

2024 - 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Биологии 9 класс «Человек» (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Артемовская КШИ ;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
 - 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - 2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 -«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - 2.3. Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости 5-9 классы на 20232024 учебный год КГБОУ «Артемовская КШИ».
 - 2.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель обучения Биологии 9 класс «Человек»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы знаний о строении организма человека.

Задачи:

Обучающие: сообщение обучающимся элементарных знаний о названии, строении и расположении основных органов и систем органов человека; формирование элементарных представлений о функциях основных органов и систем органов.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и

риска; проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные: воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета Биология 9 класс «Человек».

Биология 9 класс «Человек» - являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей Общую адаптированную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

При изучении Биологии 9 класс «Человек» предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов человека и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как важно уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В результате изучения обучающиеся 9 класса узнают о признаках биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А так же, сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Межпредметные связи:

Биология - чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология - письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология - ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология - СБО (правила личной гигиены и её соблюдение, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях).

Биология - ОБЖ (оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной Программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия основных органов организма человека;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

4. Содержание учебного предмета Биология 9 «Человек».

Введение.

Знакомство обучающихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных. Общий обзор организма человека. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровеносная система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Лабораторная работа:

1 . Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа:

2 . Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочнокишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторные работы:

3 . Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

4 . Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Выделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Работа почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), притом

5 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

- 6 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 7 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
 8 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль - компьютерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

5. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Место человека среди млекопитающих.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Общий обзор организма человека»	2	
2.	Строение клеток и тканей организма.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение

			задания в рабочей тетради.
3.	Органы и системы органов человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Торс человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Опорно-двигательная система»	14	
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Основные части скелета». Выполнение задания в рабочей тетради.
5.	Состав и строение костей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Состав костей». Выполнение задания в рабочей тетради.
6.	Соединение костей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с моделью аппликацией «типы соединения костей», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
7.	Череп.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
8.	Скелет туловища.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
9.	Скелет верхних конечностей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
10.	Скелет нижних	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт

	конечностей.		ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа в парах. Практическая работа наложение повязок.
12.	Значение и строение мышц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Торс человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение мышц» Выполнение задания в рабочей тетради.
13.	Основные группы мышц человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и на жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Практическая работа «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы». Выполнение задания в рабочей тетради.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение опорно-двигательной системы». Выполнение задания в рабочей тетради.
17.	Обобщение материала по теме: «Опорно-двигательная	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам.

	система».		И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»	7	
18.	Значение крови и кровообращения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение кровеносной системы». Выполнение задания в рабочей тетради.
19.	Состав крови.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Состав крови». Выполнение задания в рабочей тетради.
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Органы кровообращения». Выполнение задания в рабочей тетради.
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 1 «Подсчет частоты пульса»	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Строение сердца», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Строение сердца». Выполнение практической работы «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений»
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Круги кровообращения». Выполнение задания в рабочей тетради.
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетрадь «Сердечно-сосудистые заболевания и их

			предупреждение».
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение практической работы в парах «Первая помощь при кровотечениях».
	«Дыхательная система»	5	
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Строение лёгкого», учебником. Выполнение самостоятельной работы в рабочих тетрадях.
26.	Газообмен в легких и тканях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Газообмен в легких и тканях».
27.	Гигиена дыхания.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником.
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Болезни органов дыхания и их предупреждение».
29.	Обобщение материала по темам: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Пищеварительная система»	13	
30.	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Значение питания» и «Состав пищи».
31.	Питательные вещества.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт

			ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Питательные вещества».
32.	Витамины.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Действие витаминов на организм».
33.	Органы пищеварения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Пищеварительная система человека». Зарисовка схемы в тетради «Органы пищеварения».
34.	Ротовая полость. Зубы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
35.	Изменение пищи в желудке.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
37.	Гигиена питания.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
38.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Формулирование правил ухода за ротовой полостью и зубами. Выполнение задания в рабочей тетради.
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Просмотр

			видеоролика.
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
41.	Пищевые отравления.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
42.	Обобщение материала по теме «Пищеварительная система»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Мочевыделительная система»	2	
43.	Почки - органы выделения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Выделительная система человека». Зарисовка схемы в тетради «Значение органов выделения».
44.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Кожа»	7	
45.	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Строение кожи человека». Зарисовка схемы в тетради «Значение кожи».
46.	Уход за кожей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
47.	Волосы и ногти. Уход за	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт

	волосами и ногтями.		ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
48.	Закаливание организма.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
49.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
50.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
51.	Обобщение материала по темам: «Мочевыделительная система и кожа»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Нервная система»	7	
52.	Головной и спинной мозг.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Заполнение таблицы тетради «Функции отделов головного и спинного мозга».
53.	Нервы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
54.	Значение нервной системы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Значение нервной системы».
55.	Режим дня. Гигиена труда.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Распорядок

			дня».
56.	Сон и его значение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Рисование плаката «Мы за здоровый образ жизни».
58.	Обобщение материала по теме: «Нервная система».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Органы чувств»	7	
59.	Орган зрения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Глаз. Строение». Заполнение таблицы в тетради «Строение глаза».
60.	Гигиена зрения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Формулирование правил гигиены зрения.
61.	Орган слуха.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Ухо человека». Заполнение таблицы в тетради «Строение уха».
62.	Гигиена слуха.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Формулирование правил гигиены зрения.
63.	Орган обоняния.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником.

			Выполнение задания в рабочей тетради.
64.	Орган вкуса.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
65.	Обобщение материала по теме «Органы чувств»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3	
66.	Охрана здоровья человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
68.	Обобщающий урок по курсу «Человек»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Урок-игра

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебник: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология 9 класс «Человек», М: «Просвещение», 2023.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках Биология 9 класс «Человек» относятся - персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.

Тест 9 класс биология

Ф.И. _____

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

6. Кости черепа соединены:

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

7. Суставы – это:

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- А. Опорно-двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- А. Эритроциты
- В. Лейкоциты

10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:

- А. 30-50 ударов
- В. 90-110 ударов
- С. 60-80 ударов

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

- А. Капиллярное

- В. Венозное
- С. Артериальное

14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?

- А. Положительно
- В. Отрицательно

15. Эту систему обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- А. Дыхательная система
- В. Пищеварительная система
- С. Кровеносная система

16. При дыхании человек получает:

- А. Углекислый газ
- В. Кислород

17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

- А. В гортань
- В. В носовую полость
- С. В трахею

18. Что происходит с воздухом в носовой полости:

- А. Ничего
- В. Он очищается, увлажняется, согревается

19. Как влияет курение на дыхательную систему?

- А. Положительно
- В. Отрицательно

20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- А. Опорно - двигательная система

- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

21. Продукты питания, содержащие белки, это:

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

23. Сколько человек может прожить без воды:

- А. 1 день
- В. 5-6 дней
- С. 13-14 дней

24. Что обеспечивают минеральные соли:

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям и зубам

25. Каково значение витамина А:

- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- С. Укрепляет зубы и кости

26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- С
- А
- Д

27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

А. В тонком кишечнике

В. В желудке

С. В ротовой полости

28. Взрослый человек имеет:

А. 28 зубов

В. 30 зубов

С. 32 зуба

29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

А. Нервная система

В. Дыхательная система

С. Опорно-двигательная система

30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

А. Средний мозг

В. Мозжечок

Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В