

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Адрес организации	Приморский край; город Артем ; ул. Буденного, 9
Телефон, факс	Телефон: (42337) 4-29-70, факс: (42337) 4-56-80 E-mail: mcky.shi1@list.ru
Электронный адрес	mcky.shi1@list.ru
Адрес сайта	http://artem-kshi.ru
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом КГОБУ Артемовской КШИ
Цель программы	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Задачи Программы воспитания	- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. -Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

	- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. -Профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющихся условиях
Срок действия программы	9-13 лет
	- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.
Система контроля за выполнением Программы воспитания	Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 22.07.2020 г.».
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Устав КГБОУ Артемовской КШИ принят на общем собрании трудового коллектива Артемовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «30» марта 2023 года, протокол № 236-ри .
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 27 года».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

І . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их

социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
 - е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
 - ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие

факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы: широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, слесарная, столярного дела, парикмахерского мастерские, сельскохозяйственный профиль); постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса":

Принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) из благополучных и малообеспеченных семей, есть и дети-инвалиды.

В микрорайоне школы-интерната находятся: общеобразовательные школы, краевые учреждения, школа искусств, лес, спортивный комплекс, бассейн, ледовая арена, что оказывает положительное влияние на воспитанников, существует возможность проведения совместных мероприятий, спортивных соревнований, что способствует расширению контактов умственно отсталых школьников с нормально развивающимися детьми.

Школа работает круглосуточно в течение учебного времени. 27% детей проживает в интернате, уезжают домой на выходные дни, праздники и каникулы. Есть и приходящие дети, которые проживают в Артемовском городском округе: поселки, села. Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционнообразовательным процессом.

Рабочая программа воспитания предназначена для детей с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2), у которых нарушения в развитии личности наиболее удалены от основного (первичного) дефекта и поэтому преодолеваются постепенно при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе.

Главной задачей воспитания таких детей является выведение их из инертного состояния, установка связи с внешним миром, овладение на максимальном уровне навыками самообслуживания. Все эти умения и навыки формируются при длительной тренировке, систематическом повторении и закреплении усвоенных действий.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации воспитательного процесса с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей. Педагогами школы-интерната создаются такие условия, чтобы по мере взросления воспитанника с умеренной умственной отсталостью постепенно увеличивалась и его роль в таких мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника).

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к умственно отсталым детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Развитие и воспитание обучающихся с умеренной умственной отсталостью основано на социально-педагогической поддержке и приобщении воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Контингент учащихся 2 варианта составляет 17% с 1 по 9 класс.

Воспитательная процесс в школе-интернате осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи; в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры ДКУ, дополнительного образования МКУДО «Центр детского творчества»; реабилитационным центром; правоохранительными органами МВД России, городской библиотекой, музеем, отделом природы АГО.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (творческие объединения, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни воспитанников, разнообразия видов деятельности, общения, традиций.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основная цель воспитательной работы школы-интерната - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни.

общая цель воспитания детей с умеренной умственной отсталостью в школе-интернате — социально-педагогическая поддержка и личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в умении обслуживать себя, соблюдать личную гигиену, убирать кровать, личное рабочее место, дежурить по классу, спальне, столовой;
- 2) в умении выполнять действия по подражанию и устной инструкции, по ориентировке на образец;
- 3) в умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми;
- 4) в умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств;
- 5) в умении оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей;
- 6) в умении соблюдать нравственные нормы поведения; 6) в умении взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.

Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность.

1. Младший школьный возраст (7-11 лет).

Основные мотивы:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками элементарных социально значимых знаний культуры поведения, навыков самообслуживания, навыков общения.

К наиболее важным из них относятся:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, старательным как на уроках, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, в группе или дома, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Подростковый возраст (12-16 лет). Становление личности подростка с умеренной умственной отсталостью сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (17-18 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о себе, своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему поселку;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Важным фактором успеха в достижении поставленной цели является педагогическая поддержка и сотрудничество.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, оказание помощи умственно отсталым подросткам в расширении круга их интересов;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, в воспитании школьников, поддерживать активное участие школьников в жизни класса, школы;
- 3) вовлекать умственно отсталых обучающихся в детские творческие объединения, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Наряду с воспитательными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;

- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

Задачи по социализации

- Воспитание добросовестного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности.
- Создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Обучение школьников социально значимым навыкам, которые позволят им социально адаптироваться.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы воспитания школы-интерната тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с отделением дополнительного образования детей, службой сопровождения, что обеспечивает целостность согласованность всех участников образовательного процесса. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Реализация рабочей программы воспитания в классах, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела. Дети с умеренной умственной отсталостью принимают посильное участие в ключевых делах.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, которым соответствуют общешкольные, классные, групповые ключевые дела:

День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года.

Награждение обучающихся за хорошую учебу и примерное поведение; активное участие в общественной жизни школы-интерната; спортивные достижения; посильное участие в благоустройстве школьного двора. Посвящение в первоклассники, вновь прибывших учеников.

Мероприятие «Осенний калейдоскоп». Общешкольное массовое мероприятие, которое включает в себя конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени», городские конкурсы. В мероприятиях участвуют обучающиеся 1-9 классов под руководством воспитателей, классных руководителей. В фойе оформляется выставка рисунков, осенних букетов и поделок из природного материала.

В ходе мероприятия осуществляется воспитание любви к природе, умения видеть красоту родной природы, развитие любознательности, развитие творческих способностей, формирование потребности в творческой деятельности. Воспитание, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества. Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и воспитатели. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы педагоги выбирают творческие номера для праздничного концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Ученики изготавливают поздравительные открытки учителям и воспитателям.

Воспитание уважительного отношения к своим учителям и воспитателям, стремление сделать приятное для другого человека.

День матери. Традиционно ко Дню матери ответственным воспитателем, составляется программа классного праздничного концерта, готовятся творческие номера с участием воспитанников всех возрастов. Дети с удовольствием участвуют в подготовке мероприятия, всем хочется поздравить свою маму.

Кафе именинников. Традиционное мероприятие, которое проводится ежеквартально. Для осенних, зимних, весенних, летних именинников готовится развлекательная программа с поздравлениями, играми, песнями, танцами и, конечно же, сладкий стол с чаепитием.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс украшает свою группу, готовит новогодние костюмы, воспитатели и классные руководители разучивают с детьми новогодние песни, стихи. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время изготовления новогодних костюмов, украшений, слушать мнение других.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Проводится ежегодно в различных формах: смотр строя и песни, конкурсная развлекательная программа либо квест. К участию в мероприятии готовятся дети и взрослые: старшеклассники, педагоги. Они участвуют в различных конкурсах, используя свои умения и навыки в приготовлении пищи, строевой подготовке, исполнении песен и т.д. Остальные дети участвуют в подготовке творческих номеров, поздравлений или являются зрителями.

Мероприятие проходит в теплой дружественной обстановке, основано на доброжелательном, уважительном отношении друг другу, взаимопомощи и взаимовыручке, развивает умение работать в коллективе.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Один из самых любимых праздников для воспитанников школы-интерната. Ответственный воспитатель готовит сценарий праздника, разучивает с детьми слова для выступления, частушки, придумывают конкурсы, игры, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Мероприятие проходит весело с играми, конкурсами, танцами, частушками и завершается чаепитием с ароматными блинами.

Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Праздник последнего звонка.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Проведение ежегодных творческих фестивалей на базе нашей школы, стало хорошей традицией последнего десятилетия. К участию в фестивалях приглашаются другие краевые учреждения в различных формах сотрудничества. Создается прекрасная возможность коммуникативного, интеллектуального, творческого развития.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует:

- работу с коллективом класса, группы;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы;
- работу с учителями-предметниками в данном классе, группе;
- работу с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, социальным педагогом;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов об осени, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала; конкурс строя и песни, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Организация и участие обучающихся в различных дистанционных викторинах, творческих конкурсах, олимпиадах. Проведение классных и воспитательных часов по профориентации, финансовой грамотности, анкетирования. Участие в благоустройстве территории школьного двора. Проведение акций «Чистый двор», «Уютный дом», «Уютный класс».

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы и беседы: «Ты – ученик!», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Быть здоровым – это здорово!», «Моя семья», «Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

4. Сплочение коллектива класса, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе, группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Персональная выставка». Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «мозаика», поделок из природного материала, глины и т.п.

Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Проект «Зеленый остров». Организация работы по озеленению и благоустройству школьного двора (уборка территории, посадка саженцев деревьев и уход за ними, разбивка клумб, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения, декоративного садоводства. Младшие школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах, участвуют в уборке территории школьного двора.

Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; участвуют в создании привлекательного пришкольного участка; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.

Смотр строя и песни. Проводится ежегодно в преддверии праздника 23 февраля.

Каждая группа воспитанников с помощью воспитателя определяет, какой род войск она будет представлять, готовит костюмы, разучивает строевую песню, придумывает девиз отряда, упражняется в выполнении строевых команд.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, группы через наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося, воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, со школьным психологом.
2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
3. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

4. Ведение портфолио, в котором собираются достижения детей в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающихся, свидетельствующих об их усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями предметниками, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по вопросам воспитания детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Проведение совместных классных часов классных руководителей и воспитателей с обучающимися, воспитанниками, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение других педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Составлен социальный паспорт школы, отражающий количественный состав детей различных категорий.

2. Консультирование родителей по организации режима дня школьника дома, по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной умственной отсталостью, безопасного поведения воспитанников дома.
3. Организация индивидуальных бесед происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности).

Общешкольные родительские собрания «Школа – территория безопасности», «Свободное время ребенка, как его организовать?» и т.д.

4. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
5. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
6. Посещение семей на дому.

Организация образовательной поездки в краеведческий музей, посещение театрализованных, цирковых представлений, просмотры художественных и мультимедийных фильмов в Доме культуры поселка им. К.Либкнехта, коллективное посещение детской библиотеки. Проведение спортивного праздника «Папа, мама я – спортивная семья», дня матери, конкурсов «А ну-ка мальчики!», «Мисс класса».

3.3. Модуль «внеурочная деятельность»

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, физкультурно-спортивное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских творческих объединениях, секциях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, развитие творческих способностей воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Развитие ребенка с умеренной умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, коррекцию

«Некогда скучать». Программа направлена на создание базовых основ в области декоративно-прикладного творчества; удовлетворение познавательного интереса; успешную социализацию и адаптацию детей с умственной отсталостью в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Курс дает возможность детям с умственной отсталостью освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в развитии. Способствует развитию нагляднообразного и логического мышления, творческого воображения, памяти, точности движения пальцев рук, коммуникативных навыков; воспитанию трудолюбия, усидчивости.

«Золотая нить». Программа курса направлена на расширение представлений умственно отсталых обучающихся о продуктивном труде, на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением изделий и их художественном оформлении. Дополнительные занятия трудового профиля способствуют развитию образного мышления, воображения, речи, мелкой моторики, умения следовать правилам и инструкциям; воспитанию трудолюбия, аккуратности, усидчивости; приобщению

«Художественное выпиливание» Программа по выпиливанию лобзиком включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и инструментов, дает много полезных навыков.

Большое место в программе отводится общему развитию учащихся, чему способствует включение бесед по-народному и декоративно-прикладному искусству.

«Бумажное королевство». Курс направлен на овладение обучающимися различными приемами работы с бумагой, развитие художественного творчества по созданию изделий из бумаги и картона. Курс занятий программы дает детям возможность интересно и содержательно провести время досуга за любимым делом, узнать секреты мастерства и открыть дверь в мир творчества. Курс занятий направлен на развитие у детей навыков ручного труда. Дети получают необходимые сведения по обработке бумаги и картона, о технологических операциях и способах выполнения самых разнообразных изделий. Дети научатся выполнять собственные композиции, самостоятельно изготавливать игрушки, сувениры, украшения; познакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация, квиллинг, торцевание)

«ЧудоРучки» Программа курса рассчитана на приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала. Активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества, как на школьном, так и на более высоком уровне. Использование поделок-сувениров в качестве подарков, оформление класса, зала для проведения праздничных утренников и др. практическое применение своих умений и навыков.

«Зеленый остров» Программа курса рассчитана на обучение учащихся основам цветоводства, создания ландшафта.

Социально-гуманитарная направленность

«Я всё сумею, всё смогу». Курс направлен на интеллектуальное развитие младших школьников с умственной отсталостью посредством песочной игротерапии с использованием ИКТ. Использование компьютера в коррекционной работе способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, оптимизирует коррекционно-образовательную работу.

Физкультурно-спортивная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Шахматы. Курс способствует развитию познавательной деятельности умственно отсталых школьников на основе игры в шашки, шахматы.

Мини-футбол. Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия футболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности

Пионербол

Теннис

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства обучающихся, успешно усваивающих учебный материал над слабоуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии , организуемые в классах, группах их классными руководителями, воспитателями: в музей, в ДК, библиотеку и т.д..
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, воспитателями («Осенний парк», «Зимняя сказка», «Весна идет» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся.
- летний оздоровительный отдых в лагерях, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы). Сотрудничество с оздоровительным лагерем « Наши гости».

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога. («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Я и моя будущая профессия», «Дорога, которую мы выбираем»); Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- профориентационные игры, которые проводятся для учащихся с 7-го по 9-й класс на классных часах, групповых занятиях. Создаются профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог. В процессе игр ученики получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они могут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться

различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

-профориентационное анкетирование проводится педагогом-психологом для старшеклассников с целью определения профессиональных наклонностей. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 8-го по 9 -й класс. Организуют социальные педагоги, учителя трудового обучения. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематических творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

- потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - благоустройство классных кабинетов, групповых комнат, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями совместно с учащимися, позволяющее ученикам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой в школьной повседневности;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания детей с нарушениями интеллекта, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными педагогами, мед. работниками, педагогам-психологом;

Родительские консультации в созданных школьных интернет группах.

Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- информирование родителей (видео и фото отчеты) о проведенных мероприятиях воспитательной направленности; распространение памяток, видеороликов по безопасности жизнедеятельности воспитанников классными руководителями, воспитателями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой КГБОУ Артемовской КШИ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития школьников с умеренной умственной отсталостью каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития:

- педагогическое наблюдение;
- результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников с умеренной умственной отсталостью удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей; - диагностика педагогическими методиками.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Портрет выпускника КГОБУ Артемовской КШИ

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.

е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Календарь основных значимых мероприятий

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.