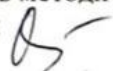


Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

«Принято на заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1
От « 2 » сентября 2024 г.
Руководитель методического
объединения 

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 А.И. Журавлева
« 2 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГ ОБУ Артемовской КШИ
В.Н. Авдеев
« 2 » сентября 2024 г. 



Рабочая программа по истории
для учащихся 7 класса
На 2024 – 2025 учебный год
(1 вариант)

Составитель: учитель Фомина Л.А

г. Артем
2024 – 2025 уч. год.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории России в 7 классе составлена на основе Учебного плана по предметам и внеурочной деятельности КГ ОБУ «Артемовской специальной (коррекционной) школы – интерната, разработана в соответствии с **Федеральным**

Государственным Образовательным Стандартом от 29.12.2012

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Уставом КГ ОБУ «Артемовской специальной (коррекционной) школы – интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Приказом Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Под редакцией И.М. Бгажноковой
9. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-3-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2018. 223 с.

Цель: сформировать у обучающихся с ОВЗ способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. **Воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь. **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно- урочной форме. **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) • Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD),, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно- текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Брянской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного

исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории,

предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера. **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом» КГБОУ Артемовской (коррекционной) специальной школы - интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану на изучение предмета в 7 классах предусмотрено **по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели)**. Для реализации программы выбран **учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений. Просвещение,2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений. Просвещение,2018.

4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений. Просвещение,2018.

Данная программа используется для УМК

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г. утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник:

История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В.

Год издания: 2018. Издательство: Просвещение Класс I четверть II четверть III четверть IV четверть Год 7 кл. 18 ч. 14 ч. 20 ч. 16 ч. 68 ч.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели

(волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

Древнерусское государство Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Итогово-обобщающий урок

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Итогово-обобщающий урок **Русь в борьбе с иноземными завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-

татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Соппротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина.

Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев.

Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском.

Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок **Единое Московское государство.**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор. Реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1=-самозванец Лжедмитрий 2.

Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время.

Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
☐	Осознание себя как гражданина России
☐	Уважительно относиться к чужому мнению
☐	Гордиться своей Родиной, её историей
☐	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
☐	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

• пользоваться учебником; • соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; • употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала; • объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: - влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры; - возникновение государства, его структуры, функций; - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;	• названия древних городов Руси (3-6 названий) • основные события периодов - Киевская Русь - Крещение Руси - Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром - Расцвет культуры Древней Руси - Раздробленность русских земель □
--	---

-распада Киевской Руси; - захватов чужих земель, войн между племенами;	
---	--



- -возвышение и укрепление Московского государства. □ описывать: - образ жизни восточных славян, места расселения; -отдельных исторических лиц.	
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого

- Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
- исторические имена (3-5 имён)
- главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

материала близко к
тексту;

- использовать опорные
вопросы, словарные
слова, выполнять более
конкретные задания:
объясни...; назови...;
подчеркни... (Как
возникла Золотая Орда?
Назови причины упадка
Киевской Руси? Объясни,

чем занимались купцы, ремесленники, священники?) □ устанавливать по вопросам причины: - возникновения верований на основе явлений природы; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - возникновения государства; - крещения Руси, распада Киевской Руси.	
---	--

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
□ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
□ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| <ul style="list-style-type: none">□ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
□ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)

☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
☐ обращаться за помощью и принимать помощь
☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
☐ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
☐ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком
☐ ориентироваться в пространстве класса
☐ пользоваться учебной мебелью

☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
☐ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
☐ выделять существенные, общие отличительные свойства предметов

□ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
□ наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование уроков истории Отечества в 7 классе

№	Название темы	Количество часов по теме	Количество уроков по теме
	Введение	2 часа	
1	Повторение знаний по истории 6 класса		1
2	Счет лет в истории		1
	Глава 1. Древняя Русь	13 часов	
3	Происхождение славян		1
4	В каких местах селились славяне		1
5	Славяне и соседние народы		1
6	О хазарах и Византии		1
7	Облик славян и черты их характера		1

8	Развитие торговли. Путь из «варяг в греки»		1
---	--	--	---

9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян		1
10	Занятия восточных славян		1
11	Организация жизни славян		1
12	Как менялась жизнь людей восточных славян		1
13	Жилища, одежда, семейные обычаи славян		1
14	Языческие традиции славян		1
15	Повторительно обобщающий урок		1
	Древнерусское государство	9 часов	
16	Как возникло древнерусское государство		1
17	О чем рассказывает летопись		1
18	Об Аскольде, Дире, их походах в Византию		1
19	Князь Олег		1
20	Князь Игорь. Походы в Византию. Предание о гибели		1
21	Как княжна Ольга отомстила древлянам		1
22	Князь Святослав. Война с хазарами		1
23	Битвы Святослава на Баканах. Гибель Святослава		1

24	Повторитель – обобщающий урок по 2 главе		1
	Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14 часов	
25	Сыновья князя Святослава		1
26	Князь Владимир Красное Солнышко		1
27	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства		1
28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром		1
29	«Русская Правда» Ярослава Мудрого		1
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого		1
31	Князь Владимир Мономах		1
32	Распад Руси на отдельные княжества в 12 века		1
33	Новгородская республика. Господин Великий Новгород		1
34	Торговля и ремесла Новгородской земли		1
35	Ростово – Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий		1
36	История возникновения Москвы		1
37	Культура Руси в 10 -12 веках		1

38	Повторительно – обобщающий урок по 3 главе		1
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями	14 часов	
39	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия		М
40	Битва на реке Калке		1
41	Нашествие монголов на Русь		1
42	Князь Александр Невский		1
43	Ледовое побоище		1
44	Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды		1
45	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты		1
46	Изменения в Золотой Орде		1
47	Московский князь Дмитрий Иванович Донской		1
48	Куликовская битва		1
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий Темный		1
50	Собиратель Руси Иван 3. Освобождение от Золотой Орды		
51	Управление государством Иваном 3. Укрепление Московского государства		

52	Повторительно – обобщающий урок по главе 4		
	Глава 5. Единое Московское княжество	15 часов	
53	Русь в 16 веке. Царь Иван 4 Грозный		1
54	Земский Собор. Реформы Избранной Рады		1
55	Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханством		1
56	Войны Ивана Грозного с западными соседями		1
57	Опричнина		1
58	Покорение Сибири		1
59	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов		1
60	Лжедмитрий 1 - самозванец		1
61	Лжедмитрий 2. Семибоярщина		1
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество		1
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов		1
64	Раскол в Русской православной церкви		1
65	Развития России в 17 веке		1
66	Укрепление южных границ России		1
67	Культура России в 16 – 17 веках		1
68	Обобщающий урок		1

