

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании

методического объединения

учителей предметников

Протокол №

от 02.09 2024 г.

Руководитель

Методического объединения

Л.А. Фомина

«Согласовано»

Зам. директором по УВР

А.И. Журавлева

02.09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев

02.09 2024 г.



**Рабочая программа по биологии
для 7 класса**

составитель: учитель

Полищук Елена Владимировна

г. Артём

2024 - 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Биологии 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Артемовская КШИ ;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
 - 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - 2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 -«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - 2.3. Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости 5-9 классы на 2023-2024 учебный год КГБОУ Артемовская КШИ.
 - 2.4. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом. Воспитательные: прививать навыки самостоятельной работы;

формирование навыков соблюдения правил рационального природопользования; формирование представления об экосистеме родного края.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

3. выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
4. осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
5. разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;
6. коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих

заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы».

Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» - являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующим Адаптированную основную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

Курс Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе - это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны. Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия обучающихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются «Грибы». Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний, полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной Программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить

образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

Биология - чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология - письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология - биология (расселение живых организмов на материках);

Биология - ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология - сельскохозяйственный труд (знания о способах выращивания основных изучаемых сельскохозяйственных культур, обработка почвы);

Биология - история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социальноэкономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в биологии). Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной Программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих;

— приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых грибов и растений;
- основные органы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

4. Содержание учебного предмета Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы».

Растения вокруг нас.

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод. Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

2. Строение растения

3. Строение цветка.

Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.

2. Строение зерновки пшеницы.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Растение целостный организм. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа. Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев. Особенности размножения покрывосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрывосеменных растений. Деление цветковых на классы. Однодольные покрывосеменные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок - многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1 . Строение луковицы.

Двудольные покрывосеменные растения. Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

2 . Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин - кормовые культуры. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

3 . Перевалка и пересадка комнатных растений.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), притом

4 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

5 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- 6 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
 7 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально- дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль - компьютерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

5. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Растения вокруг нас»	2	
1.	Разнообразие растений.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа в парах Игра «Третий лишний»
2.	Значение растений и их охрана.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Составление схемы «Значение растений».
	«Общее знакомство с цветковыми растениями»	25	
3.	Строение растения.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал.

	Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».		Работа с учебником. Лабораторная работа «Органы цветкового растения». Зарисовка в тетради «Строение цветкового растения»
4.	Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа «Строение цветка». Зарисовка в тетради «Строение цветка»
5.	Виды соцветий.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка в тетради «Виды соцветий»
6.	Опыление цветков.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка в тетради «Схема опыления цветка»
7.	Разнообразие плодов.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом муляжами плодов. Зарисовка в тетради схемы «Разнообразие плодов».
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка в тетради «Распространение плодов и семян».
9.	Экскурсия в природу ранней осенью.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Наблюдения в природе (цветки и соцветия, разнообразие плодов и семян, распространение плодов и семян).
10.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли».	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа. Зарисовка в тетради внешнего вида семени фасоли.
11.	Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа. Зарисовка в тетради строения семени фасоли.
12.	Строение семени пшеницы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником.

	Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».		Лабораторная работа. Зарисовка в тетради строения семени пшеницы. Заполнение таблицы «Сходство и различие в строении семян фасоли и пшеницы».
13.	Условия прорастания семян.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа «Условия прорастания семян».
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа «Определение всхожести семян».
15.	Виды корней.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Составление схемы в тетради «Виды корней».
16.	Корневые системы.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка в тетради «Типы корневых систем».
17.	Значение корня.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Составление схемы в тетради «Значение корня».
18.	Видоизменения корней.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом муляжами: редис, редька, репа, свекла, морковь.
19.	Внешнее строение листа.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Составление схемы в тетради «типы жилкования листьев». Зарисовка в тетради внешнего строения листа.
20.	Из каких веществ состоит растение.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
21.	Образование органических веществ в растении.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
22.	Испарение воды листьями.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.

23.	Дыхание растений.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
24.	Листопад и его значение.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
25.	Строение стебля.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Функции слоёв стебля».
26.	Значение стебля в жизни растения.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение схемы «Значение стебля».
27.	Разнообразие стеблей.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
	«Растение целостный организм»	3	
28.	Взаимосвязь частей растения.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка схемы в тетради «Взаимосвязь частей растения».
29.	Взаимосвязь растения со средой обитания.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка схемы в тетради «Взаимосвязь растения со средой обитания».
30.	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Многообразие растительного мира»	34	
31.	Деление растений на группы.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
32.	Мхи.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал.

			Работа с учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения мхов, папоротников и голосеменных»
33.	Папоротники.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения мхов, папоротников и голосеменных»
34.	Голосеменные хвойные растения.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения мхов, папоротников и голосеменных»
35.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Характерные различия однодольных и двудольных растений».
36.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Колос пшеницы», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки злаковых культур».
37.	Хлебные злаковые культуры.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом.
38.	Выращивание зерновых.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Составление схемы «Значение злаков».
40.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «цветок тюльпана», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки лилейных».
41.	Овощные лилейные.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал.

	Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».		Работа демонстрационным материалом муляжами: лук, чеснок, учебником. Лабораторная работа «Строение луковицы».
42.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
43.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Цветок картофеля», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки паслёновых».
44.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля».	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».
45.	Выращивание картофеля.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
46.	Овощные паслёновые. Томат.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляж томата», учебником.
47.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляж баклажан, перец», учебником.
48.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
49.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Цветок гороха», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки бобовых».
50.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
51.	Кормовые бобовые растения.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.

52.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Цветок яблони», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки розоцветных».
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляж яблоко, груша», учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения яблони и груши»
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Ягода вишни», учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения вишни»
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляж клубника», учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения малины и земляники»
56.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляж персик, абрикос», учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения персика и абрикоса»
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Цветок подсолнечника», учебником. Заполнение таблицы «Общие признаки сложноцветных».
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
59.	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения календулы и бархатца»
60.	Маргаритка и георгин -	1	Систематизация учебного материала.

	многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения маргаритки и георгина»
61.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».
62.	Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Практическая работа
63.	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником.
64.	Обобщающий урок по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Бактерии и грибы»	4	
65.	Бактерии.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа демонстрационным материалом «Муляжи грибов: груздь, белый, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка», учебником.
66.	Строение грибов.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом
67.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа демонстрационным материалом «Муляжи грибов: груздь,

			белый, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка», учебником.
68.	Растение живой организм. Обобщающий урок по курсу «Растения, грибы, бактерии»	1	Систематизация учебного материала. Беседа. Урок-игра.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебник: З.А. Клепинина. Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы», Москва «Просвещение», 2023.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках Биологии 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» относятся - персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.

Тест биология 7 класс

Ф.И. _____

1.К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп

- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

11. Мхи размножаются:

- А. Семенами

В. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

А. Папоротники

В. Мхи

С. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

А. Берёза

В. Дуб

С. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

А. Помидоры, картофель

В. Лук, чеснок

С. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

А. Помидоры, картофель, баклажан

В. Лук, чеснок

С. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

А. Помидор

В. Баклажан

С. Картофель

17. К семейству розоцветных относят:

А. Шиповник, абрикос, персик, черешню

В. Лук, чеснок

С. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- А. Растения
- В. Бактерии
- С. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

- А. Бледную поганку, мухомор
- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

А. География

В. Биология

7 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	С	В	В	В	А	А	А	С	А	В	С	С	С	А	С	А	А	С	С	В	В	В	В	В