

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артёмовская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Принято»

На заседании

методического объединения

учителей предметников

Протокол №

от 02.09 2024 г.

Руководитель

Методического объединения

Л.А. Фомина



«Согласовано»

Зам. директором по УВР

А.И. Журавлева



02.09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОбУ Артёмовской КШИ

В.Н. Авдеев

02.09 2024 г.



**Рабочая программа по биологии
для 8 класса**

составитель: учитель

Полищук Елена Владимировна

г. Артём

2024 - 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Биологии 8 класс «Животные» (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Артемовская КШИ ;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
 - 2.1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - 2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 -«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - 2.3. Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости 5-9 классы на 2023-2024 учебный год КГОБУ Артемовская КШИ.
 - 2.4. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель обучения Биологии 8 класс «Животные»: формирование у обучающихся системы знаний о животных.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний о многообразии животного мира; присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности, размножения и средообразующей роли живых организмов; роли изучаемых экологических групп животных в природе и практической деятельности людей; овладение умениями применять полученные знания в практической жизни.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным

и раздаточным материалом.

Воспитательные: способствовать формированию позитивного ценностного отношения к природе, культуры поведения в природе.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

1. выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих

заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета Биология 8 класс «Животные».

Биология 8 класс «Животные» - являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей Адаптированную основную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а так же бережное отношение к природе.

В связи с тем, что обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. В конце учебного курса предусмотрены часы на изучение основных сельскохозяйственных животных. Обучающиеся знакомятся с особенностями разведения и ухода за домашними сельскохозяйственными животными.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

Биология - чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология - письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология - сельскохозяйственный труд (знания о способах выращивания основных изучаемых сельскохозяйственных животных);

Биология - география (расселение живых организмов на материках);

Биология - ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология - история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социальноэкономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в биологии). Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной Программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- отличия животных от растений;
- представителей изучаемых групп животных;
- некоторые признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Обучающиеся должны уметь:
 - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
 - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
 - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Обучающиеся должны уметь:
 - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
 - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
 - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения

организма и поведения животных;

— рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

4. Содержание учебного предмета Биология 8 класс «Животные».

Введение.

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных - отсутствие костного скелета. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви - паразиты человека. Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодовая жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. Медоносная пчела и тутовый шелкопряд - одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных - наличие скелета. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы: окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания - водоёмы и суша. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных. Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение - ползание по суше. Внешнее строение. Питание,

дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птицы: сова, орёл. Водоплавающие птицы: гуси, утки. Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь. Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности внешнего строения - приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней. Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль - компьютерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме - самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

5. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Введение»	2	
1.	Многообразие животного мира.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа в рабочей тетради
2.	Значение животных и их охрана.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Составление схемы «Значение животных». Рисование плаката «Охрана животных»
	«Беспозвоночные животные»	8	
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение дождевого червя». Зарисовка внешнего строения червя в тетради.
4.	Круглые черви - паразиты человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
5.	Черви - санитары пресных водоёмов. Черви - сосальщики.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, учебником
6.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение майского жука». Работа с учебником. Зарисовка внешнего строения майского жука в тетради.
7.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
8.	Майский жук. Комнатная муха.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.

			Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
9.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
10.	Обобщение материала по теме «Беспозвоночные животные»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«РЫБЫ»	9	
11.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка внешнего строения рыбы в тетрадях.
12.	Внутреннее строение рыб.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение рыбы». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
13.	Размножение рыб.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы размножения рыб.
14.	Речные рыбы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика речного окуня и щуки»
15.	Морские рыбы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика речного сельди и трески»
16.	Рыболовство и рыбоводство.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
17.	Рациональное использование и	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт

	охрана рыб.		ученика. Работа с учебником. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
18.	Многообразие рыб.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником, просмотр видеоролика.
19.	Обобщающий урок по теме: «РЫБЫ».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Земноводные»	4	
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником. Зарисовка внешнего строения лягушки в тетрадях. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика лягушки и жабы»
21.	Внутреннее строение земноводных.	1	Беседа. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение лягушки». Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
22.	Размножение и развитие лягушки.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с моделью аппликацией «Цикл развития лягушки». Зарисовка схемы размножения и развития лягушки.
23.	Многообразие земноводных.	1	Систематизация учебного материала. Беседа. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
	«Пресмыкающиеся»	5	
24.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Зарисовка внешнего строения ящерицы в тетрадях. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ящерицы и ужа»

25.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение ящерицы». Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение теста в рабочей тетради.
27.	Многообразие пресмыкающихся.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
28.	Обобщающий урок по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Птицы»	14	
29.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Зарисовка внешнего строения птицы в тетрадях.
30.	Особенности скелета птиц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение птицы». Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
32.	Размножение и развитие птиц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.

			Работа с моделью аппликацией «Цикл развития птицы». Работа с учебником. Зарисовка в тетради схемы строения яйца птицы.
33.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ласточки деревенской, ласточки городской и стрижа»
34.	Птицы леса.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
35.	Хищные птицы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
36.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
37.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика голубя и воробья»
38.	Многообразие птиц.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочих тетрадях.
39.	Домашние куры.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика домашних и диких кур»
40.	Домашние утки и гуси.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.

			Работа с учебником. Выполнение задания в рабочих тетрадях.
41.	Птицеводство.	1	Систематизация учебного материала. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Просмотр видеоролика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочих тетрадях.
42.	Обобщение материала по теме: «Птицы».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Млекопитающие»	16	
43.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка внешнего строения собаки в тетрадях.
44.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
45.	Внутренние органы млекопитающих.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с барельефной таблицей «Внутреннее строение собаки». Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
46.	Грызуны.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом «чучело белки», учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
47.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
48.	Зайцеобразные.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение

			заданий в рабочей тетради.
49.	Разведение домашних кроликов.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
50.	Хищные звери.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика хищных зверей»
51.	Дикие пушные хищные звери.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пушных зверей»
52.	Разведение норки на зверофермах.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
53.	Домашние хищные звери.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Составление рассказа о домашнем животном.
54.	Ластоногие. Китообразные.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ластоногих и китообразных»
55.	Парнокопытные. Непарнокопытные.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с барельефной таблицей «Желудок жвачного животного». Выполнение заданий в рабочей тетради.
56.	Приматы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
57.	Многообразие	1	Систематизация учебного материала.

	млекопитающих.		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником.
58.	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Работа с моделью аппликацией «Эволюция систем органов позвоночных животных». И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Сельскохозяйственные млекопитающие»	10	
59.	Корова. Содержание коров на фермах.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с барельефной таблицей «Желудок жвачного животного». Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика коровы и турицы»
60.	Выращивание телят.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
61.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика коровы и овцы»
62.	Верблюды. Северные олени.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
63.	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика домашней свиньи и дикого кабана»
64.	Выращивание поросят.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт

			ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
65.	Домашние лошади.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы «Породные группы лошадей»
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
67.	Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
68.	Обобщающий урок по курсу «Животные»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Урок-игра

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология 8 класс, М: «Просвещение», 2023.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках Биологии 8 класс «Животные» относятся - персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.

Тест биология 8 класс

Ф.И. _____

1.К беспозвоночным животным относят:

А. Червей, насекомых

В. Рыб, земноводных

С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

А. Во влажной, богатой перегноем почве

В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

А. Насекомыми

В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:

А. Дождевого червя

В. Пиявку

С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

А. Птицы

В. Насекомые

С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

А. Пчёлы

В. Бабочки

С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

А. Яблонная плодовая жорка

В. Майский жук

С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

9. Животных, имеющих позвоночник называют:

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

12. Рыбы дышат:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

- А. Уж
- В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

- А. Ласточка, стриж, сова
- В. Мышь, белка, заяц, слон
- С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	A	B	C	B	C	C	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	B	B	C	B	C	C	B	B