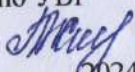


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол №
от 02.09 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.А.Фомина 

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва 
02.09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Артёмовский КШИ
В.Н. Авдеев
02.09 2024 г. 



Рабочая программа по информатике
для 7,8,9 класса

составитель: учитель

Кравченко Ольга Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Устав КГБОУ Артёмовская КШИ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Артёмовская КШИ

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

1. знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.

- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Формы обучения:

- Коллективная.
- Фронтальная.
- Групповая
- Индивидуальная.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Информатика» отводится:

- в 7 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели,
- в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели,
- в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и	• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и

другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
---	---

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценивания БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание программы по учебному предмету «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Учебная литература:

1. Учебник: «Информатика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023 г.
2023.
2. Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
3. Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
4. Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
5. Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
6. Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
7. Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
10. Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Информатика»
с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 7 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
1	Информация в нашей жизни.	3	Познакомиться с содержанием курса информатики 7 класса, происхождением и смыслом понятия слова «информатика». Познакомиться с понятием «информация» и видами информации. Знать правила поведения в компьютерном классе.	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. К: уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; знать виды информации и уметь их различать.
2	Компьютер устройство для работы с информацией.	7	Иметь представление о возможностях компьютера. Научиться называть и показывать основные устройства ПК. Знать устройства ввода и вывода информации в компьютер. Познакомиться с клавиатурой и мышью, и уметь ими пользоваться. Познакомиться с видами компьютерной памяти. Познакомить с главным меню. Уметь: • выбирать и запускать нужную	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на обязанность учиться. К: уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Р: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: использовать в жизни и деятельности изученные предметные

			программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Графический редактор. Работа с изображениями.	9	Познакомиться с графическим редактором. Научиться запускать программу. Уметь пользоваться инструментами программы. Знать, как можно исправить ошибки при рисовании. Уметь редактировать рисунок. Уметь изменять масштаб. Научиться сохранять документ.	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

				корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Ц: использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
4	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	Познакомиться с текстовым редактором. Научиться запускать программу. Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ. Познакомиться с понятием фрагмент текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста.	Л: бережно относиться к школьным принадлежностям; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. К: уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; Ц: использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Действия с информацией в Интернете.	5	Познакомиться с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете.	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

			Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.	<u>К:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Р:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <u>П:</u> использовать интернет для поиска различной информации; использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--	---	---

**Календарно – тематическое планирование уроков
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Учебни к	Содержание учебной деятельности			Оборудовани е	Дата проведе ния
			Основные цели и виды учебной деятельности	Словарь	Повторение		
Информация в нашей жизни (3 часа)							
1	Виды информации. Действия с информацией.	Стр. 4 – 12	Познакомить с понятием «информация» и видами информации.	Информация, виды информации.		Презентация, компьютер.	
2	Виды информации. Действия с информацией.	Стр. 4 – 12	Познакомить с действиями, которые производятся с информацией.		Повторение понятия и видов информации.	Презентация, компьютер.	
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	Стр. 12 - 15	Познакомить с профессиями, связанными с обработкой информации.	ЭВМ, компьютер.	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Презентация, компьютер.	
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)							
4	Компьютер, его назначение и устройство.	Стр. 16 - 31	Познакомить с основными частями компьютера.	Монитор, системный блок, процессор.	Повторение профессий, связанных с обработкой информации.	Презентация, компьютер.	
5	Компьютер, его назначение и устройство.	Стр. 16 - 31	Познакомить с рабочим столом ПК. Научить включать компьютер.	Рабочий стол. Курсор.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.	
6	Компьютер, его назначение и устройство.	Стр. 16 - 31	Познакомить с папками и файлами. Научить выключать компьютер.	Файл, папка.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.	
7	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Стр. 31- 34	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Панель задач.	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.	

8	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Стр. 34 - 38	Научить создавать папки и файлы.	Файл, папка.	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.	
9	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Стр. 38 - 41	Научить сохранять файлы.		Повторение: ввод информации в компьютер и ее хранение.	Презентация, компьютер.	
10	Вывод информации.	Стр. 41 - 47	Познакомить с устройствами вывода информации.	Монитор, принтер.	Повторение: ввод информации в компьютер и ее хранение.	Презентация, компьютер.	
Графический редактор. Работа с изображениями (9 часов)							
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Стр. 48 - 57	Познакомить с графическим редактором. Научить запускать программу.	Графический редактор, приложения.	Повторение устройств вывода информации.	Презентация, компьютер.	
12	Создание изображений в графическом редакторе.	Стр. 58 - 60	Познакомить с инструментами графического редактора.	Панель инструментов.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.	
13	Создание изображений в графическом редакторе.	Стр. 60 - 62	Научить создавать изображение в графическом редакторе.	Палитра.	Повторение инструментов графического редактора.	Презентация, компьютер.	
14	Создание изображений в графическом редакторе.	Стр. 63 - 68	Научить редактировать изображения.	Редактирование.	Повторение этапов создания изображений.	Презентация, компьютер.	
15	Редактирование изображений.	Стр. 68 - 70	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.	
16	Редактирование изображений.	Стр. 70 - 73	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.	
17	Добавление текста в	Стр. 74 -	Познакомить с		Повторение:	Презентация,	

	изображение.	77	инструментом «Текст».		редактирование изображения.	компьютер.	
18	Добавление текста в изображение.	Стр. 78 - 81	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.	
19	Добавление текста в изображение.	Стр.81 - 84	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.	
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)							
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Стр. 85 – 91	Познакомить с текстовым редактором.	Текстовый редактор.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.	
21	Ввод текста в текстовый документ.	Стр. 91 - 103	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Символ.	Повторение: текстовый редактор.	Презентация, компьютер.	
22	Ввод текста в текстовый документ.	Стр. 91 - 103	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Курсор.	Повторение правил набора текста.	Презентация, компьютер.	
23	Ввод текста в текстовый документ.	Стр. 91 - 103	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Документ.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	
24	Редактирование текста.	Стр. 103 - 115	Научить редактировать текст.	Редактирование.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	
25	Редактирование текста.	Стр. 103 - 115	Научить редактировать текст.	Фрагмент.	Повторение команд редактирования текста.	Презентация, компьютер.	
26	Форматирование текста.	Стр. 115 - 126	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.	
27	Форматирование текста.	Стр. 115 - 126	Научить форматировать текст.	Текст.	Повторение: форматирование текста.	Презентация, компьютер.	
28	Вставка фигур в	Стр.126	Познакомить с		Повторение:	Презентация,	

	текстовый документ.	- 137	инструментом «Фигуры».		форматирование текста.	компьютер.	
29	Вставка фигур в текстовый документ.	Стр.126 - 137	Научить вставлять фигуры в текстовый документ.	Узловые точки.	Повторение: вставка фигур в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	
Действия с информацией в интернете (5 часов)							
30	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Стр. 138 - 151	Познакомить с компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.	Повторение: вставка фигур в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Стр. 138 - 151	Научить искать в Интернете информацию.	Сайт.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.	
32	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Стр. 138 - 151	Научить искать в Интернете информацию.	Браузер. Поисковая система.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.	
33	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Стр. 151- 155	Научить безопасно работать в Интернете.	Вирус. Антивирус.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.	
34	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Стр. 151 - 155	Познакомить с правилами безопасного общения в интернете.		Повторение правил безопасной работы в Интернете.	Презентация, компьютер.	

Примечание

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти на последнем уроке.

**Календарно – тематическое планирование уроков
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности			Оборудование	Дата проведения
		Основные цели и виды учебной деятельности	Словарь	Повторение		
Информация в нашей жизни (2 часа)						
1	Виды информации. Действия с информацией.	Повторить понятия «информация» и виды информации.	Информация, виды информации.	Повторение понятия и видов информации.	Презентация, компьютер.	
2	Виды информации. Действия с информацией.		Познакомить с действиями, которые производятся с информацией.	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Презентация, компьютер.	
Компьютер – устройство для работы с информацией (6 часов)						
1	Компьютер, его назначение и устройство.	Повторить основными частями компьютера.	Монитор, системный блок, процессор.	Повторение профессий, связанных с обработкой информации.	Презентация, компьютер.	2
2	Компьютер, его назначение и устройство.	Отрабатывать навыки включения и выключения компьютера	Рабочий стол. Курсор. Файл, папка	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.	

3	Ввод информации в компьютер и ее хранение	Вспомнить устройства ввода информации в компьютер.	Панель задач	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.	
4	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Вспомнить как создаются папки и файлы	Файл, папка.	Повторение: ввод информации в компьютер и ее хранение.	Презентация, компьютер.	
5	Вывод информации.	Вспомнить устройства вывода информации	Монитор, принтер.	Повторение: ввод информации в компьютер и ее хранение.	Презентация, компьютер.	
Текстовый редактор. Работа с текстом (7 часов)						
1	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ.	Вспомнить приложение для работы с текстовыми документами.	Курсор, символ, документ	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	2
2	Редактирование текста.	Вспомнить редактирование текста	Редактирование	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.	2
3	Форматирование	Вспомнить форматирование	Форматирование	Повторение команд редактирования	Презентация, компьютер.	2

	текста	текста		текста.		
4	Вставка фигур в текстовый документ.	Научить вставлять фигуры в текстовый документ.		Повторение: форматирование текста.	Презентация, компьютер.	
Программа PowerPoint						
1	Запуск программы PowerPoint.	Познакомить с программой PowerPoint.		Повторение: редактирование и форматирование текста.	Презентация, компьютер.	
2	Слайды. Создание слайдов.	Научить создавать слайды		Повторение: редактирование и форматирование текста.	Презентация, компьютер.	
3	Работа с фигурами. Вкладка «Вставка»	Научить вставлять различные фигуры в слайды	Дизайн	Повторить создание слайдов	Презентация, компьютер.	
4	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Научить создавать рисунки из фигур		Повторить оформление слайдов	Презентация, компьютер.	
5	Добавление на слайд текста и изображений.	Научить добавлять текст и изображения в слайды		Повторить оформление слайдов	Презентация, компьютер.	
6	Работа с текстом. Анимация.	Познакомить с анимацией	Анимация		Презентация, компьютер.	2

7	Настройка анимации.			Повторить оформление слайдов	Презентация, компьютер.	
8	Создание презентации и на основе готовых шаблонов.	Научить создавать презентации из готовых шаблонов	Шаблон		Презентация, компьютер.	2
6	Контрольная работа. Презентация					
Действия с информацией в интернете						
1	Действия с информацией в интернете	Познакомить с компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.		Презентация, компьютер	
2	Интернет. Поиск информации в Интернете	Научить искать в Интернете информацию.	Сайт Браузер. Поисковая система.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер	2
3	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Научить безопасно работать в Интернете.	Вирус. Антивирус.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер	
4	Безопасность при работе и общении в Интернете	Познакомить с правилами безопасного общения в интернете.		Повторение правил безопасной работы в Интернете.	Презентация, компьютер	
5	Электронная почта	Научить регистрировать новый	Электронная почта		Презентация, компьютер	

		электронный ящик, отправлять, получать сообщения по электронной почте.				
6	Создание электронно й почты	Научить регистрировать новый электронный ящик, отправлять, получать сообщения по электронной почте.			Презентация, компьютер	
7	Повторение					2
8	Контрольна я работа					

**Календарно – тематическое планирование уроков
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни	1	
2	Компьютер в нашей жизни: - информация для человека, компьютер в помощь человеку - состав, назначение и характеристики основных устройств компьютера; - клавиатура.	4	
3	Понятие графического редактора, его назначение. Запуск графического редактора.	1	
4	Работа с инструментами (карандашом, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Заливка геометрических фигур.	1	
5	Копирование, раскрашивание рисунка. Сохранение рисунка. Создание рисунка с использованием функций копирования и перемещения.	1	

6	Назначение текстового редактора. Запуск текстового редактора. Элементы окон текстового редактора.	1	
7	Ввод и редактирование текста. Правила набора текста: ввод слов, заглавных букв, знаков препинания. Абзац. Выбор языка	2	
8	Удаление и вставка символов в текст.	1	
9	Форматирование текста. Параметры форматирования символов и абзацев: шрифт, размер, начертание, цвет	3	
10	Способы выравнивания абзацев, установка отступов и интервалов.	1	
11	Вставка таблицы в документ	2	
12	Программа создания презентаций, её основные возможности. Объекты презентации. Назначение Панели инструментов.	2	
13	Выделение этапов создания презентаций. Создание фона	1	
14	Вставка рисунка и таблицы в презентацию	1	
15	Практическая работа: «Создание презентации «Времена года»	2	
16	Практическая работа: «Создание презентации «Вредные привычки и их вред здоровью»	2	
17	Практическая работа: «Создание презентации «Профессии»	2	
18	Интернет. Безопасность работы в	1	

	Интернет.		
19	Поиск информации в Интернете	1	
20	Сохранение информации, используя сеть Интернет	1	
21	Электронная почта.	2	
22	Повторение	1	