрольная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	<u>Геометрический материал</u>		
	Геометрические тела. Куб, брус.	1	
	Масштаб.	1	
	Вычисление периметра геометрических фигур.	3	
	Построение симметрических фигур.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Повторение.	1	