

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании

методического объединения

учителей предметников

Протокол №

от 02.09 2024 г.

Руководитель

Методического объединения

Л.А. Фомина

«Согласовано»

Зам. директором по УВР

А.И. Журавлева

02.09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КРОБУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев

02.09 2024 г.



**Рабочая программа по географии
для 8 класса**

составитель: учитель

Полищук Елена Владимировна

г. Артём

2024 - 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Географии 8 класс (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Артемовская КШИ» на 2021-2022 учебный год;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
 - 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - 2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 -«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - 2.3. Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости 5-9 классы на 20242025 учебный год КГБОУ Артемовская КШИ».
 - 2.4. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Сборником Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Цель изучения курса География 8 класс: формирование у обучающихся оптимального объема знаний о материках и океанах планеты Земля.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний о названии и расположении материков и океанов на планете; показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом народов, населяющих материки; показать разнообразие растительного и животного мира, изучаемых материков .

Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умений анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного

мышления, развивать воображение; расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

2. Общая характеристика учебного предмета География 8 класс.

География 8 класс - являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей Общую адаптированную

общеобразовательную программу, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования целостной картины окружающего мира. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Курс География 8 класс рассчитан на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение предмета География 8 класс позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В курсе География 8 класс изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными

навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с географическими картами, учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) географические объекты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

География - чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого географического объекта);

География - письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

География - биология (расселение живых организмов на материках);

География - математика (масштаб);

География - ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых географических объектов);

География - история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социально - экономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в географии).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной Программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

- осознание своей принадлежности к обществу;
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
 - осознание необходимости ее охраны и рационального использования;
- уважение к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

внутреннем плане;

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- названия материков.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение материков и океанов;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

4. Содержание учебного предмета География 8 класс.

Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Америка. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.

Евразия. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль - компьютерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях,

на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

5. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Что изучает география материков и океанов.	1	
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (материк, часть света). Нахождение и показ материков на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков. Работа с картонными контурами материков. их распознавание.
	Мировой океан.	7	

2.	Мировой океан	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (океан, море, айсберг, дрейфующие льды, планктон, промысловые рыбы, Арктика, торосы, навигация, цунами, рифы, батискафы, акваланги). Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте океанов. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров животных к соответствующим океанам. Определение по иллюстрациям картин природы
3.	Атлантический океан.	1	
4.	Северный Ледовитый океан.	1	
5.	Тихий океан.	1	
6.	Индийский океан.	1	
7.	Современное изучение Мирового океана.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Части света и Мировой океан»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Африка.	13	
9.	Африка. Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Суэцкий перешеек, сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение, саванна, прайдами, пустыня, барханы, самум, колония, этнические конфликты, столовые горы, национальные парки, сизаль, фауна, рептилии, аграрная страна, апартеид, резервации). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому матерiku Африка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Африки. Выполнение сравнительного описания материка по плану.
10.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Африка
11.	Растительность тропических лесов.	1	
12.	Животные тропических лесов.	1	
13.	Растительность саванн.	1	
14.	Животные саванн.	1	
15.	Растительность и животные пустынь.	1	
16.	Население и государства.	1	
17.	Египет.	1	
18.	Эфиопия.	1	

19	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал,
20	Нигерия. Южно Африканская республика.	1	
21	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Австралия.	8	
22	Австралия. Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (кораллы, реки крики, артезианские колодцы, скрэб, мангровые леса, коала, варан, казуар, аборигены, бумеранг).
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
24	Растительный мир.	1	Знакомство с географической номенклатурой материка Австралия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материку. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Австралии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Австралия
25	Животный мир.	1	
26	Население.	1	
27	Австралийский Союз.	1	
28	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
29	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Антарктида	6	
30	Антарктика. Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (айсберг, экспедиция, снежные гряды,
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	

32	Разнообразие рельефа, климат.	1	антарктические оазисы, колонии птиц, нейтральная территория, обсерватории, метеорологические наблюдения). Знакомство с географической номенклатурой материка Антарктида, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту.
33	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому матерiku. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Антарктиды. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
34	Современные исследования Антарктиды.	1	Географическая номенклатура:
35	Обобщающий урок «Антарктида».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Америка	19	
36	Открытие Америки.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пряности, каравеллы, эскадры, прерии, резервации, эмигранты, сафры, ландшафт). Знакомство с географической номенклатурой материка Северная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому матерiku. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Северной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
37	Северная Америка. Географическое положение.	1	
38	Разнообразие рельефа, климат.	1	
39	Реки и озёра.	1	
40	Растительный и животный мир.	1	
41	Население и государства.	1	
42	Соединённые Штаты Америки.	1	
43	Канада.	1	
44	Мексика. Куба.	1	Географическая номенклатура: Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова

			реки Миссисипи и Миссури.
45	Южная Америка. Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (сельва, каноэ, растения-эпифиты, пампа, анчоусы, альпака). Знакомство с географической номенклатурой материка
46	Разнообразие рельефа, климат.	1	Южная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Южной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
47	Реки и озёра.	1	Географическая номенклатура:
48	Растительность тропических лесов.	1	Южная Америка
49	Животные тропического леса.	1	Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский Канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Систематизация учебного материала.
51	Животные саванн, степей, пустынь, гор.	1	И-д самостоятельная работа по карточкам
52	Население и государства. Бразилия.	1	
53	Аргентина, Перу.	1	
54	Обобщающий урок Часть света - Америка.	1	
	Евразия	14	
55	Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (фьорды, тайфун, искусственные насаждения, монархия). Знакомство с географической номенклатурой материка Евразия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и	1	

	полуострова.		иллюстрациям картин природы и жизни людей Евразии. Выполнение
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура:
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Евразия
60	Климат Евразии.	1	Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.
61	Реки и озёра Европы.	1	Заливы: Бенгальский, Персидский
62	Реки и озера Азии.	1	Острова: Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
63	Растительный и животный мир Европы.	1	Полуострова:
64	Растительный и животный мир Азии.	1	Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
65	Население Евразии.	1	Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанху, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амурдарья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
68	Обобщающий урок по курсу «География материков»	1	Систематизация учебного материала. Урок-игра

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва «Просвещение», 2023г.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 8 класс относятся - персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.

Тест география 8 класс

Ф.И. _____

1. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

- А. Моря
- В. Реки
- С. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

- А. о. Тасмания
- В. о. Сахалин
- С. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- А. Калахари
- В. Гоби
- С. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы

- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Растительность пустынь Африки:

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Колючие кустарники, акации
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Самый маленький по площади материк Земли:

- А. Южная Америка
- В. Африка
- С. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

- А. Африке
- В. Евразии
- С. Австралии

12. Животный мир Австралии:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

13. Самый высокий и холодный материк:

- А. Евразия
- В. Антарктида
- С. Северная Америка

14. В центре Антарктиды находится:

- А. Южный полюс
- В. Северный полюс

15. Животный мир Антарктиды:

- А. Пингвины, тюлени, киты
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

16. В 1492 году берегов Америки достиг:

- А. Христофор Колумб
- В. Америго Веспуччи

17. Северную и Южную Америку разделяет:

- А. Панамский канал
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Дрейка

18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

- А. о. Ямайка
- В. о. Гренландия
- С. о. Гаити

19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:

- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
- В. Песцы, полярные волки, лемминги
- С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Австралия

21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Анды

22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:

- А. Миссисипи
- В. Амазонка
- С. Конго

23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

- А. Антарктида

В. Африка

С. Евразия

24. Материк Евразия располагается:

А. В западном полушарии

В. В восточном полушарии

25. Самые высокие горы мира:

А. Гималаи

В. Кавказ

С. Уральские горы

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А