

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Принято»

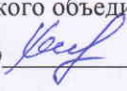
На заседании
методического объединения
учителей трудового обучения

Протокол № 1

от « 1 » сентября 2024 г.

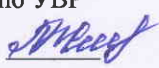
Руководитель

методического объединения

Л.В. Лахно 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.И. Журавлёва 

от « 1 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев

от « 1 » сентября 2024 г.



Рабочая программа 7Б класса
(вариант 2)

Составитель: М.А. Смирнова

г. Артём
2024 – 2025 уч. г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
7 «Б» класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Учитель Смирнова М.А.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе АООП КГБОУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- * уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- * формирование новых знаний об основных ее элементах;
- * расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
- * формирование знаний о природе своего края;
- * обучение детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Окружающий природный мир», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел: «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и в жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих

травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел: «Животный мир»

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата).

Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел: «Объекты неживой природы»

Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина, золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе.

Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина).
Представление об изображении земной поверхности на карте.

Раздел: «Временные представления»

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7. Тематическое планирование (6 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
4класс	68	
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.
Объекты природы	20ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»
Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки в временах года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия
1	Временные представления.	1		День, ночь, сутки, дни недели
2	Времена года. Осень "Осенний пришкольный сад"	1		Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь
3	Времена года Последовательность	1		Осень, осенние месяцы.
4	Времена года. Соотношение месяцев	1		Названия месяцев и времён года
5	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1		Названия месяцев и времён года. Похолодание, пасмурно, увядание
6	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю.	1		Последовательность
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		Виды деятельности в разные части суток
8	Живая природа. Земля	1		Живая природа
9	<u>Живая природа. Деревья.</u>	1		Листопад.
10	Живая природа. Птицы перелетные.	1		Перелетные птицы
11	Живая природа. Животные.	1		
12	Груша. Узнавание.	1		Садовое дерево.
13	Груша. Внешний вид.	1		Плоды- фрукты.
14	Груша. Вкус.	1		Витамины. Питание: компот, варенье
15	Груша. Запах.	1		Сладкий, горький.
16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Природа твоего края.	1		Природный материал.
17	Части суток.	1		Сутки
18	Осень. Труд людей осенью.	1		Подготовка почвы
19	Осень. Одежда людей осенью	1		Меняем одежду
20	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1		Перелетные птицы Жаркие страны
21	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.	1		Внешний вид.
22	Живой мир. Ласточка. Строение.	1		Строение
23	Живой мир. Ласточка. Питание.	1		Питание
24	Зима. Снегопад.	1		Снегопад

	Экскурсия «Наш прикольный участок»			
25	Зима. Одежда и занятия детей зимой	1		Мороз, теплые вещи
26	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.	1		Зимовать
27	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота
28	Зимующие птицы. Воробей. Питание. Зимующие птицы нашего города.	1		Кормушка
29	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота
30	Неживая природа. Камни. Песок.	1		Песок
31	Неживая природа. Облака.	1		Облака
32	Неживая природа. Вода.	1		Свойства воды
33	Неживая природа. Камни, песок.	1		Твердые и сыпучие
34	Неживая природа. Облака.			Виды облаков
35	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале	1		Изменения в природе
36	Равнины. Узнавание.	1		Картинки (фото) земная поверхность.
37	Равнины, горы. Сравнение.	1		Равнины, горы
38	Овраг. Узнавание.	1		Будьте бдительно-овраг
39	Равнины, овраг- сравнение.	1		Ровная поверхность,яма
40	Равнины, овраг- различие.	1		Ровная поверхность,яма
41	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1		Внешний вид
42	Волк. Части тела.	1		Части тела
43	Волк. Детеныши.	1		Строение,корм
44	Волк. Питание.	1		Добывает пищу. Всё живое не может существовать без воды, тепла, пищи.
45	Дикие животные. Волк, заяц- различие.	1		Различие,повадки
46	Домашние животные. Свинья.	1		Загадки
47	Свинья. Части тела.	1		Строение тела
48	Свинья. Детеныши.	1		Поросята
49	Свинья. Питание.	1		Специальный корм
50	Домашние животные. Коза и свинья.	1		Сравнение и отличие
51	Весна. Ручьи, сосульки.	1		Образование сосульки,ручья Прозрачность, текучесть, свойства
52	Весна. Сезонные изменения в природе.	1		Тепло, ярко светит солнце

53	Репа. Узнавание.	1		Части репы.
54	Репа. Внешний вид.	1		Круглый, бугристая поверхность, желтенький
55	Репа. Вкус.	1		Твердый, сладкий, кислый
56	Репа. Запах.	1		Резкий, сладкий
57	Репа. Съедобная часть.	1		корешки
58	Репа. Не съедобная часть.	1		Листья-вершки
59	Комнатные растения. Герань Узнавание.	1		Герань
60	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	1		Листья круглой формы, мягкие
61	Комнатные растения. Герань. Строение.	1		Части цветка
62	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник	1		Пересадка, посадка
63	Живой мир. Цветы, травы.	1		Части цветка, бархатистая поверхность, на ощупь, мачеха.
64	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание.	1		Клумба, цветение.
65	Живой мир. Цветы. Астра Внешний вид.	1		Описание
66	Живой мир. Астра. Строение	1		Стебель, листья, цветы, корень
67	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.	1		Полив
68	Лето. Ягоды. Экскурсия. Лето.	1		Ягоды

Материально-техническое оснащение учебного предмета :

Наглядные пособия:

«Лекарственные растения»

«Деревья и кустарники»

«Ядовитые растения»

«Почва и ее состав»

«Семена и плоды»

«Плоды сельскохозяйственных растений»

Набор грибов съедобных и ядовитых

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов.

**Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе АООП КГБОУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

- Рабочая программа по изобразительной деятельности в 7 классе рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).
 - Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».
 - Задачи и направления:
 - — формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - — формирование и развитие целенаправленных действий;
 - — развитие планирования и контроля деятельности;

- — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Планируемые предметные и личностные результаты.
- Предметные учебные действия:
 - -различать предметы геометрических форм;
 - -различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
 - - рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создание сочетаний прямых и наклонных линий;
 - - рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
 - - определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
 - - следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.
- Личностные учебные действия:
 - - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
 - - осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.
- Базовые учебные действия.
- Коммуникативные учебные действия:
 - - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
 - - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
 - - обращаться за помощью и принимать помощь.
- Регулятивные учебные действия:
 - - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
 - - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
 - - следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
 - - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
 - - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».
- Рисование
 - Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.
 - Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

- Аппликация.
- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
- Лепка.
- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание пластилина, теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
6 класс 3 часа в неделю , 102 часа в год.

№	Название темы	Кол-во часов
1-23	<u>Рисование:</u> Подготовительные упражнения. Закрепление навыков рисования. Штрихование. «Разноцветные ручки». «Цветные фигуры». «Осеннее солнышко». «Что принесем мы с огорода?». «Корзина фруктов на столе». «Рыжий букет осени». «Листья кружатся».	8 часов
	<u>Лепка:</u> Подготовительные упражнения. Выявление навыков работы с пластилином. Катаем колбасу. Катаем шарик. Рисуем по линиям и точкам. Обводим пластилином по контуру. «Разноцветные ручки». «Цветные фигуры». «Осеннее солнышко». «Что принесем мы с огорода?». «Корзина фруктов на столе». «Рыжий букет осени». «Листья кружатся».	8 часов
	<u>Аппликация:</u> Подготовительные упражнения. Выявление навыков работы с ножницами, клеем и бумагой. Рисуем по линиям и точкам детали, вырезаем и клеим. Обводим шаблон и вырезаем. «Разноцветные ручки». «Цветные фигуры». «Осеннее солнышко». «Что принесем мы с огорода?». «Корзина фруктов на столе». «Рыжий букет осени». «Листья кружатся».	7 часов
24-102	<u>Рисование:</u> Соблюдением контура рисунка. Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч». «Воздушный шар в небе». «Грустная тучка». «Узоры на окне». «Ёлочка в иголочках». «Новогодний сюрприз». «Снегурочка». «Дедушка мороз». «Варежки и валенки». «Снеговичок». «Медвежонок». «Подарок для мужчин». «Сюрприз маме». «Праздник весны». «Подснежник». «Весенняя капель». «Пускаем ручейки». «Птички мы вас ждем». «Расписное яйцо». «Солнышко на ножке». «Радуга». «9 Мая». «Пчёлка». «Колокольчик». «Летняя красавица».	26 часов
	<u>Лепка:</u> Заполнение рисунка с соблюдением контура пластилином. Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч». «Воздушный шар в небе». «Грустная тучка». «Узоры на окне». «Ёлочка в иголочках». «Новогодний сюрприз». «Снегурочка». «Дедушка мороз». «Варежки и валенки». «Снеговичок».	26 часов

	«Медвежонок». «Подарок для мужчин». «Сюрприз маме». «Праздник весны». «Подснежник». «Весенняя капель». «Пускаем ручейки». «Птички мы вас ждем». «Расписное яйцо». «Солнышко на ножке». «Радуга». «9 Мая». «Пчёлка». «Колокольчик». «Летняя красавица».	
	<u>Аппликация:</u> Заполнение рисунка с соблюдением контура цветной бумагой. Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч». «Воздушный шар в небе». «Грустная тучка». «Узоры на окне». «Ёлочка в иголочках». «Новогодний сюрприз». «Снегурочка». «Дедушка мороз». «Варежки и валенки». «Снеговичок». «Медвежонок». «Подарок для мужчин». «Сюрприз маме». «Праздник весны». «Подснежник». «Весенняя капель». «Пускаем ручейки». «Птички мы вас ждем». «Расписное яйцо». «Солнышко на ножке». «Радуга». «9 Мая». «Пчёлка». «Колокольчик». «Летняя красавица».	27 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Рисование: закрепление навыков рисования. Штрихование.	1	
2	Лепка: выявление навыков работы с пластилином.	1	
3	Аппликация: выявление навыков работы с ножницами, клеем и бумагой.	1	
4	Рисование: закрепление навыков рисования. Штрихование.	1	
5	Лепка: выявление навыков работы с пластилином.	1	
6	Аппликация: выявление навыков работы с ножницами, клеем и бумагой.	1	
7	Рисование: Обводим по контуру «Разноцветные ручки».	1	
8	Лепка: Обводим по шаблону пластилином «Разноцветные ручки».	1	
9	Аппликация: Обводим шаблон и вырезаем «Разноцветные ручки».	1	
10	Рисование «Цветные фигуры».	1	
11	Лепка «Цветные фигуры».	1	
12	Аппликация «Цветные фигуры».	1	
13	Рисование «Осеннее солнышко».	1	
14	Лепка «Осеннее солнышко».	1	
15	Аппликация «Осеннее солнышко».	1	
16	Рисование: «Что принесем мы с огорода?».	1	
17	Лепка: «Что принесем мы с огорода?».	1	
18	Аппликация: «Что принесем мы с огорода?».	1	
19	Рисование «Корзина фруктов на столе».	1	
20	Лепка «Корзина фруктов на столе».	1	
21	Аппликация «Корзина фруктов на столе».	1	
22	Рисование «Рыжий букет осени».	1	
23	Лепка: «Рыжий букет осени».	1	
24	Аппликация «Рыжий букет осени».	1	
25	Рисование «Листья кружатся».	1	
26	Лепка «Листья кружатся».	1	
27	Аппликация «Листья кружатся».	1	
28	Рисование: Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч».	1	
29	Аппликация: Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч».	1	
30	Лепка: Учимся различать основные цвета «Мой радужный мяч».	1	
31	Рисование: «Воздушный шар в небе».	1	
32	Аппликация «Воздушный шар в небе».	1	
33	Лепка «Воздушный шар в небе».	1	
34	Рисование «Грустная тучка».	1	
35	Лепка «Грустная тучка».	1	
36	Аппликация «Грустная тучка».	1	
37	Рисование «Узоры на окне».	1	
38	Аппликация: «Узоры на окне».	1	
39	Лепка «Узоры на окне».	1	
40	Рисование «Ёлочка в иголочках».	1	
41	Лепка «Ёлочка в иголочках».	1	
42	Аппликация «Ёлочка в иголочках».	1	
43	Рисование «Новогодний сюрприз».	1	

44	Лепка «Новогодний сюрприз».	1	
45	Аппликация «Новогодний сюрприз».	1	
46	Рисование «Снегурочка».	1	
47	Лепка «Снегурочка».	1	
48	Аппликация «Снегурочка».	1	
49	Рисование «Дедушка мороз»	1	
50	Лепка «Дедушка мороз»	1	
51	Аппликация «Дедушка мороз»	1	
52	Рисование: «Варежки и валенки».	1	
53	Лепка «Варежки и валенки».	1	
54	Аппликация: «Варежки и валенки».	1	
55	Рисование: «Снеговичок».	1	
56	Лепка: «Снеговичок».	1	
57	Аппликация: «Снеговичок».	1	
58	Рисование: «Медвежонок».	1	
59	Лепка: «Медвежонок».	1	
60	Аппликация «Медвежонок».	1	
61	Рисование «Подарок для мужчин».	1	
62	Лепка «Подарок для мужчин».	1	
63	Аппликация «Подарок для мужчин».	1	
64	Рисование: «Сюрприз маме».	1	
65	Лепка «Сюрприз маме».	1	
66	Аппликация: «Сюрприз маме».	1	
67	Рисование «Праздник весны».	1	
68	Лепка «Праздник весны».	1	
69	Аппликация «Праздник весны».	1	
70	Рисование «Подснежник».	1	
71	Лепка «Подснежник».	1	
72	Аппликация «Подснежник».	1	
73	Рисование «Весенняя капель».	1	
74	Лепка «Весенняя капель».	1	
75	Аппликация «Весенняя капель».	1	
76	Рисование «Пускаем ручейки».	1	
77	Лепка «Пускаем ручейки».	1	
78	Аппликация «Пускаем ручейки».	1	
79	Рисование «Птички мы вас ждем».	1	
80	Аппликация «Птички мы вас ждем».	1	
81	Лепка «Птички мы вас ждем».	1	
82	Рисование «Расписное яйцо».	1	
83	Аппликация «Расписное яйцо».	1	
84	Лепка «Расписное яйцо».	1	
85	Рисование «Солнышко на ножке».	1	
86	Лепка «Солнышко на ножке».	1	
87	Аппликация «Солнышко на ножке».	1	
88	Рисование «9 Мая»	1	
89	Лепка «9 Мая»	1	
90	Аппликация «9 Мая»	1	
91	Рисование «Радуга»	1	
92	Лепка «Радуга»	1	
93	Аппликация «Радуга»	1	
94	Рисование «Пчёлка».	1	

95	Лепка «Пчёлка».	1	
96	Аппликация «Пчёлка».	1	
97	Рисование «Колокольчик»	1	
98	Лепка «Колокольчик»	1	
99	Аппликация «Колокольчик»	1	
100	Рисование «Летняя красавица»	1	
101	Лепка «Летняя красавица»	1	
102	Аппликация «Летняя красавица»	1	
ИТОГО ЧАСОВ		102	

**Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»

составлена на основе АООП КГБОУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Цель уроков домоводства

в 7 классе II вариант – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Обучение ребёнка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы – интерната рассчитана на 34 учебных недели (170 часа по 5 часа в неделю)

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных

занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная и др.
 - **Основное содержание предмета, практические работы.**
 - Программа представлена следующими разделами:
 -
 - **Покупки.**
 - Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,
 - нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
 - Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
 - Раскладывание продуктов в места хранения.
 -
 - **Обращение с кухонным инвентарем.**
 - Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи
 - (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)
 - кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,
 - шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.
 - Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,
 - замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.
 - Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер,
 - электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
 - Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.
 - Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.
 - Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
 - Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:
 - накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз,
 - расставление блюд.
 -

- **Приготовление пищи.**

- Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.
- Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное

время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта:

включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

- перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов
- (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц,
- закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря
- (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом,
- колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь,
- кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),
- очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла,
- перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),
- наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет,
- выключение электрической плиты, снятие котлет.
- **Уход за вещами**
- *Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.
- Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.
- Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства,
- определение количества моющего средства, замачивание белья,
- застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины
- (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины,
- отключение машины, вынимание белья.
- *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,
- раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,
- движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.
- Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и
- отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
-
- **Уборка помещения.**
- *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,
- раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

- нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- *Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
-
- **Уборка территории.**
- Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планирование коррекционной работы по предмету

«Домоводство» в 7 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у рок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудовани е	Словар ь
-----------------	------------	---------------------	------	----------------------	------------------	-------------

Повторение						
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности		
2	Обязанности дежурного по классу	1		Уметь производить сухую и влажную уборку		
Приготовление пищи						
3	Основные продукты питания.	2				
4	Молочные продукты.	3			Картинки	
5	Овощи. Что готовят из овощей?	3				
6	Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.	3		Узнавание (различение) ягод и фруктов		
7	Мучные изделия.	2			Натуральные объекты, предметные картинки, презентация.	
8	Крупы. Что готовят из круп?	3				
Покупки						
9	Виды магазинов. Продукты.	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
10	Виды магазинов. Одежда.	1				
11	Виды магазинов. Обувь.	1				
12	Виды магазинов. Посуда.	1				
13	Виды магазинов. Книги. Спорт.	1				
14	Планирование покупок.	1				
15	Мясные продукты. Планирование покупок.	1				
16	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	3		Знать правила общения в магазине		Отдел, касса
17	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	3				

18	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	2		Денежные купюры различного достоинства		
19	Повторение. Виды продуктов.	2				
Обращение с кухонным инвентарем						
20	Значение посуды в жизни людей.	1				
21	Виды посуды, назначение. Чайная.	2				
22	Виды посуды, назначение. Столовая.	2				
23	Столовые приборы.	3			Презентация	
24	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.	2				
25	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.	3				
26	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды	2		Практикум		
27	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)	2				
28	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).	2				
29	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).	2				
Уборка территории						
30	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).	4				
31	Правила пользования инвентарём.	3				
32	Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок.	4				

33	Сбор листьев на территории школы.	4		Практикум		
Приготовление пищи						
34	Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку.	3				
35	Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку.	3		Уметь очищать остатки еды с посуды		
36	Различение чистой и грязной посуды.	2				
37	Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды.	2		Уметь протирать посуду губкой	Губка для посуды	
38	Мытьё посуды.	4				
39	Вытирание посуды.	4				
40	Повторение «Виды посуды, назначение».	1				
41	Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне».	1				
42	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1				
43	Виды инвентаря для приготовления.	1				
44	Повторение . Виды посуды и инвентаря.	1				
45	Мытьё продуктов.	1				
46	Упражнения по формированию умений в приготовлении компота.	1				
Уборка территории						
47	Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла).	1				
48	Очистка крыльца школы от снега.	1		Практикум		
49	Подметание крыльца.	1				
50	Протирание подоконников.	1				

Уход за вещами						
51	Обращение с одеждой и обувью.	1				
52	Значение одежды в жизни людей	1				
53	Виды одежды. Мужская одежда.	1				
54	Виды одежды. Женская одежда.	1				
55	Виды одежды. Детская одежда.	1				
56	Классификация одежды.	1				
57	Сезонные виды одежды.	1				
58	Бережное отношение к вещам.	1				
59	Упражнение по формированию аккуратности.	1				
Обращение с кухонным инвентарем						
60	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).	1				лейка, опрыскиватель
61	Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев).	1				
Уборка территории						
62	Уборка бытового мусора.	1				
63	Подметание территории.	1				
Уборка помещений						
64	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1		Самостоятельно сметать мусор на полу.	Веник, совок, ведро для мусора	Веник, совок
65	Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1		Практическая работа		
66	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом.	2				
67	Уборка классной и школьной территории.	3				
Покупки						

Покупки

68	Планирование покупок.	1				
69	Выбор места совершения покупок.	1				
70	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1				
Обращение с кухонным инвентарем						
71	Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.	1		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей		Терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.
72	Как пользоваться электрочайником	1				
73	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.	1				
74	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	1		Различение бытовых приборов по назначению		электрический чайник, печь микроволновая
Приготовление пищи						
75	Практическое занятие «Бутерброды»	1				
76	Посуда для приготовления пищи	1				
77	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения	1		Различать мясные продукты		колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета
78	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	1				крабовые палочки, консервы, рыба

79	Крупы и бобовые	1		Узнавание (различение) круп		греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые
80	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	1				
Уход за вещами						
81	Виды верхней одежды	1		Различение верхней одежды		Пальто, плащ, куртка, шуба
82	Чистка верхней одежды	2		Уметь чистить верхнюю одежду	Щетка, пальто	Щетка
83	Верхняя одежда. Чистка	2				
84	Виды головных уборов	2		Различение головных уборов	Шапка, берет, панама,	
85	Различение головных уборов	2				
Уборка территории						
86	Подметание территории	2			Метла	
87	Сгребание травы и листьев	2			Грабли	
88	Уборка травы и листьев	2			Мешки для мусора	
Обращение с кухонным инвентарем						
89	Различение предметов посуды для сервировки стола	1				тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож
90	Предметы посуды для сервировки стола	1				
91	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1		Практикум	Набор посуды	
92	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	1				
93	Посуда и столовые приборы при сервировке	1				

	стола					
Уход за вещами						
94	Виды обуви	2		Иметь представление о видах обуви		
95	Различение видов обуви	2				
96	Правила ухода за обувью	2		Уметь сушить и чистить обувь	Щетка, крем для обуви, тряпочка для полировки	
97	Обувь. Правила ухода	2				
98	Последовательность действий при чистке обуви	2				
99	Чистка обуви	2				
Уборка помещения						
100	Пылесос	1		Уметь пользоваться пылесосом		
101	Чистка поверхности пылесосом	2				
102	Пылесос. Чистка поверхности	2				
	Итого	170				

**Рабочая программа по предмету
«Адаптивная физкультура»
7класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе АООП КГОВУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Цель программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений

и навыков учащихся.

Задачи программы:

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать;

учить упражнениям на различные группы мышц (мышцы шеи, рук, пальцев);

прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

учить преодолению простейших препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Программа включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Основы гимнастики». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

минимальный уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;

достаточный уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.). А

такой раздел как «велосипедная подготовка», «плавание» не проводятся в виду отсутствия материально-технической базы для занятий данной подготовкой. Часы занятий предусмотренные программой на данный вид распределены между ранее указанными разделами программы.

В раздел «**Основы гимнастики**» включены физические упражнения которые позволяют овладеть элементарными двигательными действиями. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными навыками в простейших видах построений. Построения и перестроения для данной категории детей трудны, так как они забывают свое место в строю, теряются при новом

построении. Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать как на весь организм в целом, так и на определенные ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями, предусматривающими исходное положение стоя, сидя, выполняют упражнения и их положения лежа для разгрузки позвоночника. Физическая нагрузка регулируется учителем соответствующим подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью, их выполнения. В отличие от программы общеобразовательной школы в самостоятельный раздел выносятся общеразвивающие и корригирующие упражнения, а так же дыхательные упражнения, так как они способствуют коррекции нарушения дыхания. Упражнения для укрепления мышц кистей рук способствуют успешному овладению письмом. Упражнения для формирования и коррекции осанки помогают ребенку правильно держать свое тело сидя, стоя, при ходьбе. На занятиях гимнастикой дети должны овладеть навыками ползания и перелазания. Упражнения на сохранение равновесия способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве. Упражнения на поднятие и перемещение грузов имеют прикладной характер(правильный захват, умение нести, мягко опускать.

Раздел « **Физическая подготовка**» включает в себя элементарное освоение построений, перестроений, ору без предметов и с предметами, ходьбу, бег, прыжки. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств. Особое место в данном разделе уделено метанию мяча. При выполнении этих упражнений у детей развиваются умение и ловкость действий с мелкими предметами.

Важным разделом программы является «**Игры**».

Включенные в программу коррекционные и подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, внимания, памяти и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю. Общее количество 68 часов в год. Продолжительность одного урока – 40 минут.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

1.5 играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Раздел «Физическая подготовка»:

Может научиться:

- выполнять команду «Становись»
- строиться в шеренгу, в колонну;
- чередовать ходьбу с бегом;
- ходить в колонне по одному;
- подпрыгивать на одной и двух ногах;
- метать мячи одной рукой с места;
- мягко приземляться при прыжках;
- держать мячи, обручи;
- выполнять инструкции и команды учителя;
- ходить по гимнастической скамейке;
- выполнять ОРУ с предметами и без них.

Получит возможность научиться:

- прыгать в длину с места;
- прыгать на скакалке;
- выполнять упражнения в парах;
- бегать на короткие дистанции.

Раздел «Коррекционные подвижные игры»:

Может научиться:

- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;
- броскам мяча;
- ловле мяча;
- передаче мяча;
- элементам спортивных упражнений.

Получит возможность научиться:

- элементам спортивных игр;
- взаимодействовать с партнерами по игре.

Организационная структура уроков:

Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

5. Содержание учебного предмета

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Основы гимнастики», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой и четвертой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. В раздел

«основы гимнастики» включены освоение различных элементарных построений, перестроений, обучение ору с предметами и без предметов, ползание, лазание, перелазание.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два, три урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Общая подготовка:

Теоретические сведения: Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

- **Ходьба:** (ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью. Ходьба с изменением направления

совместно с учителем. Ходьба с перешагиванием через мячи с высоким подниманием бедра.

Бег:(Бег на месте, на носках(медленно), с преодолением простейших препятствий, бег по ориентирам; медленный бег до 2 мин, чередование бега и ходьбы).

Прыжки: (прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Разновидности прыжков.

Метание: (;метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Метание мяча в цель. Метание с места.

Основы гимнастики:

Теоретические сведения: понятие о правильной осанке, равновесии.

-построения и перестроения: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: « Равняйся!», « Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»; перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Бег в колонне по прямой и со сменой направлений с учителем.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо.наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- упражнения на дыхание: согласование дыхания с различными движениями: вдох- при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох= при опускании головы вниз.

- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев: разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. *- упражнения на расслабление мышц:* помахивание кистью. *- упражнения для формирования правильной осанки:* самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. *-упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* сидя на гимнастической скамейке напряженное сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком. Прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим броском его в обруч и передаче соседу. Ходьба по ребристой доске, ходьба по канату, гимнастической палке.

*- упражнение для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника):*лежа на спине, на животе, поднимание ноги; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук.

Упражнения с предметами:

-с гимнастическими палками: удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном

положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка внизу.

-с **флажками**: выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движение руками с флажками при ходьбе.

- с **малыми обручами**: выполнение упражнений из исходного положения- обруч перед собой, над головой. Приседание с обручем в руках. Вращение обруча на правой руке.

-с **малыми мячами**: сгибание, разгибание, вращение кисти и всей руки с удержанием мяча в руке. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля мяча руками.

- с **большими мячами**: прием различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катания мяча в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, после хлопка.. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазание и перелазание: лазание по гимнастической скамейке . Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание по препятствию. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

Переноска грузов и передача предметов: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей- переноска 8-1- гимнастических палок.

Подвижные игры:

Коррекционные игры: (« Запомни порядок», « Летает- не летает» « Что изменилось»» Волшебный мешок»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (, « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», «Карлики-Великаны»,).

Игры с бегом и прыжками, « К своим флажкам»,» Болото», Прыг-скок» , « Удочка», Эстафеты,).

Игры с метанием и ловлей: (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», « Поймай предмет», « Сбей кеглю», « Кольцеброс»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности
	Вводный урок.			
1.	Начальные сведения о	1		Техника безопасности на уроке

	физической культуре.			физкультуре, правила поведения на уроке. Наличие спортивной формы и оборудования.
	Строевые упражнения.			
2.	Построение в шеренгу и равнение по команде учителя.	1		выполнение команд по показу учителя «Становись!», «Равняйся!» ходьба и бег «стайкой» за учителем. построение в одну шеренгу на боковой линии; выполнение команд по показу учителя «Становись!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «Стой!»
3-4.	Выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «На месте шагом марш», «Класс стой».	2		Формирование навыков правильного построения и знания своего места в строю Знать команды «Равняйся!», «Смирно!». Выполнять простые построения по инструкции учителя Ориентироваться в спортивном зале по конкретным ориентирам
	Ходьба и бег.			
5-6.	Выполнение ходьбы с различными положениями рук. Разновидности ходьбы.	2		Коррекция и развитие точности движений, сохранения равновесия. Профилактика нарушения осанки. Обучить правильному дыханию при выполнении ходьбы и бега. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая колени; широким шагом; приставными шагами.
7-8.	Ходьба с изменениями направления.	2		Ходьба в колонне по одному за учителем. Слушает и понимает инструкцию к заданию Сохранение осанки при ходьбе. <i>Подводящие упражнения:</i> ходьба по прямой, ходьба за учителем, держась за руки, ходьба между предметами, с изменением направления. <i>Корректирующие упражнения:</i> свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).
9-10.	Ходьба и бег на короткие отрезки. Выполнение медленного бега до 2 минут. Чередование бега и ходьбы.	2		Развивать быстроту и ловкость Знать беговую дорожку. Уметь ходить и бегать по ориентирам Умение выполнять задание в течение определенного периода времени Правила поведения на дистанции. <i>Подводящие упражнения:</i> произношение звуков на выдохе во время ходьбы и бега. Ходьба с различными движениями рук; ходьба на носках. <i>Основные упражнения:</i> ходьба и бег по прямой (S=15-20 м) по сигналу учителя; ходьба и бег по коридору шириной 3-4 м.; по извилистой дорожке.

				<i>Корректирующие упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
11-12	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2		<i>Подводящие упражнения:</i> принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка; стойка ноги врозь по показу. Основные положения и движения головы, рук, туловища и ног Учить основным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений.
13-14	Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов. Развитие координационных способностей.	2		Развивать координацию и точность движений Знать части тела и уметь показать их Правильное выполнение упражнений
15-16	Разновидности прыжков. Прыжки через препятствие. Спрыгивание с небольшой высоты. Подвижная игра «Удочка».	2		Уметь подпрыгивать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед; спрыгивать с небольшого возвышения.
17-18	Метание. Броски большого мяча 2-мя руками из-за головы и снизу с места в стену. Развитие мелкой моторики. Игра «Кто дальше бросит».	2		Уметь выполнять броски и ловлю мяча двумя руками партнеру. <i>Подводящие упражнения:</i> Подбрасывание мяча вверх двумя руками. <i>Основные упражнения:</i> броски мяча двумя руками от груди в руки учителю; ловля мяча без отскока от пола, удары ногой по мягкому мячу; сбивание предметов большим (малым) мячом <i>Корректирующие упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Домик»

II четверть

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности.
	Основы гимнастики			
1.	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях гимнастикой. Беседа: Понятия колонна, шеренга, круг.	1		Развитие ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). Знать понятия «колонна», «шеренга»
	ОРУ без предметов.			
2.	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы.	1		Знать положения рук: на поясе, по швам, руки вверх, махи руками, круговые вращения руками, движения головы влево, вправо,

				вперед, назад.
3.	Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев и укрепление мышц голеностопных суставов и стоп.	1		<i>Основные упражнения:</i> сгибание и разгибание пальцев рук в кулак, круговые вращения кистями. Сжимать предмет. Хват, захват мелких предметов. Пальчиковая гимнастика. <i>Корректирующие упражнения:</i> сгибание и разгибание в голеностопных суставах.
4.	Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища, упражнения в расслаблении.	1		Выполнение упражнений в различных И.П.(стоя, лежа на спине, животе). Упражнения в расслаблении под спокойную музыку. Корректирующие упражнения: контроль дыхания(вдох, выдох).
5-6.	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами: (гимнастическими палками, мячами).	2		Формирование осанки, укрепление верхнего плечевого пояса. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики. Слушать учителя.
7-8.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Ходьба, лазание, перелазание по гимнастической скамейке.	2		Развивать силу и ловкость. Освоение двигательных навыков, последовательности движений.
9-10	Лазание по гимнастической стенке.	2		Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
11-12.	Ползание на четвереньках с толканием впереди себя набивного мяча. Подлезание и перелезание через препятствие высотой до 70 см.	2		Развитие ловкости, быстроты реакции. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках, на животе. <i>Основные упражнения:</i> подлезание под препятствия, на четвереньках и животе. <i>Корректирующие упражнения:</i> противопоставление первого пальца остальным на одной руке
13.	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.	1.		Развивать координационные способности и точность движений. <i>Подводящие упражнения:</i> перешагивание через препятствие (высота=15-20 см); стойка на правой (левой) ноге у опоры. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по скамейке с предметами и без с помощью учителя. Стойка на одной ноге на г/скамейке, другая согнута в колене, поочередно сменяя ноги (выполнять со страховкой учителя) <i>Корректирующие упражнения:</i>

				противопоставление первого пальца остальным на одной руке Опора
14.	Передача, перенос предмета(груза).	1		Развитие мелкой моторики рук, координационных способностей. Подводящие упражнения: передача предмета в шеренге, колонне, по кругу. Основные движения: коллективные переноски груза. Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке

III четверть

№ п/п темы	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Вид учебной деятельности.
1.	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр.	1		Правила поведения на уроке и безопасность в зале. Наличие спортивной формы и обуви на уроке. Гигиена. Основные команды. Игры на внимание. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
2-3.	Коррекционные игры.	2		Коррекция памяти и внимания. Развитие тактильной чувствительности. Основные упражнения: Разучивание игры «Запомни порядок», «Что изменилось»
4-5.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2		Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями. Умение выполнять инструкции педагога <i>Подводящие упражнения:</i> отведение рук в стороны, вверх; движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. <i>Основные упражнения:</i> игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет». «Удочка» <i>Корректирующие упражнения:</i> сгибания-разгибания в голеностопных суставах .
6-7.	Подвижные игры с бегом.	2		Формирование умения взаимодействовать в процессе игры. Развитие скоростных способностей. Активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти Адекватное эмоциональное отношение к партнерам по игре. Правила игр. <i>Подводящие упражнения:</i>

				перешагивание и перепрыгивание из обруча в обруч, лежащие на полу. <i>Основные упражнения:</i> Игры «Пятнашки», «Догони обруч». Эстафеты. <i>Корректирующие упражнения:</i> свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Обруч
8-9.	Подвижные игры с прыжками.	2		Развивать скоростно-силовые и координационные способности. Коррекция психических процессов. Уметь выполнять простые правила игр. <i>Подводящие упражнения:</i> Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). <i>Основные упражнения:</i> Игры «Перепрыгивание через шнур», «Достань предмет».» Прыг- скок» <i>Корректирующие упражнения:</i> захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов.
10-11.	Подвижные игры с мячом.	2		Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать тактильную чувствительность Умение вести совместные действия с партнером. выполнять задания по образцу и показу Проявлять интерес к подвижным играм Правила игр <i>Подводящие упражнения:</i> прокатывание мяча одной рукой друг другу. <i>Основные упражнения:</i> игры «Сбей кеглю», «Поймай мяч». <i>Корректирующие упражнения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Захват
12-13.	Подвижные игры с бегом.	2		Активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти, точности движений Охотно участвует в совместной деятельности Умение выполнять задание в течение определенного периода времени Правила игр <i>Подводящие упражнения:</i> бег в разных направлениях между предметами вслед за учителем. <i>Основные упражнения:</i> игры «Беги ко мне», «Догони мяч». <i>Корректирующие упражнения:</i>

				свободное дыхание: вдох (через нос) – выдох (через рот). Направление
14-15.	Игры с бегом и прыжками	2		Развивать внимание и точность движений. Коррекция психических процессов. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. Соблюдать простейшие правила игры Правила игр <i>Подводящие упражнения:</i> прыжки на месте на одной ноге, двух ногах <i>Основные упражнения:</i> игры «Солнышко, дождик»; «Прыг-скок». <i>Корректирующие упражнения:</i> сгибания-разгибание в голеностопных суставах (самостоятельно или с помощью)
16-17.	Подвижные игры с мячом	2		Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать тактильную чувствительность Координация движений двумя руками Доброжелательно относиться к партнерам по игре Правила игр <i>Подводящие упражнения:</i> собираение малых мячей в пластмассовую корзину. <i>Основные упражнения:</i> игры «Поймай мяч», «Попади в круг». <i>Корректирующие упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Моя семья» Партнер
18-20.	Подвижные игры.	3		Улучшение эмоционально-волевой сферы, активизация психических процессов: восприятие, внимание, память. Основные движения: игра «догони меня», « метко в цель»,» Найди предмет в зале»,» Удочка»,» Болото», и т.д

IV четверть

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности.
1.	Общая подготовка. Вводная часть. Инструктаж по ТБ.	1		Повторение правил поведения на уроке, наличие спортивной формы. Ознакомление с правилами поведения во время игр.
2-3.	Строевые упражнения.	2		Умение выполнять согласованные

				действия по образцу и по подражанию, под счет учителя. Организация детей на уроке. <i>Основные движения:</i> Построение в шеренгу и равнение по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «На месте шагом марш», «Класс стой».
4-5.	Ходьба на короткие дистанции на скорость. Ходьба в шеренге, колонне, в парах.	2		Развивать быстроту и координацию движений Выполняет стереотипную инструкцию Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме Правильная постановка стопы при ходьбе <i>Подводящие упражнения:</i> ходьба с различными движениями рук по показу и словесной инструкции. <i>Основные упражнения:</i> пройти небольшой отрезок на скорость самостоятельно и в парах, шеренге, колонне. <i>Корригирующие упражнения:</i> дыхательные упражнения Быстро, медленно
6-7.	Ходьба с различными положениями рук. Ходьба с перешагиванием через предметы.	2		Согласованное выполнение действий с предметами Польза физических упражнений. Концентрация внимания на предмете. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба по кругу, в колонне с учителем. <i>Основные движения:</i> перешагивание через небольшие предметы(мячи большие, обруч. гимнастич. палка. Игра «Что изменилось». Коррекция плоскостопия.
8-9.	Разновидности бега. Бег по прямой.	2		Коррекция и профилактика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Укрепление мышц стопы Освоение двигательных навыков. Овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя. <i>Подводящие упражнения:</i> Бег в колонне по одному. <i>Основные движения:</i> Бег в заданном направлении. Коррекция дыхания.
10-11	Бег на короткие дистанции.	2		Развивать быстроту и ловкость. Выполнение задания от начала до конца Этапы выполнения упражнения. <i>Подводящие упражнения:</i> ходьба, ОРУ без предмета <i>Основные упражнения:</i>

				бег на короткие отрезки с учителем; самостоятельно по сигналу учителя <i>Корректирующие упражнения:</i> дыхательные упражнения Дистанция.
12-14.	Виды прыжков. Прыжки в длину.	3		Развивать скоростно-силовые качества. Развивать пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Освоение двигательных навыков, последовательности движений. Координация толчка двумя ногами Мягко приземляться в прыжках
15-16	Метание теннисного мяча с места и в цель.	2		<i>Основные упражнения:</i> броски мяча вперед; метание теннисного мяча с помощью учителя и самостоятельно. <i>Корректирующие упражнения:</i> перекладывание мяча из одной руки в другую. Обучить правильному захвату мяча, замаху руки при метании. Целенаправленные действия. Фиксирует взгляд на цели. Использование массажного мяча <i>Подводящие упражнения:</i> перекатывание теннисного мяча между ладонями; сжатие-разжимание массажного малого мяча. <i>Основные упражнения:</i> - броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой; - метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м. Игра « Кто дальше бросит».

**Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе АООП КГОБУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную,

подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

В учебном плане курс представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

-уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке .

Рисование вертикальных линий:

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью(«рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	2	

	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».		
3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	2	
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	2	
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	2	
6.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2	
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	
9.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	2	
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1	
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	
12.	Шаблоны.	1	
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
14.	Умение работать с шаблонами.	2	
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	
17.	Практический контроль	1	
18.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	2	
21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	2	
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	2	
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	2	
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	2	
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	2	
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	

32.	Обобщающее повторение.	1	
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	2	
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	2	
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1	
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	2	
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	2	
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	
41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	
42.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	2	
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1	
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	2	
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	2	
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.	2	
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1	
48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	2	
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	2	
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	
	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
51.	Проверочные задания	1	
52.	Контрольные задания	1	
53.	Подбор картинок к заданному предложению.	1	
54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	2	
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	
56.	Складывание букв.	2	
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	2	
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
61.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1	

62.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1	
63.	Проверочная работа по разделу «Чтение».	1	
64.	Диагностика умения составлять предложения,	1	
65.	Проверочные задания.	2	
66.	Итогово – обобщающее повторение.	2	

**Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе АООП КГОВУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Цель данной программы - повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с нарушением интеллекта к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной инструкции, по образцу;
- соотносить количество предметов с знаковым изображением числа в пределах 4;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух;
- отсчитывать заданное количество предметов в пределах 4;

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); формировать навыки группировки и классификации;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать моторику рук, графомоторные навыки.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;

- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4.

Достаточный уровень:

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 2 класса на уроках математических представлений, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным

нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в

стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий — показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1		1	<u>I четверть</u> Выявление уровня знаний.
2		1	Сравнение групп предметов «Много - мало»
3		1	Определение количества предметов на глаз (много, мало).

4		1	Самостоятельное изменение количества предметов (Было мало, стало много и наоборот).
5		1	Сравнение групп предметов «Один - много».
6		1	Выкладывание предметов по инструкции (один, много).
7		1	Сравнение по величине «Большой - маленький»
8		1	Классификация предметов по величине.
9		1	Конструирование из геометрических фигур по образцу.
10		1	Сравнение групп предметов «Больше - меньше».
11		1	Увеличение предметов «Сколько было, сколько стало?»
12		1	Увеличение предметов «Сделай больше»
13		1	Число, цифра 1.
14		1	Состав числа 1.
15		1	Выкладывание цифры 1 из палочек, верёвочки.
16		1	Складывание цифры 1 из разрезанных частей.
17		1	Соотнесение количества предметов с цифрой 1.
18		1	Времена года.
19		1	Последовательность времён года.
20		1	Последовательность времён года
21		1	Геометрические фигуры: круг, шар.
22		1	Определение свойств плоской фигуры на примере круга.
23		1	Определение свойств объёмной фигуры на примере шара.
24		1	Различение объёмной и плоской фигуры на примере круга и шара.
25			<u>II четверть</u>
		1	Число, цифра 2.
26		1	Состав числа 2.
27		1	Обведение и написание числа 2 с помощью учителя.
28		1	Выкладывание цифры 2 из верёвочки, палочек.
29		1	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.
30		1	Определение количества предметов, соотнесение его с определённой цифрой (1, 2).
31		1	Конструирование по образцу с помощью учителя (Уточнение понятий 1, 2).
32			Выкладывание арифметических цепочек из предметов по образцу с помощью учителя (что сначала, что потом).
33		1	Определение соседа цифры 1.
34		1	Порядковый счет. Последовательное выкладывание цифр 1,2.
35		1	Уточнение понятий «Справа – слева».
36		1	Определение правой, левой руки.
37		1	Определение расположения предметов относительно своего тела.
38		1	Определение расположения предметов относительно своего тела
39		1	Выкладывание предметов по инструкции (справа, слева).
40		1	Конструирование из геометрических фигур по образцу. (Уточнение понятий справа, слева).
41		1	Уточнение понятий «Высокий – низкий».
42		1	Определение высокого и низкого объёмных предметов путём прикладывания их друг к другу.

43		1	Классификация предметов по признаку Высокий – низкий.
44		1	Сравнение предметов ближайшего окружения по признаку высокий – низкий: шкаф – высокий, стол – низкий.
45		1	Определение высоты объектов, изображённых на плоскости: дерево высокое, гриб низкий, жираф высокий, крокодил низкий.
46		1	Конструирование из кубиков по образцу (Уточнение понятий высокий, низкий).
47		1	Уточнение понятий об основных цветах: красный, зелёный.
48		1	Сравнение предметов по цвету. Уточнение понятия: одинаковые по цвету.
49		1	<u>III четверть</u> Сравнение предметов по цвету. Уточнение понятия: разные по цвету.
50		1	Уточнение понятий об основных цветах: жёлтый, синий.
51		1	Сравнение предметов по цвету.
52		1	Красный цвет. Сравнение предметов по цвету. Свойства предметов.
53		1	Зеленый цвет. Сравнение предметов по цвету. Свойства предметов.
54		1	Синий цвет. Сравнение предметов по цвету. Свойства предметов.
55		1	Желтый. Сравнение предметов по цвету. Свойства предметов.
56		1	Классификация предметов по цвету.
57		1	Геометрические фигуры: квадрат, куб.
58		1	Различение плоской и объёмной фигуры на примере квадрата и куба.
59		1	Определение свойств плоской и объёмной фигуры на примере квадрата и куба.
60		1	Выкладывание башни из кубиков.
61		1	Число, цифра 3.
62		1	Состав числа 3.
63		1	Выкладывание числа 3 из палочек.
64		1	Соотнесение количества предметов с числовым обозначением 3.
65		1	Соотнесение числа 3 с количеством предметов.
66		1	Написание цифры 3 по точкам с помощью учителя.
67		1	Порядковый счет. Последовательное выкладывание цифр 1,2,3.
68		1	Составление цифры 3 из разрезанных частей.
69		1	Выделение цифры 3 из ряда изученных цифр.
70		1	Определение соседа числа 1.
71		1	Обведение по трафарету, раскрашивание соседа числа 1.
72		1	Определение соседей числа 2.
73			Вписывание соседей числа 2 с использованием трафаретов.
74		1	Определение соседа числа 3 написание его по трафарету.
75		1	Написание соседей числа 2 по точкам.
76		1	Введение понятия «Какой по счёту».
77		1	Введение понятия «Какой по счёту».

78		1	Порядковый счет. Последовательное выкладывание цифр 1,2,3
79		1	<u>IV четверть</u> Сутки.
80		1	Уточнение понятий о частях суток.
81		1	Рассматривание картинок, беседа на тему: Части суток.
82		1	Составление предложений по сюжетным картинкам «Части суток».
83		1	Определение последовательности частей суток.
84		1	Определение частей суток по сюжетным картинкам.
85		1	Число, цифра 4.
86		1	Состав числа 4.
87		1	Написание, раскрашивание цифры 4 по трафарету.
88		1	Выкладывание цифры 4 из палочек.
89		1	Выкладывание арифметических цепочек по образцу.
90		1	Определение соседа числа 4.
91		1	Складывание цифры 4 из разрезанных частей.
92		1	Выделение цифры 4 из ряда изображений.
93		1	Выделение цифры 4 из ряда изученных цифр.
94		1	Порядковый счет. Последовательное выкладывание цифр 1,2,3,4.
95		1	Формирование умения увеличивать количество предметов на 1 в пределах 2.
96		1	Увеличение предметов «Сколько было, сколько стало?»
97		1	Составление арифметических цепочек по образцу.
98		1	Обозначение количества предметов цифрой.
99		1	Обведение цифр 3, 4 по точкам.
100		1	Составление изученных цифр из разрезанных частей.
101		1	Конструирование из объёмных геометрических фигур по образцу «Дорожки для красного и синего гномиков».
102		1	Конструирование из объёмных геометрических фигур по образцу «Дорожки для жёлтого и зелёного гномиков».

Рабочая программа по предмету
«Человек»
7 класса (вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе АООП КГБОУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся 7 «Б» класса.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

7 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
Представление о себе. Правила здорового образа жизни.		
	Режим дня. Соблюдать режима дня.	О правилах здорового образа жизни- режим дня школьника.
	Питание. Уметь различать и называть основные предметы питания.	Различать и называть продукты питания(суп,каша,овощи,фрукты)
	Сон. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды перед сном.	Сон, его значение. Вовремя ложиться спать.
	Прогулка. Уметь правильно вести себя на улице во время прогулки	Представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм
	Профилактика болезней. Уметь различать полезные привычки от плохого поступка.	Представление о правилах здорового образа жизни.
Правильная осанка человека		
	Уметь соблюдать правила посадки во время занятий, правильно сидеть за партой, выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела	Представление о частях тела,о значении правильной осанки в жизни человека.
Гигиена тела		
	Чистота рук – залог здоровья. Уметь мыть руки самостоятельно	Правила в соответствии с режимом дня, санитарно-гигиенические требования: где следует хранить предметы туалета(мыло, полотенце т.д)
Средства ухода за полостью рта.		
	Уметь различать и называть	Правильное пользование зубной

	основные средства ухода за полостью рта.	щеткой, зубной пастой.
Моя семья		
	Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представление о себе.		
	Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников.	Элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционные задачи	Материал, оборудование
<u>Представления о себе, семье.</u>					
1	Беседа " Я - человек"	1 ч.		Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус,	Фотографии детей, карточки ГЧ, ИКТ.

				половая принадлежность.	
2	Я и моя семья Самостоятельная работа	1 ч.		Идентификация себя по половой принадлежности. Имена, фамилии, статус людей из ближайшего окружения. Словарная работа: имена членов семьи, построение коротких фраз описания.	Фотографии членов семьи, взрослых и детей ближайшего окружения, карточки ГЧ.
3	Беседа: «Части тела: голова, туловище». Игра «Что где у меня»	1 ч.		Развитие ориентировки относительно своего тела.	
4	Беседа: «Части тела: голова, туловище». Игра «Что где у меня» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д.	ИКТ, игры на развитие ориентировки относительно себя.
5	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание.	1 ч.		Развитие знаний о частях тела человека.	Предметные и сюжетные картинки, ИКТ.
6	Части тела: туловище (руки, ноги,	1 ч.		Коррекция пространс	

	спина, живот). Называние, показывание. Самостоятельная работа			твенной ориентировки.	
7	Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	1 ч.		Развитие знаний о названиях пальцев.	
<u>Личная гигиена.</u>					
8	Что такое личная гигиена? Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о личной гигиене.	
9	Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними»	1 ч.		Словарная работа: названия предметов личной гигиены; вербализация совершаемых действий.	Дидактические игры на узнавание, различение предметов.
10	Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними» Самостоятельная работа	1 ч.			
11	Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»	1 ч.		Развитие умения на практике правильно использовать предметы личной гигиены.	Расчески, зубные щетки, полотенца, носовые платки.
12	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене. Самостоятельная работа	1 ч.		Словарная работа: активизация речи (проговаривание отдельных строк).	ИКТ, предметы личной гигиены.
<u>Одежда, обувь</u>					
13	Предметы одежды:	1 ч.		Коррекци	Предметные картинки с изображением одежды.

	различение и название. Обобщающее понятие.				Кукольная и детская одежда. Бумажные куклы и одежда. Карточки ГЧ, пиктограммы.
14	Предметы одежды: различение и название. Обобщающее понятие. Самостоятельная работа	1 ч.			
15	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	1 ч.			
16	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону» Самостоятельная работа	1 ч.		я внимания, мышления. Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону. Словарная работа: предметы одежды, вербализация выполняемых действий.	
17	Детали одежды: воротник, рукава, карманы.	1 ч.			
18	Детали одежды: кнопки, пуговицы. Самостоятельная работа	1 ч.			
19	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»	1 ч.			
20	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды» Самостоятельная работа	1 ч.			
21	Практическое занятие: отработка	1 ч.		Отрабатывание навыка	Игра «Укрась кактус цветами».

	навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний.			застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний.	
22	Практическое занятие: отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний. Самостоятельная работа	1 ч.		Отработка навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний.	Игра «Укрась кактус цветами».
<u>Питание</u>					
23	Беседа «Что и зачем мы едим?»	1 ч.		Развитие знаний о гигиене.	Проигрывание ситуаций, ИКТ. Проигрывание ситуаций, ИКТ.
24	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?»	1 ч.		Развитие умения правильно вести себя за столом.	
25	Правила поведения за столом.	1 ч.			
26	Правила поведения за столом. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие умения правильно вести себя за столом.	
<u>Представления о себе, семье.</u>					
27	Беседа «Члены семьи, их обязанности»	1 ч.		Развитие знаний о членах семьи, статусах, обязанностях каждого члена семьи.	ИКТ, альбом «Моя семья», сюжетные картинки.
28	Беседа «Как я веду себя дома» Самостоятельная работа	1 ч.		Словарная работа: построение и	
29	Практическое занятие «Правильно - неправильно»	1 ч.		проговаривание простых предложений.	
30	Практическое занятие «Правильно -	1 ч.		.	

	неправильно» Самостоятел ьная работа				
31	Беседа «Моё общение в семье»	1 ч.		Формиров ание культуры общения.	СюжетныекартОбыгрыв ание ситуаций.
32	Беседа «Моё общение в семье» Самостоятел ьная работа	1 ч.			
33	Практическое занятие «Прояви заботу»	1ч.			
34	Практическое занятие «Прояви заботу» Самостоятел ьная работа	1ч.		Коррекци я эмоциона льно- волевой сферы.	Обыгрывание ситуаций.
<u>Личная гигиена.</u>					
35	Орган зрения – глаза.	1 ч.		Развитие знаний об органе зрения – глазах, их значении для жизни, необходим ости ухода, профиллак тике нарушени я зрения.	. Рисование «Какого цвета у меня глаза».
36	Уход за глазами. Профилактик а снижения зрения. Самостоятел ьная работа	1 ч.			
37	Орган слух – уши.	1 ч.		Развитие знаний об органе слуха – ушах, их значении для жизни, необходим ости ухода, профиллак тике нарушени я слуха.	Предметные картинки, звучащие игрушки, коробочки, ватные палочки.
38	Уход за ушами. Самостоятел ьная работа	1 ч.			
39	Практическое занятие «Моем уши и глаза»	1 ч.			
40	Практическое занятие «Моем уши и глаза»	1 ч.		Словарна я работа: а ктивизаци	

	Самостоятельная работа			я речи (проговаривание отдельных строк).	
41	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене.	1 ч.			
<u>Одежда, обувь</u>					
42	Обувь: разнообразие, обобщающее понятие. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция памяти, мышления, пространственной ориентировки.	Предметные картинки с изображением обуви. Кукольная и детская обувь. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
43	Сезонная обувь.	1 ч.			
44	Практическое занятие: работа со шнуровками. Самостоятельная работа	1 ч.			
<u>Представления о себе.</u>					
45	Что такое «здоровый образ жизни?»	1 ч.			
46	Что такое «здоровый образ жизни?» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие понятия «здоровый образ жизни»: составляющие, правила и необходимость соблюдения.	Сюжетные картинки, ИКТ.
47	Беседа: «Вредные привычки. Что это?»	1 ч.		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные. Словарна	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Разыгрывание ситуаций.
48	Практическое занятие: «Мои вредные привычки» Самостоятельная работа	1 ч.			
49	Беседа: «Полезные привычки. Что это?»	1 ч.			
50	Практическое занятие:	1 ч.			

	«Мои полезные привычки» Самостоятельная работа			Словарная работа: повторение	
51	Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье»	1ч		Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	Оформление стенгазеты «Из чего складывается моё здоровье»
52	Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье» Самостоятельная работа	1ч		Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	Оформление стенгазеты «Из чего складывается моё здоровье»
<u>Личная гигиена.</u>					
53	Органы обоняния и осязания – нос, язык.	1 ч.		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода. Словарная работа: развитие глагольного словаря.	Предметные картинки, ИКТ. Игра «Понюхай – попробуй».
54	Уход за носом и языком. Самостоятельная работа	1 ч.		Закрепление полученных знаний в практической деятельности.	Зубные щетки, носовой платок, пипетка, кукла.
55	Зубы и уход за ними.	1 ч.		Развитие знаний о зубах, правилах ухода за ними, необходим	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Просмотр мультфильма «Птичка Тари».

				ости лечения.	
56	Практическое занятие: чистка зубов, полоскание рта. Самостоятел ьная работа	1 ч.		Отработка навыка правильно й чистки зубов.	Зубные щетки, стаканчики для воды.
57	Чтение и инсценировка стихотворени й о гигиене.	1 ч.		Закреплен ие знаний о гигиене посредств ом художеств енного слова. Коррекци я восприяти я, воображе ния. Словарна я работа: а ктивизаци я речи (проговар ивание отдельных строк).	ИКТ, сюжетные картинки.
58	Чтение и инсценировка стихотворени й о гигиене. Самостоятел ьная работа	1 ч.		Закреплен ие знаний о гигиене посредств ом художеств енного слова. Коррекци я восприяти я, воображе ния. Словарна я работа: а ктивизаци я речи (проговар ивание отдельных строк).	ИКТ, сюжетные картинки.
<u>Одежда, обувь</u>					

59	Практическая работа: «Разложи одежду и обувь аккуратно»	1 ч.		Отработка навыка складывания одежды, умения выворачивать на лицевую сторону, складывать и развешивать одежду, правильно ставить обувь. Воспитание аккуратности.	Кукольная, детская одежда, обувь.
60	Практическая работа: работа со шнуровками, шнуровка ботинок. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, пространственной ориентировки. Отработка навыка шнурования.	Шнуровки, обувь со шнурками.
<u>Питание</u>					
61	Кухня. Кухонная посуда.	1 ч.		Развитие знаний о посуде, использование на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды.	Предметные картинки, карточки ГЧ, пиктограммы, кукольная посуда, ИКТ.
62	Кухня. Кухонная посуда. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о посуде, использование на кухне для приготовления пищи.	Предметные картинки, карточки ГЧ, пиктограммы, кукольная посуда, ИКТ.

				Словарная работа: названия посуды.	
63	Школьная столовая.	1 ч.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды, вербализация действий.	
64	Режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин.	1 ч.		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
65	Кто и где готовит пищу: в школе и дома.	1 ч.		Развитие знаний о профессии и «повар».	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Рисование «Что пригодится повару?»
66	Столовые приборы	1 ч		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
67-68	Закрепление и повторение изученного.	2 ч		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Предметные картинки

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе АООП КГ ОБУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся 7 «Б» класса.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и

осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных

интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не

достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

2. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Оценка достижений результатов обучающихся

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Средства общения с обучающимися:

1. вербальные;
2. невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Календарно - тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата
	Школа.		
1	Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)	1	
2	Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам.	1	
3	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	
4	Школьный принадлежности. Их назначение.	1	
	Квартира, дом, двор.		
5	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь).	1	
6	Узнавание частей дома на картинках и фотографиях.	1	
7	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	1	
8	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
10	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1	
11	Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	
12	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	
13	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	1	
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	1	
15	Правила поведение во дворе.	1	
16	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер).	1	
17	Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании.	1	
18	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1	
19	Предметы мебели.	1	
20	Назначение предметов мебели.	1	
21	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	
22	Назначение предметов посуды.	1	
23	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1	
24	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	1	
25.	Часы. Части часов (стрелки, циферблат).	1	
26	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	1	
	Моя страна, мой город		
27	Россия. Столица нашей Родины Москва.	1	
28	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1	
29	Безопасное поведение на дороге.	1	
30	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	1	
31	Общественные места.	1	

32	Правила поведения в общественных местах.	1	
33	Город, в котором мы живём.	1	
34	Узнавание известных мест города. Достопримечательности.	1	
35	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1	
36	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1	
	Профессии		
37	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1	
38	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
39	Виды и свойства бумаги.	1	
40	Изделия из бумаги.	1	
41	Инструменты для работы с бумагой (ножницы).	1	
42	Стекло. Свойства стекла.	1	
43	Предметы из резины. Свойства резины.	1	
44	Особенности ухода за резиновыми изделиями.	1	
45	Предметы из дерева. Свойства дерева.	1	
46	Инструменты для работы с деревом (пила, молоток).	1	
47	Техника безопасности при работе с пилой и молотком.	1	
48	Предметы из металла. Свойства металла.	1	
49	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани.	1	
50	Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы).	1	
	Транспорт		
51	Наземный транспорт (автобус, машины).	1	
52	Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов.	1	
53	Назначение наземного транспорта. Составные части.	1	
54	Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).	1	
55	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта.	1	
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
57	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)..	1	
58	Назначение специального транспорта	1	
59	Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
	Традиции и обычаи		
60	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.	1	
61	Традиции и атрибуты праздника Новый год.	1	
62	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника).	1	
63	Представление о празднике 23 февраля.	1	
64	Представление о празднике 8 Марта.	1	
65	Масленица.	1	
66	Пасха.	1	
67	Обобщение изученного материала.	1	
68	Обобщение изученного материала.	1	

**Рабочая программа по предмету
«Музыка и движение»
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе АООП КГБОУ «Артёмовской КШИ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 99,2 вариант.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся 7 «Б» класса.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Общая характеристика учебного предмета

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и

совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 6 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные

задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Тематический план

[illegible]

			балалайки, дудки), инструментов симфонического оркестра (скрипки) в ходе прослушивания аудиозаписи. Играют в игры на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно). Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха. Игры, направленные на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро): двигаться в центр (в середину) класса, собраться в центре, затем по сигналу разойтись по всему классу. Слушают аудиозаписи, узнавают разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушают звучания музыкальных инструментов и узнают их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбирают такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и номинацией (если это доступно ученику).
2	Пение.	7 ч. 9 ч.	<i>Первое полугодие.</i> Закрепляют и развивают умения, сформированные ранее: пропевают имена детей, музыкальные приветствия (протяжно, подвижно, согласованно). Обучаются пению с произнесением слов песни. Учатся вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса учителя, музыки и инструмента. Сопровождают пение различными движениями. Вместе с учащимися исполняют любимые песенки. Поют с инструментальным сопровождением (совместно с учителем музыки). <i>Второе полугодие.</i> Пропевают имена детей, музыкальные приветствия (протяжно, подвижно, согласованно). Поют с произнесением слов песни,

3	Музыкально-ритмические движения.	8 ч. 9 ч.	вовремя начинают и заканчивают пение, выделяют музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса учителя, музыки и инструмента. Сопровождают пение различными движениями. Вместе с учащимися исполняют любимые песенки. Обучаются пению с инструментальным сопровождением (совместно с учителем музыки). Поют с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в разном темпе. Исполняют песенки для сопровождения движениями (песни с короткими фразами, несложные, небольшого диапазона). Исполняют свои любимые песенки, запоминают названия песенок, которые они любят (две-три песенки с простыми названиями). Совместно с учителем инсценируют фрагменты музыкальных сказок о животных и птицах. Поют с инструментальным сопровождением (вместе с учителем музыки и самостоятельно). Сопровождают текстом песен музыкальные игры- имитации. -Развивают навык владения коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. <i>Первое полугодие.</i> Работают по данному направлению, начатой в первом и втором классах. В играх и игровых упражнениях двигаются в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполняют плавные движения под колыбельную, под музыку вальса); ритмично двигаются под музыку; ходят, бегают, прыгают. Выполняют музыкально-ритмические движения в подводящих, подготовительных упражнениях под музыку: элементы бега, поскоки, подпрыгивания. Принимают участие в музыкальных играх, плясках и хороводах, в которых используются эти движения. <i>Второе полугодие.</i> Выполняют
---	----------------------------------	------------------	--

			музыкально-ритмические движения в соответствии с двухчастной формой пьесы, с изменением характера движений. Начинают и заканчивают движения в соответствии со звучанием музыки. Выполняют упражнения на развитие общей моторики под музыку: ритмичные приседания; подпрыгивание на двух ногах; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево, по кругу, взявшись за руки, приставными шагами вперед, приставными шагами вправо и влево, на носках, высоко поднимая колени, в разных направлениях, за предметом или с ним, в колонне небольшими группами и т. д.
4	Игра на музыкальных инструментах.	6 ч. 10 ч.	-Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. <i>Первое полугодие.</i> В процессе музицирования различают инструменты по тембру. Выбирают ударные инструменты из предложенных. При активной и музыкальной импровизации учителя музицируют на парных инструментах (настоящих и импровизированных), создавая оркестр из ударных инструментов. Подыгрывают на музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих в аудиозаписи. Подыгрывают учителю на детских музыкальных инструментах, пропевают по ходу музицирования простые мелодии. <i>Второе полугодие.</i> Изучают музыкальные инструменты (обращается внимание на внешние признаки инструментов). Участвуют в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.), в номинации музыкальных инструментов, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и др.) и речевые средства общения. Применяют игровые действия с музыкальными

			инструментами. Упражняются в игре на различных музыкальных инструментах, движениях (мимических и пантомимических), подпевают и подыгрывают учителю на барабанах, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасах, шумовых ударных инструментах. Играют на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках, баночках с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др. В играх из ряда предложенных инструментов выбирают наиболее понравившийся каждому учащемуся. При активной музыкальной импровизации учителя музицируют на различных инструментах (настоящих и импровизированных). Музицируют в оркестре при активном участии учителя музыки. Подыгрывают на музыкальном инструменте, который соответствует тому, что звучит на CD-диске или за ширмой (без зрительного контроля).
--	--	--	--

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.
- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;

- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа

Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Исполнение учителем музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.

Слушание учениками песенок в исполнении учителя.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат

подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо).с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание голосов детей (звучащих под музыку), звучание различных музыкальных инструментов.

Музыкально-ритмические движения. Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета:ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах.

5. Требования к уровню подготовки учащегося.

В результате изучения курса «Музыка и движение» в 5 классе учащиеся получат возможность научиться:

- пропеватьпопевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве комнаты.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Рассматривание пространства кабинета и повторение правил поведения на уроках музыки.	1	

2.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра «Птички и автомобиль» на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко).	1	
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Пропевание имен детей и музыкального приветствия «Здравствуйте, ладошки» с разной динамикой.	2	
4.	Пение. Пропевание имен детей и музыкального приветствия «Здравствуйте, ладошки» в разном темпе.	2	
5.	Музыкально – ритмические движения. «Игра с погремушками» обр. А. Быканова. Выполнение действий в соответствии с текстом и динамикой.	2	
6.	Музыкально – ритмические движения. «Игра с погремушками» обр. А. Быканова. Выполнение действий в соответствии с текстом и темпом музыки.	2	
7.	Игра на музыкальных инструментах. Знакомство со звуковыми игрушками. Юла, неваляшка.	2	
8.	Игра на музыкальных инструментах. Игра с бубном. Побуждение к пению и движениям.	2	
9.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра на ориентировку и пространстве класса с учетом темпа музыкального произведения (медленно, быстро). Игра: «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера.	2	
10.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра: «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера. Звуки осенней природы: (шум дождя, ветра, шелест листьев).	2	
11.	Пение. Жанр – песня. Исполнение любимых песен с инструментальным сопровождением (совместно с учителем музыки). Разучивание «Золотая осень» муз. Н. Кислицина.	2	
12.	Пение. Жанр – песня. «Осенняя песенка». Подпевание слов и начало одновременного пения. Песня - игра «Капельки» муз. Ю. Верижникова	1	
13.	Музыкально – ритмические движения. Разучивание «Танец с веточками» муз. Е.В. Кислицина.	2	
14.	Музыкально – ритмические движения. Привлечение к танцам под музыку, звучащую в аудиозаписи. «Танец с веточками» муз. Е.В. Кислицина.	2	
15.	Игра на музыкальных инструментах. Различение инструментов по тембру. Игра «Угадай, на чем играю».	2	
16.	Игра на музыкальных инструментах. Металлофон. Приемы игры. Пропевание по ходу музицирования простым мелодиям. Т. Бокач «За окошком кто шалит». Повторение из предыдущих классов.	2	

17.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра «Кто живет в теремке» на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте.	2	
18.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра «Громко-тихо» на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по силе звучания.	2	
19.	Пение. Повторение песен об осени. Песня - игра «Капельки» муз. Ю. Верижникова.	2	
20.	Пение. Пение любимых песен из м/ф о зиме. Разучивание песни «Зима» муз. М. Карасевой. Содержание песни. Характер.	2	
21.	Музыкально – ритмические движения. Движение в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную, под музыку вальса).	2	
22.	Музыкально – ритмические движения. Ориентироваться в	2	

	пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения.		
23.	Игра на музыкальных инструментах. Совместное рассматривание и музицирование на ударно – шумовых инструментах. Игра «Узнай инструмент».	2	
24.	Игра на музыкальных инструментах. Оркестр «Новогодний».	1	
25.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игра «Веселые нотки» на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по длительности. М/ф. Шишкина школа.	1	
26.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание любимых песен из м/ф о зиме.	1	
27.	Пение. М/ф и песенки про Новый год. Побуждение к подпеванию и узнаванию знакомых песенок. «Зима» муз. М. Карасевой. Одновременное вступление.	2	
28.	Пение. Кукла Снегурочка поет песенку «Елочка» муз. М. Красев. Кукла Дед Мороз поет песню «В лесу родилась елочка» муз. Бекман. «Зима» муз. М. Карасевой. Побуждение к пению.	1	
29.	Музыкально – ритмические движения. Упражнения с мишурой. Развитие фантазии.	1	
30.	Музыкально – ритмические движения. Хоровод «В лесу родилась елочка» муз. Бекман. Повторение из предыдущих классов.	1	

31.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Узнавание звуков зимней природы (ветер, метель, вьюга, скрип снега).	2	
32.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра (скрипки) в ходе прослушивания аудиозаписи.	2	
33.	Пение. «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Разучивание. Обсуждение содержания песни.	2	
34.	Пение. «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Пение с инструментальным сопровождением (совместно с учителем музыки).	2	
35.	Музыкально – ритмические движения. Упражнения «зайка умывается, греет ушки, носик». Побуждение к игровым импровизационным движениям.	2	
36.	Музыкально – ритмические движения. Собираться в центре, затем по сигналу разойтись по всему классу. Игра «Самолеты».	2	
37.	Игра на музыкальных инструментах. Игра на дудочке.	2	
38.	Игра на музыкальных инструментах. Игра на барабане. Подыгрывание попевке «Барабан».	2	
39.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Узнавание звуков весенней природы (пение птиц, дождь, капель, шум ручья).	1	
40.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Голоса птиц. Звукоподражание. Песня «Зима прошла» Слова М. Клоковой, Музыка Н. Метлова.	1	
41.	Пение. Сопровождение пения различными движениями. Разучивание песни «Пирожки для мамочки» муз. А. Филиппенко. Побуждение к подпеванию отдельных фраз.	1	
42.	Пение. «Пирожки для мамочки» муз. А. Филиппенко. Выделение музыкальных фраз голосом.	1	
43.	Музыкально – ритмические движения. Упражнение «Солнышко». Выполнение движений, сопровождаемых подпеванием.	1	
44.	Музыкально – ритмические движения. Упражнение «Солнышко». Повторение. Выполнение движений, сопровождаемых подпеванием.	1	
45.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	1	

	Игра «Угадай инструмент?»		
46.	Игра на музыкальных инструментах. Подыгрывание на металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.	1	
47.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Песня «Зима прошла» Слова М. Клоковой, Музыка Н. Метлова. Выполнение имитационных движений по тексту песни.	1	
48.	Пение. Песня «Зима прошла» Слова М. Клоковой, Музыка Н. Метлова. Звукоподражания. Инсценирование песни.	1	
49.	Музыкально – ритмические движения. Упражнения на развитие общей моторики под музыку: ритмичные приседания; подпрыгивание на двух ногах; прямой галоп.	1	
50.	Игра на музыкальных инструментах. Игровые упражнения на различение звучания звуковых игрушек.		

51.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. «Песня Жаворонка» П. И. Чайковский «Детский альбом». Обсуждение с учащимися с использованием вербальных и невербальных средств общения прослушанных музыкальных произведений.	1	
52.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание аудиозаписи, узнавание разнообразных звуков природы, улицы.	1	
53.	Пение. Песенка про козлика. Определение характера и содержания песни. Разучивание. Протяжное пение.	1	
54.	Пение. Песенка про козлика. Инсценирование фрагментов песни.	1	
55.	Музыкально – ритмические движения. Упражнения на развитие общей моторики. Движение по кругу, взявшись за руки, приставными шагами вперед, приставными шагами вправо и влево.	1	
56.	Музыкально – ритмические движения. Упражнения на развитие общей моторики. Ходжение на носках, высоко поднимая колени, в разных направлениях, за предметом или с ним.	1	
57.	Игра на музыкальных инструментах. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и номинацией.	1	
58.	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание картинок самодельных шумовых инструментов (ложки, трещотки, баночки с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др.) Приемы игры на них.	1	
59.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. «Пирожки» муз. А. Филиппенко. Узнавание знакомой песни. Пение с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в разном темпе.	1	
60.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Узнавание звуков летней природы (жужжание пчел, гром, гроза, шелест листьев, пение птиц, звук ливня).	1	
61.	Пение. Сопровождение текстом песен музыкальных игр – имитаций - «В лес, за грибами».	1	
62.	Пение. Исполнение своих любимых песен, запоминать их названия. Слушание песен о лете, о дружбе в аудиозаписи.	1	
63.	Музыкально – ритмические движения. Придумывание образных движений - повадки зверей (зайки прыгают, мышка бежит, медведь идет). Побуждение к игровым импровизационным движениям.	1	
64.	Музыкально – ритмические движения. Игра на развитие ритмического слуха «Повтори за мной».	1	
65.	Игра на музыкальных инструментах. Подыгрывание на музыкальном	1	

	инструменте, который соответствует тому, что звучит на CD-диске или за ширмой.		
66.	Игра на музыкальных инструментах. Музыкальный треугольник. Повторение приемов игры. Сопровождение мелодии игрой на треугольнике. «Песенка дождя».	1	
67.	Игра на музыкальных инструментах. Игра на различение звучания музыкальных инструментов. Игра «Угадай и покажи».	1	
68.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на развитие ритмического и тембрового слуха. Повторение.	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
(УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
7 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными

нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветководческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Задачи:

- ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной

специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические

цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных растений.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
- знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
- Знать особенности растения гороха;
- Знать особенности растения фасоли;
- Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
- Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Значение растений в жизни человека.	Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие

	растений и животных.
Виды растений.	Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы. Комнатные растения.
Сад и огород.	Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде. Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами.
Сезонные работы в саду и на огороде.	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде. Сад зимой. Работы в зимнем саду.
Горох.	Растение горох. Строение растения гороха. Сорта гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян. Подготовка почвы к посеву. Посев семян гороха. Уход за посевами гороха. Практическая работа «Уход за посевами гороха».
Фасоль	Строение растения фасоли. Сходство и различие гороха и фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли. Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли». Определение количества семян, необходимых для посева. Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву». Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли».
Цветочные растения	Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные

	растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность). Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем. Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе». Герань. Хлорофитум. Практические работы: «Черенкование герани», «Укоренение отростков хлорофитума». Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей». Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями.
Размножение растений.	Размножение растений. Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками». Размножение хлорофитума. Практическая работа: «Размножение хлорофитума боковыми отростками». Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани». Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума».
Цветочные растения открытого грунта	Цветочные растения открытого грунта. Выращивание бархатцев. Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады».
Пришкольный участок.	Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев. Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Профильный труд»**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. ТБ на уроках труда .	2
2	Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека.	
3	Условия, необходимые для жизни растений и	2
4	животных. Сходство и различие растений и животных.	
5	Виды растений.	4
6	Деревья и кустарники.	
7	Цветы, травы.	4

8	Комнатные растения.	
9	Фруктовые деревья.	4
10	Садовые ягоды.	
11	Огород.	4
12	Овощи, выращиваемые на огороде.	
13	Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде.	2
14	Правила безопасной работы с инструментами.	
15	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы	2
16	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	
17	Изменения в жизни растений поздней осенью.	2
18	Осенние работы в саду, на огороде.	
19	Сад зимой.	2
20	Работы в зимнем саду.	
21	Растение горох.	2
22	Строение растения гороха.	
23	Сорта гороха.	2
24	Особенности растения гороха.	
25	Использование гороха.	2
26	Использование гороха для питания человека и животных.	
27	Подготовка семян гороха к посеву.	2
28	Определение всхожести семян.	
29	Подготовка почвы к посеву.	2
30	Посев семян гороха.	
31	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2
32	Правила безопасного обращения с инвентарем.	
33	Уход за посевами гороха.	2
34	Практическая работа «Уход за посевами гороха».	
35	Строение растения фасоли.	2
36	Сходство и различие гороха и фасоли.	
37	Особенности растения фасоли.	2
38	Использование фасоли.	
39	Определение всхожести семян фасоли.	2
40	Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».	
41	Определение количества семян, необходимых для посева.	2
42	Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву».	
43	Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли».	5
44		
45	Цветочные растения. Виды цветочных растений.	5
46	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.	
47	Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность).	4
48		

	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем.	
49	Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе».	5
50	Герань. Хлорофитум. Практические работы: «Черенкование герани», «Укоренение отростков хлорофитума».	
51	Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей».	4
52		
53	Уход за комнатными растениями.	5
54	Полив растений. Уход за листьями. Практическая работа. Полив пересадка растения. Насыпка земляной смеси на дно горшка.	
55	Размножение растений.	4
56	Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками».	
57	Размножение аспарагуса.	4
58	Практическая работа: «Размножение хлорофитума боковыми отростками».	
59	Выращивание бархатцев.	4
60	Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады».	
61	Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани».	4
62		
63	Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума».	4
64		
65	Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев.	2
66		
67	Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке.	2
68		