

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято
На заседании
методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2024 г.
Руководитель
Методического объединения
Л.В.Лахно Л.В.Лахно

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
А.И.Журавлёва А.И.Журавлёва
от 30.08 2024 г.



**Рабочая программа
для учащихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год
(1 вариант)**

Составитель: учитель
Т.А.Полищук

г. Артём
2024-2025 г.

Адаптированная программа

Чтение

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по **чтению** составлена на основе АООП КГБОУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и ориентирована на учебник: 4 класс: С.Ю. Ильина, «Чтение», Москва «Просвещение» 2024.г.

Изучение чтения и развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

- Основными **задачами** обучения чтения являются развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и
- выразительного чтения;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

- 1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
- 2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 3.Развитие пространственных представлений и ориентации;
- 4.Развитие основных мыслительных операций;
- 5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- 7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «**Чтение**» изучается в 4 классе по 4 часа в неделю (132 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение

прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	11
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу- время, потехе- час»	7
4.	«В мире животных»	13
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	23
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	12
10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	9
	Итого:	132 часа

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие *базовые учебные действия*:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.
- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту.
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.
- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка « 2 »

- затрудняется в чтении по слогам.
- темп чтения менее 15 слов в минуту.

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

Учебно-методическое обеспечение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений

Календарно-тематическое планирование
по чтению 4 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	1	
2	Э. Мошковская «Жил – был учитель».	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	1	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .	1	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.	1	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	1	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	1	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	1	
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное	1	

		чтение. Работа над основной мыслью произведения.		
9	В.Берестов «Читалочка».	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.	1	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	1	
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.	1	
12	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.	1	
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.	1	
14	Е.Благикина «Подарки осени».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	1	
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	1	

16	А.Твардовский «Лес осенью».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.	1	
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	1	
18	Н.Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
20	К.Бальмонт «Осень».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	1	
21	По Ю.Ковалю «Три сойки».	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	1	
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	1	

23	А.Плещеев «Скучная картина».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	1	
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	1	
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	1	
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	1	
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	1	
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
30	«Сенокос». (чешская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовки (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	1	
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	1	

32	По Н.Носову «Прятки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	1	
----	-----------------------	---	---	--

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Часы	Дата
33	Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.	1	
34	По М.Булатову «Жмурки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	1	
35	Обобщение по теме: «Делу время, потехе- час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	1	
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1	
37	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	1	
38	По В.Гаранжину «Пушок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	1	
39	По Е.Чарушину «Томка».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию	1	

		прочитанного. Выборочное чтение.		
40	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1	
41	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	1	
42	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	1	
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	1	
44	По А.Дорохову «Гостя».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	1	
45	Г. Корольков «Игрушки лисят».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	1	
46	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1	
47	Внеклассное чтение, стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин" Томкины	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	1	

	сны"			
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	1	
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	1	
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	1	
51	В. Хомченко «Михаськинсад».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.	1	
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	1	
53	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	1	
54	Е. Благинина «Котёнок».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	1	
55	В. Голявкин «Птичка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	1	
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	1	

57	По Л. Воронковой «Снег идёт».	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	1	
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	2	
60	И.Суриков «Зима».	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	1	
61	С.Маршак «Декабрь».	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
62-63	По В.Сутееву «Ёлка».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	2	
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	1	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Часы	Дата
65	М. Садовский «Где лежало спасибо?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	1	
66-67	По Н. Носову «На горке».	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику.	2	

		Пересказ по картинкам.		
68-69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	2	
70	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	1	
71	П. Головкин «Зимняя сказка».	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	1	
72-73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	2	
74	В. Бирюков «Снежная шапка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	1	
75	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	1	
76	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
77	По В. Бианки «Находчивый медведь».	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	1	
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	1	

79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	1	
80-81	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н. Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	2	
82	Г.Остер «Одни неприятности».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	1	
83	М.Пляцковский «Однажды утром».	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.	1	
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	1	
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	1	
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	1	
87	Внеклассное чтение: «Смешные истории».» Затейники" Н.Носов.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	1	
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	1	
89	В. Алфёров «Март».	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные	1	

		приметы.		
90-91	По М.Фроловой «Восьмое марта».	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	2	
92	Е.Благикина «Забота».	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	1	
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	1	
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1	
95	А.Плещеев «Весна».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .	1	
96	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1	
97	По Э.Шиму «Всему свой срок».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	1	
98	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	1	

99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1	
100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1	
101	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	1	
102- 103 104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	3	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Часы	Дата
105- 106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	2	
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1	
108- 109	По Ш.Перро «Подарки феи».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	2	

110	Братья Гримм «Горшочек каши».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	1	
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	1	
112	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	1	
113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	1	
114	М.Ильин «Царь - колокол».	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	1	
115	С.Васильева «Город на Неве».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	1	
116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	1	
118	По Л.Кассиллю «Какое это слово?».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	1	
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	1	

120	А.Усачев «Защита».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	1	
122	Т.Белозеров «День Победы».	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	1	
124	С. Козлов «Ливень».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
125	Г.Граубин «Тучка».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
126- 127- 128	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	3	

129	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1	
130	По А. Спирина «Летние приметы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	1	
131-132	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	2	

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.:

«Просвещение», 2020 г. ч.3. Пособие для учителя.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

«Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** составлена на основе АООП КГОБУ **Артемовской КШИ** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попов и др.] М.: Просвещение 2024 г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

1. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов. 2 часа в неделю (33 учебные недели) 4 класс.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в группах;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных. В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 - 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

Тематическое планирование

№ п. п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I четверть	15		
	Сезонные изменения в природе (16 ч.)			
1	Повторение. Влияние Солнца на смену времен года	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме
2	Признаки осени.	1		Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
3	Растения осенью. <i>Проверочная работа №1</i>	1		Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей
4	Животные осенью	1		Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
5	Труд людей осенью	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
6	Признаки зимы	1		Рассматривание рисунка. Определение

				признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
7	Растения зимой	1		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста
8	Животные зимой	1		Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
9	Труд людей зимой	1		Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
10	Растения весной	1		Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов
11	Животные весной	1		Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
12	Труд людей весной	1		Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о

13	Труд людей весной. <i>Проверочная работа №2</i>	1		труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке
14	Растения летом	1		Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом
15	Животные летом	1		Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
	II четверть	15		
16	Повторение. Времена года. Труд людей летом	1		Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
	Неживая природа (8 ч)			
17	Почва	1		Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на

				вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
18	Состав почвы <i>Проверочная работа №1</i>	1		Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
19	Обработка почвы	1		Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы)
20	Правила обращения с садовым инструментом	1		Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
21	Песок	1		Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)
22	Глина	1		Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины

23	Рельеф. Горы, холмы	1		Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий
24	Равнины, овраги	1		Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
	Живая природа (42 ч) Растения (11 ч)			
25	Растения. Огород	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
26	Растения. Огород	1		
27	Лес	1		Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)

28	Как ориентироваться в лесу? <i>Проверочная работа №2</i>	1		Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам
29	Сад	1		Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста
30	Растения культурные и дикорастущие	1		Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
	III четверть	20		
31	Повторение. Лекарственные растения	1		Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности
32	Красная книга.	1		Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.

				Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
33	Парки. <i>Проверочная работа №1</i>	1		Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
34	Растения полей. Поле в разное время года	1		Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
35	Что мы узнали о растениях	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
	Животные (15 ч)			
36	Домашние животные	1		Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на

				вопросы. Составление рассказа об известном животном
37	Лошадь	1		Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком
38	Корова	1		Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком
39	Свинья, овца	1		Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного
40	Правила ухода за домашними животными	1		Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
41	Птицы	1		Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и название знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания
42	Польза и вред птиц	1		Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника,

				кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц
43	Водоплавающие птицы	1		Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий Составление описательного рассказа
44	Дикие птицы	1		Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
45	Домашние птицы	1		Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности)
46	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1		Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
47	Насекомые <i>Проверочная работа №2</i>	1		Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по

				плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого
48	Пчелы.	1		Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника
49	Что мы узнали о животных	1		Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
50	Повторение	1		
	IV четверть	16		
	Человек (10 ч)			
51	Человек. Мозг человека	1		Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
52	Повторение. Профилактика травм головного мозга	1		Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
53	Режим дня. <i>Проверочная работа №1</i>	1		Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению
54	Часы	1		

				времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
55	Профилактика переутомления	1		Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
56	Загрязнение воздуха	1		Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
57	Загрязнение воды	1		Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
58	Загрязнения почвы	1		Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы
59	Заповедники	1		Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.

				Словарная работа (заповедник, лесничество)
60	Зоопарк	1		Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь
	Безопасное поведение (6 ч)			
61	Правила поведения в быту	1		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»
62	Правила поведения в школе.	1		Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
63	ПДД. Дорога	1		Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге
64	ПДД. Пешеходный переход <i>Проверочная работа №2</i>	1		Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения

65	Транспорт. Мы – пассажиры	1		Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
66	Повторение	1		Ответы на вопросы. Составление распространенных предложений с предлогами; использование обобщенных понятий в устной речи.

6. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.и др.] М.: Просвещение 2024

Методические пособия

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.

Печатные пособия.

Папка «Таблицы и опорные схемы по ознакомлению с окружающим миром, природоведению»,

Папки «Времена года»: лето, осень, зима, весна.

Таблицы по окружающему миру большого формата: «Животный мир», «Овощи», «Деревья, кустарники, травы», «Дикие и домашние животные и птицы», «Насекомые», «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», «Зерновые культуры», «Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся».

Предметные картинки, сюжетные картинки.

Фотографии и рисунки по темам.

Технические средства.

Персональный компьютер, принтер, сканер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, предметы ухода за растениями.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Коллекции горных пород и минералов.

Адаптированная программа

Музыка

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **музыка** составлена на основе АООП КГ ОБУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Целью музыкального воспитания является овладение обучающимися с ОВЗ музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед учителем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а так же в процессе собственно – музыкальной исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению обучающихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно - развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Рабочая программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Адаптированная образовательная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год:
4 класс – 33 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные УУД

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные УУД

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные УУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты:

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.

5. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа по музыке и пению состоит из следующих разделов:

1. Пение. Слушание музыки

Оценка «5» ставится:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, соблюдение ритмического рисунка произведения;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится:

- несоблюдение мелодической линии песни, неточности в тексте песни;
- неточное интонирование, несоблюдение ритмического рисунка песни;

- пение невыразительное

–

– **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

– **Минимальный уровень:**

- - знать музыкальную форму (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);
- - знать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
- - уметь выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- - сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- - воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

– **Достаточный уровень:**

- - знать наизусть 6-8 песен для самостоятельного исполнения;
- - уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамические оттенки (форте, пиано), темп, ритм) для большей выразительности исполнения;
- - самостоятельно определять музыкальную форму произведений (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);
- - самостоятельно определять звучание музыкальных инструментов (виолончель, саксофон, балалайка).

Библиотечный фонд

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.
2. Андреева М., Шукшина З. Первые шаги в музыке. – М., 1993
3. Артёмова Л.В. Театрализованные игры школьников. – М., 1991.
4. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Минск, 1999.
5. Бырченко Т. С песенкой по лесенке. Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. – М.: Советский композитор, 1991.
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.

Календарно-тематическое планирование по музыке 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п		Тема урока	Коррекционная цель	Дата
I четверть				
1	1	Повторение .Три кита. Музыка лета	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
2	2	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
3	3	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ладогармонические особенности, исполнительские навыки.	
4	4	Слушание музыки	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки	
5	5	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Развивать умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней	
6	6	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	Активизировать творческие способности.	
7	7	Слушание музыки Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость	
8	8	Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова	Учить самовыражению умственно	

		К. Ибряева.	отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
9	9	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
2 четверть				
10	1	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	Развивать музыкальную память и способность реагировать на музыку	
11	2	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	Развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух	
12	3	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.	Совершенствовать певческие навыки	
13	4	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности	
14	5	Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость	
15	6	Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
16	7	Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
17	8	В Подмоскowie водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	Активизировать творческие способности.	

3 четверть				
18	1	Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
19	2	Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
20	3	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ладогармонические особенности, исполнительские навыки.	
21	4	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки	
22	5	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонов.	Развивать умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней	
23	6	Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	Активизировать творческие способности.	
24	7	П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения .	
25	8	Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
26	9	Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	

4 четверть				
27	1	Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
28	2	Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
29	3	«Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
30	4	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
31	5	Во кузнице. Русская народная песня.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
32	6	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
33	7	Обобщающий урок -концерт	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость	

Адаптированная программа

Речевая практика

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Речевая практика** составлена на основе АООП КГБОУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета **«Речевая практика»**, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2024 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 66 часов

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы – 1 год

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
 - одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и

негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите

пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул спомощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Делимся новостями	6	3	3	—
2	Я выбираю книгу	7	5	—	2
3	Петушок – Золотой гребешок	6	3	3	—
4	Сочиняем сказку	6	5	1	—
5	У телевизора	7	5	2	—
6	Знаки – помощники	7	5	2	—
7	В гостях у леса	7	4	2	1
8	Задумчивый разговор	8	7	1	—
9	Приглашение	6	3	3	—
10	Поздравляю!	6	4	2	—
ИТОГО		66	44	19	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	ДАТА
6 часов			
1	1	Делимся новостями.	
2	2	Интересные события, произошедшие летом.	
3	3	И. Глазкова. Прошлым летом...	
4	4	Рисунки на тему «Прошлым летом...».	
5	5	Игра «Вопрос за вопрос».	
6	6	Игра «Угадай мой рисунок».	
7 часов			
7	1	Я выбираю книгу.	
8	2	Чтение стихотворения маленьким учителем.	
9	3	Беседа на основе личного опыта школьников.	
10	4	Обмен первыми впечатлениями о книгах.	
11	5	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.	

12	6	Экскурсия в библиотеку	
13	7	Экскурсия в книжный магазин	
6 часов			
14	1	Петушок – Золотой гребешок	
15	2	Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	
16	3	Актуализация содержания сказки	
17	4	Проигрывание эпизодов сказки	
18	5	Театрализованное представление сказки	
19	6	Конкурс на лучший рисунок	
6 часов			
20	1	Сочиняем сказку	
21	2	Иллюстрация к части сказки	
22	3	Актуализация замысла сказки	
23	4	Составление предложений к каждой части сказки	
24	5	Целостное рассказывание с последующим	

		прослушиванием	
25	6	Письменные высказывания	
7 часов			
26	1	У телевизора	
27	2	Составление и распространение предложений	
28	3	О каналах телевизионного вещания	
29	4	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум	
30	5	Составление собственных программных телепередач	
31	6	Обсуждение составленных программтелепередач	
32	7	Просмотр телепередач	
7 часов			
33	1	Знаки – помощники	
34	2	Моделирование диалога	
35	3	Актуализация обсуждавшийся информации	
36	4	Актуализация личного опыта школьников	

37	5	Урок – экскурсия по школе	
38	6	Урок – экскурсия по улице	
39	7	Викторина «Дорожные знаки»	
7 часов			
40	1	В гостях у леса	
41	2	Экскурсия в лес	
42	3	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	
43	4	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	
44	5	Коллективное составление письма леснику	
45	6	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	
46	7	Запрещающие знаки в лесу	
8 часов			
47	1	Задумчивый разговор	
48	2	Интересные истории	

49	3	Мимические изображения и жесты	
50	4	Заслушивание рассказов обучающихся	
51	5	Бесконфликтный выход из ситуации	
52	6	В. Осеева «Волшебное слово»	
53	7	В. Осеева «Что легче?»	
54	8	В. Осеева «На катке»	
6 часов			
55	1	Приглашение	
56	2	Составление устного приглашения	
57	3	Письменное приглашение	
58	4	Отказ от приглашения	
59	5	Составление приглашений на праздник	
60	6	Открытки для приглашения	
6 часов			
61	1	Поздравляю!	
62	2	Произнесение поздравлений	
63	3	Сходства письменного и устного поздравлений	

64	4	Коллективное составление письменного поздравления	
65	5	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой	
66	6	Вспоминаем пройденное	

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2024 год
3. Речевая практика, рабочая тетрадь, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
5. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
6. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
7. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
8. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
9. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
10. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007 г.

**«Рисованию»
(изобразительное искусство)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по **рисованию** составлена на основе АООП КГОБУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы А.И. Грошенкова для 4 класса.

Цели:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- 1 знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- 2 знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- 3 знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- 4 пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- 5 знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
- 6 организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- 7 владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- 8 рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- 9 применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- 10 ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- 11 узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 - знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
 - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
 - знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
 - знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
 - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
 - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 - применение разнообразных способов лепки;
 - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Содержание программы

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Учебно - методическое обеспечение.

- 1.Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с
2. Грошенко И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975.
3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы./ под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.

Тематическое планирование 4 класс
Рисование 33 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Рисование на тему «Как я провел лето».	1
2.	Рисование с натуры листа клена.	1
3.	Рисование с натуры ветка рябины	1
4.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.	1
5.	Беседа по картинам: А.Пахомов «Мы растем на смену старшим», С. Чуйков «На границе».	1
6.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
7.	Составление узоров в квадрате из растительных форм.	1
8.	Рисование на тему «Сказочная избушка».	1
9.	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (Хохломская роспись, игрушки, резьба по дереву).	1
10.	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	1
11.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1
12.	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1
13.	Рисование «Виды транспорта».	1
14.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1
15.	Декоративное рисование расписной тарелки (Новогодняя тематика).	1
16.	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	1
17.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1
18.	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1
19.	Декоративное рисование панно «Снежинки».	1
20.	Беседа по картинам: В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу».	1
21.	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	1
22.	Оформление поздравительных открыток к 8 марта.	1
23.	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 марта.	1

24.	Рисование нс натуры кормушки для птиц.	1
25.	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин. (И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце»).	1
26.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
27.	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	1
28.	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	1
29.	Рисование с натуры бабочки.	1
30.	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов.	1
31.	Рисование и оформление открыток к Дню Победы.	1
32.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт).	1
33.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!».	1

Адаптированная программа

Русский язык

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** составлена на основе АООП КГОВУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Основной целью обучения ребёнка с ограниченными возможностями является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Цель: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучаемой.

Основные направления **коррекционной** работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Для реализации программы используется учебное пособие «Русский язык» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, Москва «Просвещение», 2024 г.

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа составлена из расчета **4 часа в неделю, 132 часа в год, 33 недели.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Результаты изучения предмета. УУД по русскому языку

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учебники: 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год

2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 132 часа

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих

Формирование первоначальных «грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико — ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. *Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я.* Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов.* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 -4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой *Ь* (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* - *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол - столы; рама - рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул*

- *спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан - кружка, кушетка*

- *диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух -трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с*

и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения
	1 четверть		
1	Практическое построение простого предложения	1	
2	Выделение предложения из текста	1	
3	Предложение законченное и незаконченное	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Предложение и его схема	1	
6	Распространение предложений	1	
7	Порядок слов в предложении	1	
8	Работа с деформированными предложениями	1	
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
10	Определение названий предметов, действий и признаков	1	
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
12	Составление предложений по предметной картинке	1	
13	Повторение. Диктант	1	
14	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
15	Соотношение количества гласных и слогов в слове	1	
16	Различение ударных и безударных гласных	1	
17	Правописание безударных гласных	1	
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
19	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	1	
20	Проверка безударной гласной в слове	1	
21	Различение ударных и безударных гласных	1	
22	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	

24	Подбор слов с безударной гласной и их проверка	1	
25	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных	1	
26	Безударные гласные. Диктант	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
30	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	1	
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
32	Значение мягкого знака в слове	1	
33	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
34	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	1	
	2 четверть		
1	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение	1	
2	Активизация словаря по теме	1	
3	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i> в словах	1	
4	Написание гласных после шипящих	1	
5	Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i>	1	
6	Различение правил правописания в словах	1	
7	Сочетания гласных с шипящими	1	
8	Гласные после шипящих.	1	
9	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
10	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	

13	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	1	
14	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
15	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
16	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
17	Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант	1	
18	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
19	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
21	Проверка написания путём изменения формы слова	1	
22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
23	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
24	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Контрольный диктант	1	
25	Работа над ошибками	1	
26	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1	
27	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
	3 четверть	1	
1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
2	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1	
3	Проверка написания путём изменения формы слова	1	
4	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	1	
5	Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант	1	

6	Названия предметов, действий и признаков	1	
7	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	1	
8	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	
9	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	
10	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	
11	Нахождение предметов и действий в предложениях	1	
12	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	
13	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	
14	Выделение названий предметов в предложении	1	
15	Названия предметов. Контрольный диктант	1	
16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
17	Правописание имён собственных	1	
18	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
19	Расширение круга имён собственных	1	
20	Название предметов. Закрепление знаний	1	
21	Имена собственные. Контрольный диктант	1	
22	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
24	Выделение слов, обозначающих признаки предметов	1	
25	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета	1	
26	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
27	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	1	

28	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
29	Определение предмета по его признакам	1	
30	Различение названий, предметов, действий, признаков	1	
31	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
32	Подбор слов, обозначающих признаки предмета	1	
33	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
34	Название признаков предмета. Контрольный диктант	1	
35	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1	
36	Предлог как отдельное слово	1	
37	Предлог <i>из</i> со словами	1	
38	Предлог <i>за</i> со словами	1	
	4 четверть		
1	Раздельное написание предлога <i>за</i>	1	
2	Предлог <i>без</i> со словами	1	
3	Раздельное написание предлога <i>без</i>	1	
4	Предлог <i>до</i> со словами	1	
5	Раздельное написание предлога <i>до</i>	1	
6	Предлог <i>про</i> со словами	1	
7	Употребление предлогов в речи и их правописание	1	
8	Предлоги. Закрепление знаний	1	
9	Предлоги. Контрольный диктант	1	
10	Выделение предложений из текста	1	

11	Деление текста на предложения	1	
12	Предложение как единица речи	1	
13	Порядок слов в предложении	1	
14	Предложение как выражение законченной мысли	1	
15	Последовательность слов в предложении	1	
16	Связь слов в предложении	1	
17	Установление связи между словами по вопросам	1	
18	Предложение. Контрольный диктант	1	
19	Вопросительные предложения	1	
20	Восклицательные предложения	1	
21	Разные по интонации предложения	1	
22	Правописание гласных и согласных в слове	1	
23	Различение правописания гласных и согласных в слове	1	
24	Названия предметов, действий, признаков	1	
25	Подбор слов в предложении	1	
26	Словарный диктант	1	
27	Выделение названий предметов, действий, признаков	1	
28	Составление предложений из слов	1	
29	Итоговый контрольный диктант за 2024 - 2025 учебный год	1	
30	Работа над ошибками	1	

31	Составление распространённых предложений	1	
32	Дифференциация изученных орфограмм	1	
33	Повторение изученного	1	

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс»,1995 год
10. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год
12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год

«Труд»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» составлена на основе АООП КГОБУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программа реализуется через учебники: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», (Просвещение, 2024 г.)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 66 уроков, 2 часа в неделю.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
---	---

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно

социальных ситуациях	оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

**Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.
усвоения предметных результатов по предмету «Труд» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); пользование доступными технологическими	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

(инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов; выполнение несложного орнамента самостоятельно.	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Правила ТБ на уроках Ручного труда.-1ч.

Работа с бумагой- 25 ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами – 28ч.

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

Работа с металлом и проволокой -8ч.

Элементарные сведения *о металле* (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

Работа с древесиной- 4 ч

Элементарные сведения *о древесине*. Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

**Календарно- тематическое планирование
4 класс**

Раздел	Кол. час.	Темы	Кол-во ч	Дата
I четверть (16 ч)				
<u>1.Работа с природным материалом</u>	8ч	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1 ч.	
		Поделки из природного материала. Изготовление сувениров.	1 ч.	
		Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п.	1 ч.	
		Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.	1 ч.	
		Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.	1 ч.	
		Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. «На отдыхе»	1 ч.	
		Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	1 ч.	
		Объемные игрушки из природных материалов «Папа и сыночек»	1 ч.	
<u>2.Работа с нитками и тканью</u>	7ч	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1 ч.	
		Косое плетение. Закладка в три пряди. Прямое плетение. .	1 ч.	
		Цветок из ниток.	1 ч.	
		Салфетка с бахромой.	2 ч.	
		Аппликация из ткани по замыслу детей.	1 ч.	
		Подушечка для игл.	1 ч.	

II четверть (15ч)

1. Работа с пластилином	4ч	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.	1 ч.	
		Лепка посуды из жгутиков.	1 ч.	
		Лепка посуды при помощи стеков.	1 ч.	
		Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические формы.	1 ч.	
2. Работа с бумагой и картоном	11ч	Рамка для фотографий	1 ч.	
		Аппликация, изображённая в объёмности предметов (пирамида, мяч, ведёрко)	1 ч.	
		Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1 ч.	
		Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик».	1 ч.	
		Елочное украшение «Цветные лучики».	1 ч.	
		Елочная подвеска «Рыбки - подружки».	1 ч.	
		Новогодний сувенир «Ажурный елочный шарик»	1 ч.	
		Новогодний сувенир «Совенок»	1 ч.	
		Новогодний сувенир «Рыбка - принцесса».-«Звездочка».	1 ч.	
		Изготовление новогодних игрушек из бросового материала (пенопласт, коробки, ткань) заяц, поросёнок, медвежонок	2 ч.	

III четверть(20ч)

<u>1.Работа с металлоконструктором</u>	3ч	Конструирование различных моделей автомашин.	1 ч.	
		Конструирование различных моделей мебели.	1 ч.	
		Конструирование по самостоятельному по выбору	1 ч.	
<u>2.Работа с тканью.</u>	8ч	Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце.	1 ч.	
		Выполнение образца прямого стежка на ткани.	1 ч.	
		Выполнение образца косого стежка на ткани.	1 ч.	
		Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце.	1 ч.	
		Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце.	1 ч.	
		Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце.	1 ч.	
		Изготовление салфетки выученными стежками	2 ч.	
<u>3. Работа с бумагой и картоном</u>	8ч	Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.	1 ч.	
		Изготовление картины-оригами. «Рыба». Украшение водоёма.	1 ч.	
		Изготовление картины-оригами. «Лебедь»	1 ч.	
		Изготовление картины-оригами. «Ваза с тюльпанами».	1 ч.	
		Изготовление поделок к празднику 8 Марта.	2 ч.	
		Аппликация в сюжетной композиции.	2 ч.	

IV четверть(18ч)				
1.Работа с тканью	14ч	Изготовление игольницы «Подсолнух», украшенной орнаментом из тамбурных стежков.	2 ч.	
		Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.	2 ч.	
		Вышивание цветными нитями по белой ткани	2 ч.	
		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	2 ч.	
		Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	2 ч.	
		Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки.	3 ч.	
2.Работа с пластилином	4ч	Лепка моделей транспортных средств: повозка, грузовик, автобус	1 ч.	
		Лепка мебели . Беседа	1 ч.	
		Лепка птиц, зверей (свойства и цвета пластилина)	2 ч.	

Математика

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 4 класс» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева (Москва «Просвещение» 2024,).

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в 4 классе рассчитан на 132 часа в год в каждом классе, занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Числа. Величины.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2024 год).
3. «Математика 4 класс» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева (Москва «Просвещение»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата
1-5	Нумерация чисел от 1-100 (повторение).	5		
6	Контрольные задания.	1		
7-9	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр.	3		
10-12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	3		
13	Контрольные задания.	1		
14-15	Меры времени.	2		
16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
17	Окружность, дуга.	1		
18	Умножение чисел.	1		
19-20	Таблица умножения числа 2.	2		
21	Контрольные задания.	1		
22	Деление чисел.	1		
23-25	Деление на 2.	3		
26	Контрольные задания.	1		
27-29	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3		
30-32	Сложение двузначных чисел.	3		
33	Контрольные задания.	1		
34	Ломаная линия.	1		
35-37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	3		

	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.			
38-40	Вычитание двузначных чисел.	3		
41	Контрольные задания.	1		
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
43-44	Таблица умножения числа 3.	2		
45-47	Деление на 3.	3		
48	Контрольные задания.	1		
49-51	Таблица умножения числа 4.	3		
52-54	Деление на 4.	3		
55	Контрольные задания.	1		
56	Длина ломаной линии.	1		
57-58	Таблица умножения числа 5.	2		
59-61	Деление на 5.	3		
62	Контрольные задания.	1		
63-64	Двойное обозначение времени.	2		
65-67	Таблица умножения числа 6.	3		
68-70	Деление на 6.	3		
71	Контрольные задания.	1		
72	Прямоугольник.	1		
73-75	Таблица умножения числа 7.	3		
76-78	Увеличение числа в несколько раз.	3		
79-81	Деление на 7.	3		
82-84	Уменьшение числа в несколько раз.	3		
85	Контрольные задания.	1		
86	Квадрат.	1		

87-89	Таблица умножения числа 8.	3		
90-92	Деление на 8.	3		
93	Контрольные задания.	1		
94-95	Меры времени	2		
96-98	Таблица умножения числа 9.	3		
99-101	Деление на 9.	3		
102	Контрольные задания.	1		
103	Пересечение фигур.	1		
104	Умножение 1 и на 1.	1		
105	Деление на 1.	1		
106-107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		
108-111	Сложение с переходом через разряд.	4		
112	Контрольные задания.	1		
113-116	Вычитание с переходом через разряд.	4		
117	Контрольные задания.	1		
118	Умножение 0 и на 0.	1		
119	Деление 0 на число.	1		
120	Взаимное положение фигур.	1		
121-122	Умножение 10 и на 10.	2		
123-124	Деление на 10.	2		
125	Контрольные задания.	1		
126-128	Нахождение неизвестного слагаемого.	3		
129-131	Повторение.	3		
132	Итоговая контрольная работа.	1		

