

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол №
от 02.09 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.А.Фомина *ЛФ*

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва *АИЖ*
02.09 2024 г.

«Утверждено»
Директор КГ ОБУ Артёмовской КШИ
В.Н.Авдеев *ВНА*
02 2024 г.



**Рабочая программа по математике
для 5 класса**

составитель: учитель

Кравченко Ольга Александровна

г. Артём

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.Н. Перовой., Г.М. Капустиной, Математика 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — 4-е издание. М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Математика » в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель:

- 1.Формирование практически значимых знаний и умений.
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики.
- 3.Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 4.Воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи:

1. Формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала

сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование

микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

В 5 классе обучающиеся в теме «Нумерация» знакомятся с сотней как новой счетной единицей, изучают устную и письменную нумерацию в пределах 1 000. С темой «Нумерация» тесно связано изучение метрической системы мер длины и массы, а также умножение и деление чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд выполняется приёмами письменных вычислений.

В 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Обучающиеся знакомятся с буквенной символикой и обозначением геометрических фигур. Одним из ведущих приёмов при изучении геометрического материала является сравнение и сопоставление.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 5 классе по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание личностных и предметных результатов освоения программы конкретного учебного предмета.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 . в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания,
- представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1.Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д..

2. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного

3. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Содержание учебного предмета:

I четверть

1. Повторение нумерации в пределах 100 .

Сравнение чисел, чётные и нечётные числа Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- разряды: десятки, единицы; знаки $>$, $<$

Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд сложение и вычитание чисел в пределах 100.)

2. Нумерация чисел в пределах 1 000 .

Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Получение трёхзначных чисел из сотен и десятков. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Счёт до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500. Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\sim$ Римская нумерация. Обозначение чисел I – XII.

Знать: класс единиц и его разряды; десятичный состав чисел; римские цифры I – XII.

Уметь: читать, записывать под диктовку числа; присчитывать разрядные единицы, округлять числа.

3. Единицы измерения длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание

чисел, полученных при измерении.

Единицы измерения длины, массы Соотношения $1\text{м} = 1\,000\text{мм}$, $1\text{км} = 1\,000\text{м}$, $1\text{кг} = 1\,000\text{г}$ $1\text{т} = 10\text{ц}$,
 $1\text{т} = 1\,000\text{кг}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости ($55\text{см} + 45\text{см}$, $1\text{м} - 45\text{см}$). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100.

4. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение сложных примеров.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания чисел.

Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000.

Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.

5. Виды линий. Углы. Ломаная линия. Положение геометрических фигур на плоскости.

Линия, отрезок, луч. Виды углов. Ломаная, виды, вычерчивание. Измерение ломанных по заданию.

Знать: виды линий, углов.

Уметь: измерять и строить ломаные линии.

II четверть

1. Разностное и кратное сравнение чисел

Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел.

Знать: правило разностного и кратного сравнения чисел.

Уметь: выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000, решать простые задачи на разностное сравнение чисел.

2. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.

Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Сложение трёх слагаемых. Решение сложных примеров. Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия. Проверка вычитания сложением. Вычитание из круглых сотен и тысяч. Проверка вычитания вычитанием.

Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

3. Четырёхугольники. Периметр многоугольника.

Четырёхугольники. Сравнение прямоугольника и квадрата. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника.

Знать: обозначение периметра (P), правило определения периметра.

Уметь: распознавать, сравнивать геометрические фигуры, находить их периметр.

III четверть

1. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Составление задач по краткой записи.

Знать: правило нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

2. Обыкновенные дроби

Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Сравнение дробей с единицей.

Уметь: получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.

3. Преобразование чисел, полученных при измерении

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1год=365, 366 суток. Високосный год.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000.

4. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число

Знак умножения. Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия

5. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач. Решение сложных примеров. Составные арифметические задачи. Проверка умножения и деления.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

6. Треугольник. Классификация треугольников по углам и по длинам сторон

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация Треугольников по углам и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Знать: виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь: уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

7. Построение треугольников

Классификация треугольников по длинам сторон. Построение равностороннего, равнобедренного, разностороннего треугольников при помощи циркуля и линейки.

Знать: виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь: различать треугольники в зависимости от величины углов.

IV четверть

1. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

2. Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Деление двузначных чисел с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

3. Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 00 с переходом через разряд

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Табличное и внетабличное умножение и деление. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия. Порядок действий в примерах.

Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- разряды: десятки, единицы; знаки $>$, $<$

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100.

5. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Знать: правило нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

6. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия

7. Круг, окружность. Линии в круге

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение

Знать: обозначение R,D.

Уметь: различать радиус и диаметр.

8. Масштаб

Масштаб: 1:2. Масштаб: 1:5

Знать: обозначение М: 1:2. М: 1:5

Уметь: чертить линии в масштабе: 1:2, 1:5

5 КЛАСС – 1 ЧЕТВЕРТЬ

/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	Все действия в пределах 1-ой сотни.		
1	Сложение чисел в пределах 100 без перехода ч/з разряд	1	
2	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода ч/з разряд	1	
3	Умножение чисел в пределах 100	1	
4	Деление чисел в пределах 100	1	
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
8	Сложение чисел с переходом через разряд. Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
9	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1 –ой сотни»	1	
	Нумерация чисел в пределах 1000.		
1	1,10,100,1000 – как счётные единицы. Счёт прямой и обратный. Разложение 3 – значных чисел на сотни, десятки, единицы. Образование, запись, и чтение чисел состоящих из круглых сотен и десятков, десятков и единиц, из круглых сотен и единиц.	1	

2	Сравнение чисел. Числа однозначные, двузначные, трехзначные четырёхзначные. Числа чётные и нечётные, простые и составные. Римская нумерация. Числа от I до XII	1	
3	Округление чисел до десятков и сотен.	1	
4	Меры длины: километр, метр, их соотношение $1\text{ км} = 1000\text{ м}$	1	
5	Меры массы: килограмм, грамм, тонна, центнер. Их соотношение.	1	
	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, стоимости.		
1	Сложение именованных чисел с преобразованием $(85\text{ к} + 15\text{ к})$, $2\text{ см} + 73\text{ см}$, $(7\text{ р}85\text{ к} + 15\text{ к})$	1	
2	Вычитание составных именованных чисел с преобразованием $(32\text{ м}5\text{ дм} - 3\text{ м})$, $18\text{ м}7\text{ дм}$		

5	Сложение и вычитание случаи: $425 + 2$, $125 - 3$ Сложение и вычитание случаи: $425 + 22$, $125 - 13$	1	
7	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
8	Анализ контрольной работы.	1	
	Геометрический материал		
1	Виды линий, положение их на плоскости.	1	
2	Углы, элементы, виды, обозначение.	1	
3	Ломаная, виды, вычерчивание, обозначение.	1	
4	Измерение ломаных в мм, см, дм	1	
5	Построение, вычерчивание ломаных по заданию.	1	
6	Вычисление длины ломаной.	1	
7	Виды геометрических фигур, положение их на плоскости.	1	
8	Многоугольники, виды, построение.	1	

5 КЛАСС – II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.		
1	Сложение и вычитание случаи: $250 + 120$, $112 + 125$, $360 - 120$	1	
2	Вычитание случаи: $427 - 127$, $625 - 223$	1	
3	Разностное сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько раз.	1	
5	Кратное сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
7	Повторение всех случаев сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
8	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		
1	Сложение, когда в сумме получается 10 единиц ($375 + 5$), $724 + 236$.	1	
2	Сложение, когда в сумме получается больше 10 единиц ($357 + 8$; $357 + 18$)	1	
3	Сложение круглых десятков, когда в сумме получается 10 десятков и более ($550 + 50$; $180 + 60$)		
4	Прибавление к полному трёхзначному числу, когда в сумме получается 10 десятков и более ($153 + 53$; $255 + 66$; $175 + 125$; $175 + 167$)	1	
5	Повторение всех случаев сложения. Проверочная работа.	1	

6	Вычитание, когда в уменьшаемом недостаёт единиц (275 – 6)	1	
7	Вычитание, когда в уменьшаемом нуль единиц (450 – 135). Вычитание, когда в уменьшаемом недостаёт десятков (340 – 60)	1	
8	Вычитание, когда в уменьшаемом недостаёт десятков (340 – 60)		
9	Вычитание из полного 3 – значного числа, когда в уменьшаемом недостаёт десятков (336 – 173)	1	
10	Вычитание круглых десятков из круглых сотен (400 – 130; 400 – 30).	1	
11	Вычитание из круглых сотен (400 – 157; 700 - 7)		
12	Вычитание, когда в уменьшаемом недостаёт единиц, десятков (347 – 169; 347 – 69)	1	
13	Вычитание, когда в уменьшаемом нет единиц, и недостает десятков (820 – 712; 820 – 52)	1	
14	Вычитание из 3 – значного числа, в котором нуль десятков или 1 десяток (705 – 121; 705 – 196; 710 – 121)	1	
15	Вычитание из 1000	1	
16	Контрольная работа за четверть.	1	
	Геометрический материал.		
1	Квадрат и прямоугольник. Противоположные стороны.	1	
2	Смежные стороны квадрата и прямоугольника.	1	
3	Диагонали и высота квадрата и прямоугольника.	1	
4	Вычисление периметра прямоугольника.	1	
5	Вычисление периметра квадрата.	1	

6	Вычисление периметра треугольника.	1	
7	Вычисление периметра многоугольника.	2	

5 класс – III четверть

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата проведен.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом ч/з разряд (продолжение)		
1	Проверка сложения вычитанием и наоборот	1	
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
4	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом ч/з разряд»»	1	
	Обыкновенные дроби		
1	Образование, чтение, и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	
2	Сравнение дробей.	1	
3	Повторение о дробях.	1	
	Именованные числа.		
1	Умножение числа 10, 100 и умножение на 10, 100	1	
2	Деление 10, 100. Деление на 10, 100 с остатком.	1	
3	Преобразование именованных чисел. Замена крупных мер мелкими (простые, составные)	1	
4	Преобразование именованных чисел. Замена мелких мер крупными (простые,	1	

	составные)		
5	Меры времени.	1	
6	Проверочная работа.	1	
	Внетабличное умножение и деление на однозначное число.		
1	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число (20×3 , 200×2)	1	
2	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($50:5$; $400:4$)	1	
3	Умножение двузначного числа на 1-значное (13×3)	1	
4	Деление двузначного числа на однозначное ($28:2$)	1	
5	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное.	1	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	1	
7	Умножение круглых десятков на однозначное число (120×3)	1	
8	Деление на однозначное число ($280:2$)	1	
9	Решение примеров на порядок действий	1	
10	Умножение круглых десятков на однозначное число (70×3)	1	
11	Деление круглых десятков ($210:3$)		
12	Деление круглых десятков на однозначное число ($480:2$)		
13	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число		
14	Умножение полного трёхзначного числа на однозначное число (132×2)		
15	Деление полного трёхзначного числа на однозначное число ($248:2$)		
16	Умножение полного трёхзначного числа на однозначное число		

17	Контрольная работа за четверть.		
	Геометрический материал		
1	Треугольники. Элементы треугольника.		
2	Виды треугольников по углам.		
3	Вычерчивание треугольников по заданным углам. Определение вида треугольников по образцам.		
4	Виды треугольников по сторонам.		
5	Построение разностороннего треугольника.		
6	Построение равностороннего треугольника.		
7	Построение равнобедренного треугольника.		
8	Построение треугольников по заданной длине сторон.		
9	Построение треугольников по заданному периметру.		

5 КЛАСС – IV четверть

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведен.
	<u>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.</u>		
1	Умножение двузначных чисел на однозначное($16 \cdot 3$);($78 \cdot 5$)	1	
2	Умножение трехзначных чисел на однозначное число а) $125 \cdot 3$ б) $153 \cdot 3$ в) $275 \cdot 3$ г) $150 \cdot 3$	1 1 1 1	
3	Все случаи умножения чисел на однозначное число.	1	
4	Сложение, вычитание, умножение чисел. Порядок действий.	1	
5	Проверочная работа по теме «Умножение в пределах 1000»	1	
6	Деление двузначных чисел на однозначное число ($34:2$)	1	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число		
	а) $462:2$	1	
	б) $632:4$	1	
	в) $216:4$	1	
	г) $680:5$; $870:3$	1	
	д) $525:5$; $306:3$	1	

8	Все случаи деления трёхзначных чисел на однозначное	1	
9	Порядок действий в примерах	1	
10	Проверка умножения делением	1	
11	Проверка деления умножением	1	
12	Умножение и деление трехзначных чисел.	2	
13	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	
14	Анализ контрольных работ.	1	
	<u>Повторение.</u>		
1	Сложение чисел в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000	1	
2	Сложение именованных чисел. Вычитание именованных чисел	1	
3	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1	
4	Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
5	Годовая контрольная работа	1	
6	Анализ контрольных работ	1	
7	Повторение	1	
	<u>Геометрический материал</u>		
1	Кривые линии. Овал. Окружность и круг.	1	
2	Радиус окружности, измерение, вычерчивание	1	
3	Диаметр окружности	1	

4	Хорда окружности	1	
5	Сопоставление R ,D ,X	1	
6	Масштаб 1:2	1	
7	Масштаб 1:5	1	
8	Масштаб 1:100	1	