

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артемовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, «Просвещение». 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из –за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё

рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание,

предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

двузначном числе;

- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- арифметические действия сложения и вычитания;
 - структуру простой арифметической задачи;
 - геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- К концу обучения учащиеся смогут:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения
 - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
 - узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
 - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
 - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
 - различать предметы по цвету, массе, форме;
 - сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
 - сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
 - правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
 - сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
 - раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
 - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
 - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
 - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
 - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
 - определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - устанавливать и называть порядок следования предметов;
 - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
 - собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20

- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под

руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме,

размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- слушать и понимать речь других;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- - знание названий компонентов сложения, вычитания;

- - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- - и применение переместительного свойства сложения;

- - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- - определение времени по часам (одним способом);
- - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- **Достаточный уровень:**
- - знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- - знание и применение переместительного свойства сложения;
- - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Название темы	К-во час
1	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1
2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1
3	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1
4	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1
5	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	1
6	Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	1
7	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1
8	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1
9	Контрольная работа по теме: «Числа первого десятка».	1
10	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1
11	Образование и состав числа 11.	1
12	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13.	1
13	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	1
14	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1
15	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1
16	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1
17	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1
18	Счет равными числовыми группами.	1
19	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1
20	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1
21	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1
22	Образование и состав числа 20.	1
23	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	1
24	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
25	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	
26	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	1
27	Контрольная работа по теме "Числа второго десятка"	1
28	Работа над ошибками. Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1
29	Мера длины-дециметр.	1
30	Мера длины-дециметр.	1
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1
32	Увеличение числа на 2, 3, 4.	1
33	Увеличение числа на 5, 6, 7.	1
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1

35	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1
36	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1
37	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1
38	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1
39	Луч. Сравнение луча с отрезком и прямой линией.	1
40	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
41	Переместительное свойство сложения. Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1
42	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1
43	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
45	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1
46	Получение суммы 20, вычитание из 20.	
47	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1
48	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения.	1
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
50	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1
52	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток".	1
53	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
54	Сложение чисел с числом 0.	1
55	Сложение чисел с числом 0.	1
56	Угол. Элементы угла.	1
57	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1
58	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	1
59	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
60	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1
61	Меры времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1
62	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок..	1
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
65	Увеличь число, уменьши число на...	1
66	Увеличь число, уменьши число на...	1
67	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1
68	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1
69	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1

70	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1
71	Увеличение числа на несколько единиц.	1
72	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1
73	Работа над ошибками. Виды углов.	1
74	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	1
75	Составные арифметические задачи.	1
76	Запись условия составной задачи.	1
77	Разбор и решение задач в два действия.	1
78	Разбор и решение задач в два действия.	1
79	Составление задач в два действия.	1
80	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
82	Прибавление числа 5.	1
83	Прибавление числа 5.	1
84	Прибавление числа 6.	1
85	Прибавление числа 6. Составные арифметические задачи в два действия	1
86	Прибавление числа 7.	1
87	Прибавление числа 7. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи.	1
88	Прибавление числа 8.	1
89	Прибавление числа 8. Решение составных арифметических задач.	1
90	Прибавление числа 9.	1
91	Прибавление числа 9. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	1
92	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1
93	Таблицы сложения чисел 11,12. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1
94	Таблицы сложения чисел 13,14. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1
95	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1
96	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
97	Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон и углов квадрата.	1
98	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1
99	Сравнение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание четырёхугольников по опорным точкам.	1
100	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
102	Вычитание числа 5.	1
103	Вычитание числа 6.	1
104	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач.	1

105	Вычитание числа 8.Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
106	Вычитание числа 9.Составные арифметические задачи в два действия.	1
107	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1
108	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1
109	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1
110	Работа над ошибками.	1
111	Закрепление пройденного материала.	
112	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
113	Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
115	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 11,12	1
116	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 13,14	1
117	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 15,16.	1
118	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 17,18.	1
119	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	1
120	Меры времени: сутки, неделя, час.	1
121	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	1
122	Решение задач на время.	1
123	Итоговая контрольная работа.	1
124	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-20.	1
125	Способы образования двузначных чисел.	1
126	Сравнение чисел.	1
127	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1
128	Деление на две равные части.	1
129	Способы образования двузначных чисел.	1
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
131- 132	Обобщающий урок	2

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Ø Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Подготовительный, 1—4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.; – М.: Просвещение, 2018 г.

Ø Математика. Часть I. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 г.

Ø Математика. Часть II. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе

следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы	<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. <p>Постановка знака ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слова с гласной <i>э</i>. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>

Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь	<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). **Метапредметные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - организовывать свою работу.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1,2	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	2
3,4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2
5,6	Предложение. Правило записи предложения.	2
7	Предложение и его схема.	1
8,9	Распространение предложений.	2
10	Составление предложений с данным словом.	1
11,12	Гласные звуки и буквы.	2
13,14	Согласные звуки и буквы.	2
15,16	Слова, которые различаются одним звуком.	2
17,18	Слова, которые различаются количеством звуков.	2
19,20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2
21	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
22	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1
23,24	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	2
25,26	Выделение ударного гласного в слове.	2
27,28	Деление слов на слоги.	2
29,30	Гласные в образовании слогов.	2
31,32	Деление слов со звуками и-й на слоги.	2
33,34	Перенос слов по слогам.	2
35,36	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	2
37	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
38	Различение б-п.	1
39	Различение в-ф.	1
40	Различение г-к.	1
41	Различение д-т.	1
42	Различение ж-ш.	1
43	Различение з-с.	1
44,45	Различение звонких и глухих согласных.	2
46,47	Упражнения в различении парных согласных.	2
48	Шипящие согласные.	1
49	Свистящие согласные.	1
50,51	Различение шипящих и свистящих согласных.	2
52	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1
53	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1
54	Буква е в начале слова или слога.	1

55	Буква ё в начале слова или слога.	1
56	Буква ю, в начале слова или слога.	1
57	Буква я в начале слова или слога.	1
58,59	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
60,61	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога». Работа над ошибками.	2
62	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1
63	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
64	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1
65	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
66	Гласная е после мягких согласных.	1
67	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
68	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1
69,70	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	2
71	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
72,73	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2
74	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
75,76	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	2
77	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова."	1
78	Предмет и его название.	1
79	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
80	Названия частей предмета.	1
81	Различение сходных предметов и их названий.	1
82	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
83	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1
84	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1
85	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1
86	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
87	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1
88	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1
89	Большая буква в именах людей.	1
90	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
91	Большая буква в кличках животных.	1
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
93	Контрольное списывание по теме"Имена собственные".	1
94	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
95	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1

96	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
97	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
98	Различение названий действий по вопросам.	1
99,100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2
101	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1
102,103	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	2
104	Предлог как отдельное слово.	1
105,106	Употребление предлогов в предложении.	2
107,108	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
109,110	Написание гласных в словах – родственниках.	2
111,112	Выделение предложения из текста.	2
113,114	Правила записи предложения.	2
115	Предложение и его схема	1
116	Различение набора слов и предложения.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Завершение начатого предложения.	1
119	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1
120	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1
121	Составление предложений по предметной картинке.	1
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
124	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
125	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
126	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1
127	Мягкий знак на конце слова.	1
128	Названия предметов и действий.	1
129	Названия предметов.	1
130	Названия действий.	1
131	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
132	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы
2. Раздаточные карточки
3. Проектор;
4. Мультимедийные образовательные программы
5. ЦОР;
6. Раздаточный материал
7. Таблицы
8. Схемы
9. Картинки

Литература

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

1. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
2. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
4. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» для 2 класса составлена на основе АООП КГБОУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник С.В.Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2018 2 класс.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p>

		Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы»

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится **2 часа в неделю и 66 часов в год.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых

ситуациях;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Метапредметные результаты

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Школьная жизнь</i>	
1	Добро пожаловать!	1
2	У нас новая ученица	1
3	Кто нас лечит и кормит	1
4	Правила для школьника.	1
5	Дежури́м с другом (подругой)	1
6	«Ура! Перемена!»	1
	<i>Истории о лете</i>	
7	Что такое лето?	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9-10	Летние игры и забавы.	2
	<i>Играем в сказку</i>	
11	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
12	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
	<i>Расскажи о школе</i>	
13	Расскажи о себе.	1
14-15	Расскажи мне о школе.	2
	<i>Алло! Алло!</i>	
16	Я звоню себе домой	1
17	Правила телефонного разговора..	1
18	Я звоню в экстренные службы	1
	<i>День рождения!</i>	
19	День рождения !Знакомимся с гостями	1
20	Накрываем на стол	1
21	Провожаем гостей	1
	<i>Дежурство.</i>	
22	Дежури́м с другом (подругой)	1
23	Дежурство в столовой.	1
24	Обязанности дежурного.	1
	<i>У меня есть щенок!</i>	
25	Мне купили щенка!	1
26	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	1
27	Мой щенок. (рассказ по кругу).	1
	<i>Играем в сказку</i>	
28	Знакомство со сказкой "Красная шапочка"	1
29	Инсценировка сказки "Красная шапочка"	1
	<i>Мои товарищи в школе</i>	
30	Играем во дворе	1
31	Не надо больше ссориться	1
32	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1

33	Наш товарищ заболел	1
	<i>Готовим новогодний праздник</i>	
34	Готовимся к празднику	1
35	Новогодние чудеса	1
36	Новогодние поздравления	1
	<i>Зимняя прогулка</i>	
37	Зимняя одежда	1
38	Зимние забавы	1
39	Мы катаемся с горы	1
40	Мы лепим снеговика	1
	<i>Мойдодыр</i>	
41	Я умываюсь	1
42	Я чищу зубы	1
43	Режим дня школьника	1
44	Я правильно одеваюсь	1
45	Вещи в моем шкафу	1
46	Я собираюсь на прогулку	1
47	Содержу одежду в чистоте	1
48	Опрятному человеку нужны помощники	1
49	Я обуваюсь	1
50	Я ухаживаю за обувью.	1
51	Я по лужам прогулялся	1
52	Мишка заболел	1
	<i>Я за порогом дома</i>	
53	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
54	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1
55	Где я живу	1
56-57	Моя дорога в школу	2
58	За покупками в магазин	1
59	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
	<i>Мир природы</i>	
60	«К нам весна шагает...»	1
61	Поздравляем маму	1
62	Первоцветы	1
63	Весенняя прогулка.	1
64	Кличем весну!(весенние заклички)	1
65	Весенние заботы.	1
66	Здравствуй лето!	1

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект для учащихся.

- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018 год.

Методические пособия для учителя.

- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
- Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- DVD-фильмы;
- Раздаточные карточки;
- Интерактивная доска;

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. за № 273, с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой по музыке для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», автор И.А.Буравлева.

Цель рабочей программы «Музыка» - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Общие коррекционные задачи:

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей;

Коррекционные

Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по словам Л.С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Место учебного предмета

На изучение музыки в 2 классе начальной школы отводится по **1 ч в неделю, 33 часа (33 учебные недели)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

В результате изучения музыки во 2 классе у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся:

- смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты

- Предмет музыки обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий («Россия – Родина моя» 2 класс, 1 полугодие).
- На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся
- Основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора

России («Музыка в народном стиле» 2 класс, 2 полугодие), образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения («Мы – музыканты» 2 класс, 2 полугодие).

- В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Минимальный уровень:

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания

программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы нотной грамоты. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы, используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия - убеждение и внушение.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений, учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песни.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленной в начальной школе, является основой для дальнейшего изучения музыкального материала в старших классах.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
«Песни моего детства»		
1	«Гимн России»	1
2	«Мелодия»	1
3	«Россия – Родина моя»	1
4	«Что мы знаем о музыке?»	1
5	«Музыка вокруг нас»	1
6	«Звучащие картины»	1
7	«Вечерняя сказка. Колыбельная»	1
8	<i>Обобщающий урок первой четверти</i>	1
9	«Веселые песни»	1
10	«Эти разные песни»	1
11	«Поэт, художник, композитор»	1
12-13	«Здравствуй, зимушка-зима»	2
14	«Разыграй песню о зиме»	1
15	<i>Обобщающий урок второй четверти</i>	1
«Веселые нотки»		
16	«Край, в котором ты живешь»	1
17	«Мы – музыканты»	1
18	«Зауральская сторонushка»	1
19	«Эти разные танцы»	1
20	«Музыка в народном стиле»	1

21	«Музыкальная грамота»	1
22	«Гори, гори ясно»	1
23	«Музыкальные портреты»	1
24	«В концертном зале. Музыкальное впечатление (С. Рахманинов)»	1
25	<i>Обобщающий урок третьей четверти</i>	1
26-27	«Песенка-чудесенка (П.И. Чайковский «Немецкая песенка»)»	2
28-29	«У каждого свой инструмент. Разыграй песню»	2
30-31	«Ничего на свете лучше нету»	2
32	<i>Обобщающий урок четвертой четверти</i>	1
33	Заключительный урок-концерт	1
	Итого	33

Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа по музыке специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург – Е.Д Критской, Г.П Сергеевой, Т.С Шмагиной.

2. Ю.Б. Алиев. Настольная книга школьного учителя-музыканта. (Москва-Владос, 2014);

3. Ю.Б. Алиев. Пение на уроках музыки. Конспекты уроков. Репертуар. Методика. (Москва-Владос-пресс, 2014);

4. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников

5. Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.

6. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014

7. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.

8. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.

Материально – техническое обеспечение

детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, колокольчики);

- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);

- оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;

- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);

- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;

- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» для 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Чтение» для 2 класса С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина М.И Шишкова. Москва, «Просвещение», 2017 г..

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю и 132 часа в год.

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
 - формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
 - развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
 - формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
 - посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
 - учить самостоятельно работать с книгой
 - развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,
- обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения:
- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
 - развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах,
- делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,

- учить читать новые слоговые структуры в словах,
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание изучаемого предмета

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Осень пришла – в школу пора (20 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем – поиграем (10 ч)

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки (15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка – зима (17ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш.

Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 часов)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 часов)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.

- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;

- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
 - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
 - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
 - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
 - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
 - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с

пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Календарно тематическое планирование

№	Название темы	К-во час
	Осень пришла-в школу пора.	
1	Кончилось лето	1
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1
3	Первый урок	1
4	Мы рисуем	1
5	Я. Аким «Грибной лес»	1
6	По В. Дурову «Слон Беби».	1
7	«Птичья школа» Б. Заходер	1
8	«Осенние подарки» По Н. Сладкову	1
9	В парке	1
10	«Падают, падают листья...» Прочитай. М Ивенсен	1
11	«Осенний лес» По В. Корабельникову	1
12	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	1
13	«Хозяин в доме». Д.Летнева	1
14	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину	1
15	«Серый вечер» По А. Тумбасову	1
16	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1
	Почитаем-поиграем	
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	1
18	А. Усачев «Слоги»	1
19	По с. Иванову «Дразнилка»	1
20	К. Чуковский «Черепашка»	1
21	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
22	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
23	Загадки.	1
24	Доскажи словечко	1
25	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
26	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1
	В гостях у сказки.	
27	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
28	«Гуси и лиса». Русская народная сказка	1
29	«Лиса и козел». Русская народная сказка	1
30	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1
31	«Волк и баран». Литовская сказка	1
32	По С. Прокофьевой»Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
33	«Рак и ворона» Литовская сказка	1
34	«Заяц и Черепаха» Казахская сказка	1
35	«Благодарный медведь» Мордовская сказка	1
36	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1

37	«Волк и ягненок» Армянская сказка	1
38	«Умей обождать!» Русская народная сказка	1
39	Обобщающий урок по теме	1
	Животные рядом с нами.	
40	Индийская сказка «Умная собака»	1
41	Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон».	1
42	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1
43	Русская народная присказка «Лошадка»	1
44	По Е. Чарушину «Кролики»	1
45	В. Лифшиц «Баран»	1
46	Прочитай! «Есть у нас в любом дворе..»	1
47	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
48	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1
49	М. Бородицкая «Котенок»	1
50	Прочитай! «Света зёрнышко кладёт»	1
51	По В. Сутееву «Три котенка»	1
52	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
53	Упрямые козлята	1
54	В. Лифшиц «Пес»	1
55	Обобщающий урок по теме	1
	Ой ты, зимушка – зима!	
56	Я. Аким «Первый снег.	1
57	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1
58	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1
59	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1
60	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
61	Г. Галина «Зимние картинки»	1
62	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
63	Ш. Галлиев «Купили снег»	1
64	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1
65	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
66	По В. Сутееву «Про елки»	1
67	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
68	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
69	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1
70	«Вьюга» Литовская народная песенка	1
71	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
72	Обобщающий урок по теме «Ой, ты, зимушка - зима!»	1
	Что такое хорошо и что такое плохо.	
73	По А. Митту «Коля заболел»	1
74	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
75	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
76	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
77	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»	1
78	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1

79	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
80	По И. Бутмину «Трус»	1
81	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
82	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
83	По В. Витка «Мед в кармане»	1
84	По В. Донниковой «Канавка»	1
85	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	1
86	А. Барто «Мостки»	1
87	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1
88	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
89	По И. Туричину «Неряха»	1
90	По И. Туричину «Неряха»	1
91	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Весна идёт!	
92	Я. Аким «Март»	1
93	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1
94	В. Берестов «Праздник мам»	1
95	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1
96	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1
97	Г. Ладонщиков. «Помощники весны»	1
98	По М. Пришвину «Лягушонок»	1
99	Г. Ладонщиков «Весна»	1
100	По Е. Чарушину «Барсук»	1
101	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
102	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1
103	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
104	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
105	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
106	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1
107	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
109	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1
110	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	1
	Чудесное рядом.	
113	По Г. Цыферову «Лосенок»	1
114	О. Дриз «Игра»	1
115	Г. Цыферов «Удивление первое»	1
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1
117	По С. Козлову «Друзья»	1
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
119	Э. Мошковская «Не понимаю»	1
120	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1

122	По В. Бианки «Неродной сын»	1
123	Я. Тайц «Все здесь»	1
124	По В. Бианки «Небесный слон»	1
125	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
	Лето красное.	
126	Стих. «Ярко солнце светит»	1
127	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1
128	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
129	С. Махотин «Поход»	1
130	По Е. Пермяку «Раки»	1
131	В. Виктор «В гости к лету»	1
132	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники предметной линии Учебник:

- А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- схемы, иллюстрации, фотографии, таблицы;

дидактический раздаточный материал:

- - касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); слоговые таблицы; дидактические игры; образцы написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Изобразительное искусство**» для 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью; социализация обучающихся воспитанников в процессе освоения доступных приёмов изобразительной деятельности.

Задачи предмета:

– сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

– сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Первая четверть.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами), рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Вторая четверть.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Третья четверть.

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговика».

Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с Полхов-Майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

Рисование с натуры дорожного знака «Вперед опасности» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).

Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).

Четвертая четверть.

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Тематический рисунок ко Дню Победы. «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками» рисование по замыслу.

Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма).

Рисование с натуры весенних цветов.

Беседа по картинам знаменитых художников.

Выставка своих работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- Учащиеся научатся
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
 - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
 - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
 - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажим на карандаш;
 - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
 - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
 - различать и знать названия цветов;
 - узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:
 - гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
 - формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- в развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;

- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

- **в познавательной сфере:**
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
 - различать изученные виды и жанры искусств;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
 - формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
 - создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
- **в ценностно-ориентационной сфере:**
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
 - уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.
- **в коммуникативной сфере:**
 - формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя),
 - давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).
- **в эстетической сфере:**
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

• **в трудовой сфере:**

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности

- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

Минимальный уровень:

• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование с натуры овощей и фруктов.	1
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).	1
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	1
4	Рисование геометрического орнамента в квадрате (по осевым линиям).	1
5	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).	1
6	Рисование на тему «Деревья осенью».	1
7	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (линейка, треугольник чертёжный)	1
8	Рисование узора из цветов для коврика прямоугольной формы.	1
9	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1
10	Орнамент в квадрате	1
11	Рассматривание иллюстраций. Знакомство с городецкой росписью.	1
12	Узор из веточек ели в квадрате (на осевых линиях).	1
13	Рисование с натуры веточки ели.	1
14	Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.	1
15	Веточка с еловыми шишками.	1
16	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа).	1
17	Рисование на тему " Снеговика "	1
18	Беседа по картинам. Рисование с натуры игрушки рыбки.	1
19	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей»	1
20	Рисование с натуры портфеля.	1
21	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование узора в полосе	1
22	Узор в полосе для косынки треугольной формы.	1
23	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!»	1
24	Рисование узора в круге- расписная тарелка	1
25	Рисование в полосе узоров из чередующихся геометрических фигур.	1
26	Рисование на тему: «Ракета летит».	1
27	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
28	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1

29	Тематический рисунок ко Дню Победы «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». рисование по замыслу.	1
30	Рисование узора в полосе из цветов и листочков .	1
31	Рисование узора из цветов в круге	1
32	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам (народные сказки).	1
33	Беседа по картинам знаменитых художников. Выставка своих работ.	1

Методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература.

- «Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.

2. Научно-методическая литература.

- Интернет ресурсы.

3. Литература для учащихся.

- «Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Таблицы по правилам рисования растений, деревьев, животных, птиц, человека
- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Таблицы по построению орнамента
- Картинки с изображением времён года
- Шаблоны геометрических фигур
- Шаблоны листьев разных деревьев
- Таблица «Правила безопасной работы с клеем»
- Памятка «Правила работы с пластилином»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд» для 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю, 66 часов в год.

Целью уроков «Ручного труда» является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
 - обогащение представлений об окружающем процессе труда;
 - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
 - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно –художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

–обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

–сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

–договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Работа с природным материалам

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

Приемы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

Работа с нитками

Практические работы. Выполнение кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Изготовление коврика полотняным переплетением. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения. Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

Приемы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Практические работы. Плетение в 4,6,8 прядей: косичка, поясок, круглая плетенка.

Технические сведения. Определение длины нити для плетения пояса.

Приемы работы. Закрепление нитей на булавки для плетение в 8 прядей. Выполнение круглой плетенки вдвоем.

Работа с бумагой

Практические работы. Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

Технические сведения. Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

Приемы работы. Последовательное перекладывание полос при выполнении

гирлянды. Надрезание сторон полосы.

Практические работы. Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полосок бумаги.

Технические сведения. Последовательность перепускания полосы. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

Комбинированные работы

Практические работы. Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

Работа с пластилином

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	4
2	Работа с пластилином	10
3	Работа с бумагой	27
4	Работа с текстильными материалами.	15
5	Работа с нитками.	5
6	Комбинированные работы	5
Итого		66

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Ко л. ур.	Тема урока
1	1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.
2	1	Работа с пластилином. «Брус».
3	1	Работа с пластилином. «Ворота».
4	1	Работа с пластилином. «Молоток».
5	1	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.
6	1	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка».
7	1	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок».
8	1	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик».
9	1	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».
10	1	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка».
11	1	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти».
12	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью».
13	1	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».
14	1	Работа с картоном и бумагой. «Пакет».
15	1	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».
16	1	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».
17	1	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
18	1	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
19	1	Работа с пластилином. «Кружка».
20	1	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».
21	1	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».
22	1	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».
23	1	Работа с бумагой и картоном. «Машина».
24	1	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко».
25	1	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба».
26	1	Работа с текстильными материалами. «Девочка».
27	1	Работа с текстильными материалами. «Мальчик».
28	1	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».
29	1	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».
30	1	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».
31	1	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
32	1	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
33	1	Работа с пластилином. «Медвежонок».
34	1	Работа с пластилином. «Утка».

35-36	2	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».
37	1	Работа с природными материалами. «Сова», «Утка».
38	1	Работа с природными материалами. «Журавль», «Лебедь».
39	1	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».
40	1	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см».
41	1	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». Апликация «Ковер»
42	1	Работа со швейной иглой. Пришиваем пуговицы.
43-44	2	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей».
45-46	2	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5х5».
47-48	2	Работа с текстильными материалами. «Игольница».
49-50	2	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».
51-52	2	Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок».
53-54	2	Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок».
55-56	2	Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк».
57-58	2	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход».
59-60	2	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».
61-62	2	Работа с текстильными материалами.
63-65	3	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».
66	1	Итоговый урок. Выставка работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Методические рекомендации (размещены на сайте).

2. Учебники предметной линии Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 2 класс, Москва «Просвещение» 2019.

Л.А. Кузнецова Ручной труд, Рабочая тетрадь 1-2 часть, 2 класс

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи.

дидактический раздаточный материал:

- Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
- Модели и натуральный ряд (Муляжи фруктов и овощей (комплект), Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др)

материалы:

- Краски акварельные, гуашевые.
- Фломастеры разного цвета
- Цветные карандаши
- Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)
- Бумага цветная разной плотности.
- Картон цветной, серый, белый
- Бумага в крупную клетку
- Набор разноцветного пластилина.
- Нитки (разные виды)
- Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
- Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» во 2 классе составлена на основе АООП КГБОУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 31 марта 2014г. № 253;

Цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

Специфика программы: Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения. Учитель должен знать уровень развития двигательных возможностей, характер двигательных нарушений ребенка. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

1. В программу включены следующие разделы:

- Гимнастика;
- Легкая атлетика;
- Подвижные игры.

Место предмета в учебном плане: по учебному плану: в неделю 3 часа, в год 99 ч.

Общая характеристика учебного предмет

Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы и формы учебных занятий:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения со словесной инструкцией учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Процесс овладения базовыми учебными действиями неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Специфика деятельности детей с интеллектуальными нарушениями на уроках адаптивной физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость. Поэтому свои требования учитель должен соотносить с учётом физического, психического и умственного развития ребёнка.

Обучающиеся должны проявлять больше самостоятельности на уроке при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применение сформированных базовых учебных действий в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение заданий в комплексах упражнений и т.д.)

В зависимости от ситуации учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребёнку быстрее овладеть основными видами движений.

На уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученики смогли овладеть основой базовых учебных действий и включились в произвольную деятельность

Методы обучения: словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные.

Технологии:

здоровье-сберегающие;

игровая;

технология личностно-ориентированного обучения;

информационные.

Результаты изучения предмета (БУД):

Личностные результаты:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты:

- Знать правила утренней гигиены и их значение для человека.
- Знать правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).
- Знать значение физических упражнений для здоровья человека.
- Формировать понятия о предварительной и исполнительной командах.
- Уметь пользоваться правилами предупреждения травматизма во время занятий.

Состав базовых учебных действий:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Основные требования к БУД обучающегося в 2 классе:

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

Достаточный уровень:

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре 2 класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Ходьба в колонне по одному, по кругу, бег друг за другом.	1
2	Ходьба по рейке, положенной на пол. Кружение в обе стороны.	1
3	Прыжки на двух ногах на месте, из кружка в кружок.	1
4	Ползание на четвереньках по прямой.	1
5	Катание мяча друг другу.	1
6	Ходьба на носках, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	1
7	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Упражнение в медленном кружении в обе стороны.	1
8	Упражнение в прыжках вверх с места; прыжки вокруг и между предметами.	1
9	Обучение перелазанию через бревно, умению ползать на четвереньках между предметами.	1
10	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу.	1
11	Упражнение в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой; в беге в колонне по одному, на носочках, змейкой.	1
12	Упражнение в ходьбе по бревну, скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1
13	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; между предметами.	1
14	Полоса препятствий.	1
15	Обучение умению катать мяч между предметами, умению метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди.	1
16	Эстафета. Передача эстафетной палочки.	1
17	Ходьба с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях. Бег в медленном темпе, змейкой.	1
18	Ходьба по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Медленное кружение в обе стороны.	1
19	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; через шнур.	1
20	Ползание на четвереньках между предметами.	1
21	Катание мяча в воротца. Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.	1
22	Ходьба по кругу и в разных направлениях; бег по прямой и змейкой.	1
23	Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1
24	Прыжки через предметы; между предметами.	1
25	Ползание на четвереньках между предметами. Упражнения в пролазании в обруч.	1

26	Катание мяча между предметами, метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.	1
27	Ходьба враспынную, с выполнением заданий, бег в медленном темпе, с выполнением заданий.	1
28	Ходьба по рейке, положенной на пол; по прямой дорожке; по ребристой доске с перешагиванием через предметы.	1
29	Прыжки с высоты; из кружка в кружок.	1
30	Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках вокруг предметов.	1
31-32	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.	2
33	Ходьба с выполнением заданий, по два, враспынную, в беге по прямой и змейкой; в быстром темпе.	1
34	Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1
35	Прыжки с высоты; на двух ногах на месте; через 4-6 линий.	1
36	Подлазание под препятствие, не касаясь руками пола. Лазание по гимнастической стенке.	1
37	Броски и ловля мяча. Катание мяча между предметами.	1
38	Ходьба с выполнением заданий (с поворотом); бег в медленном темпе, с выполнением заданий.	1
39	Ходьба по наклонной доске; по лестнице, положенной на пол.	1
40	Прыжки через 4-6 линий (поочередно через каждую), в длину с места.	1
41	Лазание по гимнастической стенке, ползание на четвереньках по прямой.	1
42	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, ловля мяча, брошенного взрослым.	1
43	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием); бег в медленном и быстром темпе.	1
44	Ходьба по наклонной доске; по ребристой доске с перешагиванием через предметы.	1
45	Прыжки в длину с места, с высоты, вверх с места.	1
46	Пролазание в обруч и подлазание под препятствие, не касаясь руками пола.	1
47-48	Бросание и ловля мяча; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.	2
49-50	ОРУ с баскетбольным мячом.	2
51-52	Ведение баскетбольного мяча на месте.	2
53-54	Ведение баскетбольного мяча в движении.	2
55-56	Ведение баскетбольного мяча змейкой.	2
57-58	Ведение баскетбольного мяча из различных исходных положений.	2

59-60	Передача баскетбольного мяча от груди на месте.	2
61-62	Передача баскетбольного мяча из-за головы на месте.	2
63-64	Передача и ведение мяча по средствам эстафет.	2
65-66	Бросок мяча в цель (щит, кольцо, мишень).	2
67-68	Ведение баскетбольного мяча с изменением направления (змейкой, противходом).	2
69-70	Волейбол: ознакомление со стойкой волейболиста и верхним приёмом волейбольного мяча.	2
71	Упражнение в ходьбе в колонне по одному, по кругу, в беге друг за другом.	1
72	Обучение ходьбе по рейке, положенной на пол. Развитие навыка кружения в обе стороны.	1
73	Развитие навыка прыжков на двух ногах на месте, прыжков из кружка в кружок.	1
74	Обучение ползанию на четвереньках по прямой.	1
75	Обучение умению катать мяч друг другу.	1
76	Упражнение в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; в беге в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	1
77	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Упражнение в медленном кружении в обе стороны.	1
78	Бег 30 метров с низкого старта. Встречная эстафета.	1
79	Бег 30 метров с низкого старта.	1
80	Бег 30 метров, на результат.	1
81	Прыжки в длину с разбега способом, согнув ноги.	1
82	Прыжки в длину с разбега способом, согнув ноги на результат.	1
83	Метание малого мяча на дальность.	1
84-86	Метание малого мяча на результат.	2
87-88	Элементы передачи эстафетной палочки.	2
89-90	Передача эстафетной палочки, пробегание отрезка 20 метров.	2
91-92	Элементы футбола.	2
93-94	Ведения мяча змейкой.	2
95-97	Передача футбольного мяча в парах.	3
98-99	Спортивная игра "Футбол" по упрощённым правилам.	2

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Бгажноковой- М.; Гуманитар. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы// под. Ред. И.М. Изд. центр Владос,2007-181 с.
- 2.Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. Методическое пособие. - М.: Терра- Спорт, 2000
- 3.Виневцев С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ в процессе обучения. Автограф.дис... канд. пед. наук. - Красноярск, 2000.
- 4.Ковалько В.И «Школа физкультминуток» М.: «Вако», 2007.
- 5.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 6.Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» М.: «Просвещение» 2012г.
- 7.Мамедов К.Р. Физическая культура для учащихся специальных медицинских групп. Тематическое планирование. Игры. Упражнения 1 – 11 классов. – М., 2008
- 8.Мишин Б.И. «Настольная книга учителя физкультуры: Справ. -метод. Пособие» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- 9.Патрикеев А.Ю. «Подвижные игры: 1-4 классы» М.: ВАКО,2007г.
- 10.Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. -М.: ВАКО,2014
- 11.Рипа М.Д., Велитченко В.К., Волкова С.С. Занятия физической культуры со школьниками, отнесенные к специальной медицинской группе. – М., 2009.
- 12.Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 2004г
- 13.Халемский Г.А. «Коррекция нарушений осанки у школьников» Метод. рекомендации/Науч. ред.-СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г
- 14.Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М.,1997.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивное оборудование: скамейка гимнастическая, канат, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, маты гимнастические стандарт, мат гимнастический жесткий, секундомер, скакалки.

кольцо баскетбольное, планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, сетка волейбольная, палки гимнастические, обручи.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека**» 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

Рабочая программа ориентирована на учебник

«Мир природы и человека» Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2022 г.

Цель предмета: расширение сведений об окружающей природе

Задачи:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета отводится **66 часов (2 часа в неделю)**

Планируемые результаты изучения курса

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов

освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года.

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком; Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- Выполнять элементарные гигиенические правила;
- Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Достаточный уровень:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- Различать диких и домашних животных, рыб;
- Различать признаки времён года;
- Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- О простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека;
- О растениях сада и огорода и их отличии;
- О разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- О роли питания в жизни человека;
- О гигиенических правилах;
- О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Содержание программы **Сезонные изменения в природе.**

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года; знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разные времена года. Лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

3. Детские игры; труд человека в разные времена года. Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Долгота дня	7 ч
2	Времена года	24ч
3	Неживая природа	5ч
4	Живая природа. Растения.	13ч
5	Животные	9 ч
6	Человек	7 ч
	Итого	66 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	факт	
	Долгота дня				
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1			
2.	Влияние солнца на смену времен года	1			
3.	Сутки. Солнце и жизнь растений	1			
4.	Утро, день, вечер ночь	1			
5.	Долгота дня летом	1			
6.	Занятие людей в течение суток летом	1			
7.	Долгота дня зимой	1			
	Времена года				
8.	Осень	1			
9.	Растения осенью	1			
10.	Животные осенью	1			
11-12	Занятия людей и одежда осенью	2			
13.	Погода. Календарь природы	1			
14.	Зима. Признаки зимы	1			
15.	Растения зимой	1			
16.	Животные зимой	1			
17-18	Занятия и одежда зимой	2			
19.	Погода. Календарь природы.	1			
20.	Весна	1			
21.	Растения весной. Признаки весны	1			

22.	Растения весной	1			
23.	Животные весной.	1			
24-25	Занятия и одежда весной	2			
26.	Погода. Календарь природы	1			
27.	Лето. Признаки лета.	1			
28.	Растения летом	1			
29.	Животные летом	1			
30-31	Занятия и одежда летом	2			
	Неживая природа				
32.	Вода	1			
33.	Вода горячая и холодная.	1			
34.	Температура воды.	1			
35.	Вода в природе	1			
36.	Значение воды	1			
	Живая природа. Растения.				
37-38	Растения	2			
39.	Жизнь растений	1			
40.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1			
41.	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	1			
42.	Комнатные растения.	1			
43.	Уход за комнатными растениями.	1			
44.	Овощи.	1			
45	Огород.	1			
46.	Овощи и питание человека	1			
47.	Сад.	1			

48.	Фрукты	1			
49.	Фрукты в питании человека	1			
50.	Уход за растениями сада и огорода.	1			
	Животные				
51.	Животные	1			
52.	Кошка и рысь.	1			
53-54	Породы кошек	2			
55.	Собака и волк.	1			
56-57	Породы собак.	2			
58-59	РЫБЫ	2			
	Человек				
60-61	Гигиена человека	2			
62.	Органы пищеварения	1			
63.	Органы пищеварения	1			
64	Питание человека.	1			
65-66	Правила питания.	2			

Учебно-методическое обеспечение

1.Учебники: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2022г.

2.Пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

3.Печатная продукция:

4.1Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

4.2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

4.3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для учащихся 2 класса составлена на основе АООП КГОБУ Артёмовской КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 1997 г. № 288;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2011 год;

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 2 класса является предметом Образовательного компонента специального (коррекционного) обучения ОУ, на реализацию которого отводится 2 недельных часа, 66 часов.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Диагностика (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету.

Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
2. проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
3. расширение представлений о многообразии окружающего мира;
4. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
8. слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
9. ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
10. понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
11. под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
12. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
13. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
14. слушать собеседника и понимать речь других;
15. оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
16. принимать участие в диалоге;
17. принимать участие в работе парами и группами;
18. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- Умеет соблюдать правила общения со сверстниками.
- Умеет соблюдать правила общения со взрослыми.
- Умеет соблюдать правила игры.
- Умеет соблюдать очерёдность.
- Умеет делиться игрушками.
- Владеет игровыми действиями.
- Выполняет условие игры: что-нибудь запомнить.
- Владеет способами обследования предмета.
- Соотносит движения и речь.
- Проговаривает слова и рифмованные выражения.

В программе по психомоторике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по психомоторике во 2 классе не

является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Достаточный уровень

- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Регулятивные БУД

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;

-планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);

-фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные БУД

- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1,2	Диагностика	2
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3,4	Развитие точности движений (метание в цель мячом; кольцоброс).	2
5,6	Координация движений (игры с мячом, обручем).	2
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.)	1
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
10,11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
13	Развитие координации руки и глаза (по инструкции педагога).	1
14	Графический диктант (по показу).	1
15.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
16	Работа в технике «объемной» аппликации.	1
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	4

17	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	1
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
19	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1
20	Игры со средней мозаикой.	1
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
21	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
22	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1
23	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
25,26	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	2
27	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	1
28	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1
29	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1
30	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1
31.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1
32	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	1

33	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
34	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
35	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1
36.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	1
37,38	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	2
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
39.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1
41	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
42	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	6
44.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
45	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1
46,47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	2

48,49.	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	2
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен).	1
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
52	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	
	Раздел 8. Восприятие пространства.	7
55	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	1
56	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	1
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
58	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	1
59	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
61	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	1
	Раздел 9. Восприятие времени.	7

62	Порядок месяцев в году.	1
63	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1
66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1
	<i>Всего</i>	66

Список литературы:

Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей. – М: Педагогика, 1990. -56 с. ил.
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. [Текст]: - Ярославль, 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
4. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
5. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.[Текст]:- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. *Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.*
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 192 с., ил.
8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.

Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

1. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред. М.И.Буянова.- М.: - Просвещение, 1990. -128 с.- ил.