

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

«Принято на заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1
От « 2 » сентября 2024 г.
Руководитель методического
объединения

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Муж А.И. Журавлева
« 2 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ Артемовской КШИ
В.Н. Авдеев
« 2 » сентября 2024 г.



**Рабочая программа по географии
для учащихся 9 класса
На 2024 – 2025 учебный год
(1 вариант)**

Составитель: учитель Фомина Л.А.

г. Артем
2024 – 2025 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2. Учебного плана КГОБУ Артемовской КШИ

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2016г.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 .
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобразования РФ от 08.09.1992 N 333 "Об утверждении Примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

Цель данной программы: изучение стран Евразии.

Задача: образовательная:

расширить кругозор детей об окружающем мире, изучить природные и социально-экономические явления и процессы их взаимосвязи.

- помочь усвоить правила поведения в природе;

воспитательные:

- содействовать патриотическому, экологическому воспитанию.

- прививать любовь к природе, к своему краю;

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширить лексический запас, развивать связную речь.

Тематическое планирование

№	Раздел программы.	Контр. раб	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)		1
2	Западная Европа		7
3	Южная Европа		5
4	Северная Европа		3
5	Восточная Европа		14
6	Центральная Азия		6
7	Юго-Западная Азия		7
8	Южная Азия		2
9	Восточная Азия		7
10	Юго-Восточная Азия		4
11	Россия		5
12	Свой край	1	7
	Итого	1	68

Содержание учебного материала

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности. Растительный мир и животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей республики. Её состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Учебно-методический комплект:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2016г.

Приложение к учебнику.

Критерии оценивания по предмету географии. Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на направленность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2 Опирается на первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали

полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практически самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата		примечание
		по плану	по факту	
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	04.09		
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)				
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	06.09		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	11.09		
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	13.09		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	18.09		
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	20.09		
7	Австрия (Австрийская Республика).	25.09		
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	27.09		
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5 часа)				

9	Испания (Королевство Испания).	02.10		
10	Португалия (Португальская Республика).	04.10		
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	09.10		
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	11.10		
13	Греция (Греческая Республика).	16.10		
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)				
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	18.10		
15	Швеция (Королевство Швеция).	23.10		
16	Финляндия (Финляндская Республика).	25.10		
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (14 часов)				
17	Польша (Республика Польша).	06.11		
18	Чехия (Чешская Республика).	08.11		
19	Словакия (Словацкая Республика).	13.11		
20	Венгрия (Венгерская Республика).	15.11		
21	Румыния (Республика Румыния).	20.11		
22	Болгария (Республика Болгария).	22.11		
23	Сербия и Черногория.	27.11		
24	Эстония (Эстонская Республика).	29.11		
25	Латвия (Латвийская Республика).	04.12		
26	Литва (Литовская Республика).	06.12		
27	Белоруссия (Республика Беларусь).	11.12		
28	Украина. Геополитические изменения .	13.12		
29	Молдавия (Республика Молдова).	18.12		
30	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».	20.12		
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)				
31	Казахстан (Республика Казахстан).	25.12		

32	Узбекистан (Республика Узбекистан).	27.12		
33	Туркмения (Туркменистан).	10.01		
34	Киргизия (Кыргызская Республика).	15.01		
35	Таджикистан (Республика Таджикистан).	17.01		
36	Экологические проблемы Центральной Азии.	22.01		
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)				
37	Грузия (Республика Грузия).	24.01		
38	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	29.01		
39	Армения (Республика Армения).	31.01		
40	Турция (Республика Турция).	05.02		
41	Ирак (Республика Ирак).	07.02		
42	Иран (Исламская Республика Иран).	12.02		
43	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	14.02		
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)				
44	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	19.02		
45	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	21.02		
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (7 часов)				
46	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	26.02		
47	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	28.02		
48	Монголия (Монгольская Народная Республика).	05.03		

49	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	07.03		
50	Республика Корея.	12.03		
51	Япония: географическое положение, природа, экономика.	14.03		
52	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	19.03		
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часа)				
53	Таиланд (Королевство Таиланд).	21.03		
54	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	02.04		
55	Индонезия (Республика Индонезия).	04.04		
56	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	09.04		
РОССИЯ (5 часов).				
57	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	11.04		
58	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.	16.04		
59	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	18.04		
60	Столица, крупные города России.	23.04		
61	Обобщающий урок по теме «Россия».	25.04		
СВОЙ КРАЙ (7 часов)				
62	История возникновения нашего края. Положение на карте.	30.04		
63	Климат. Народные приметы.	07.05		
64	Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности.	14.05		

65	Растительный и животный мир.	16.05		
66	Население нашей республики. Ее состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	21.05		
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	23.05		
68	Контрольная работа за год.	28.05		