

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор КГБУ Артемовской КШИ

В.Н.Авдеев

Приказ № от 31.08.2023г.



(ФАООП УО вариант 1)

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Артем, 2023 г.

Содержание

Паспорт программы	2
Нормативно-правовая база.....	4
I .Пояснительная записка	5
I I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	7
III. Цель и задачи.....	12
IV. Концептуальная часть.....	12-13
V. Механизм реализации программы.....	15
VI. Виды, формы, содержание программы.....	17
VII. Ожидаемый результат.....	58
Литература.....	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Адрес организации	Приморский край; город Артем ; ул. Буденного, 9
Телефон, факс	Телефон: (42337) 4-29-70, факс: (42337) 4-56-80 E-mail: mcky.shi1@list.ru
Электронный адрес	mcky.shi1@list.ru
Адрес сайта	https://artem-kshi.ru
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом КГБОУ Артемовской КШИ
Цель программы	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Задачи Программы воспитания	- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. -Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;

	формирование экологической культуры. -Профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющихся условиях
Срок действия программы	2021-2026 год
Этапы реализации	1- подготовительный (2021-2022г.) 2 - основной (2022-2025 г.) 3- заключительный (2025-2026 г.)
	- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.
Система контроля за выполнением Программы воспитания	Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 22.07.2020 г.».
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Устав КГБОУ Артемовской КШИ принят на общем собрании трудового коллектива Артемовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «30» марта 2023 года, протокол № 236-ри .
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 27 года».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

І . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;

г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы: широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, слесарная, столярного дела, парикмахерского мастерские, сельскохозяйственный профиль); постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

I I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитанники школы-интерната - это особый контингент. Детей-инвалидов (9%), и все они из семей социального статуса. социально неблагополучных семей- 10%. Семей , состоящих на учете в КДН- 6%, семей, состоящих на учете в соцзащите-10%.

Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Ухудшение состояния здоровья детей происходит за счет снижения двигательной активности обучающихся, психологического дискомфорта в семье, нарушения режима труда и отдыха. Значительное количество воспитанников школы - с нарушением осанки, плоскостопием, заболеваниями желудочнокишечного тракта, и органов дыхания. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников и их здоровье. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе, формирование у них навыков здорового образа жизни. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь школьников отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

Воспитатель, классный руководитель занимаются диагностикой уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.

Воспитанники школы-интерната - это особый контингент. Детей-инвалидов (9%), и все они из семей социального статуса. социально неблагополучных семей- 10%. Семей , состоящих на учете в КДН- 6%, семей, состоящих на учете в соцзащите-10%.

Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Ухудшение состояния здоровья детей происходит за счет снижения двигательной активности обучающихся, психологического дискомфорта в семье, нарушения режима труда и отдыха. Значительное количество воспитанников школы - с нарушением осанки, плоскостопием, заболеваниями желудочнокишечного тракта, и органов дыхания. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников и их здоровье. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе, формирование у них навыков здорового образа жизни. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь школьников отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

Воспитатель, классный руководитель занимаются диагностикой уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.

Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем:

создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Школа-интернат становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности учащихся на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

Гуманистические принципы образования в школе предполагают реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на укрепление здоровья воспитанников и духовно - нравственное развитие личности каждого ребенка. В программе воспитания выделено семь тематических блоков, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач. Реализация программы осуществляется благодаря созданию ряда кружков, спортивных секций дополнительного образования (кружки, студии художественно- эстетического направления).

Программа воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы интерната осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую. Формы проведения мероприятий по

данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности.

Программа предусматривает создание в школе:

- создание школьного Методического совета;
- широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс

Реализация данной программы позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье детей;
- создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;
- повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

- 1) Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) Последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) Системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) Поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

-реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержание традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей. Вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использование в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;

-организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их

воспитательного потенциала;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий, формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

При разработке содержания программы учитывались положения личностно-ориентированной педагогики (В. А.Петровский и др.), предполагающей главное внимание в организации воспитательной деятельности уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я-хочу» и «я-могу» как основы взаимодействия с педагогом. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения. Ведущим инструментом развития личности современная (мировая и отечественная) психология и дидактика признает деятельность (в школе - это игровая, учебная и трудовая). «Только в контексте целостного опыта ребенка внутри его практических взаимоотношений все без исключения воздействия на него приобретают педагогическое значение» (Л. С. Выготский) При разработке программы учитывалось знание «теории развития» Л. С. Выготского: деятельность должна быть организована в зоне ближайшего развития ребенка, тогда она - процесс управления развитием. Ядром личности, определяющим все ее частные проявления, служит мотивационно - потребностная сфера (система стремлений, побуждающих человека). Таким образом, одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать не только «личностные» мотивы (саморазвития, достижения, персонализации и т. д.), но и мотивы к социально полезной деятельности. В работах В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Д. И.

Фильдштейна выделяются два вида деятельности, на основе которых развиваются психические новообразования: «отношение к миру вещей» и отношение к миру людей». Л. С. Выготский называл их главными моментами деятельности, определяющими особенности психических процессов. В предметно - практической деятельности ребенок усваивает знания, умения, навыки, присваивает человеческий опыт, что обеспечивает формирование интеллектуальной активности. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, ребенок включается в систему этих отношений, как бы «примеряя» себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности. Поочередное выдвижение на первый план то одной, то другой сторон деятельности вызывает смену периодов становления личности в развитии, усиливая то ее социальную, то интеллектуальную активность. «Каждая сторона в развитии ребенка имеет свой оптимальный период» - отмечал Л. С. Выготский. Поэтому особое внимание при разработке содержания программы было уделено проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено проблемами освоения социального опыта воспитанниками. Ориентируясь на идею Л. С.Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, которые проявляются «сперва как деятельность коллектива, а потом как деятельность индивидуальная», социальная ситуация развития рассматривается как условие реализации новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает важность организуемой воспитателем коллективной деятельности (прогулки, игры, совместное творчество), в ходе которой сам ребенок своими силами решить задачу не может. Но в совместной деятельности с педагогом, детьми он осваивает новые способы обработки информации, которые в последствии и становятся формами и способами его взаимоотношения с миром. В основу педагогики сотрудничества (для воспитания в старших классах школы-интерната) легла - методика КТД (И. П.Иванов). Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую И. П. Иванов назвал «педагогика общей заботы». Её можно назвать «педагогика социального творчества» или рассматривать как её сердцевину: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.

При разработке программы учитывался принцип гуманистического воспитания (Н. Е.Щуркова), а именно - "принять ребенка как данность". Реализуя данный принцип, педагог, возвышается до высокой этики, придавая всей системе взаимодействий с миром, людьми, обществом, отдельным человеком, а значит, и с детьми, особо тонкий нравственный колорит. Это означает, что восприятие ребенка, а, следовательно, оценка его, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек — человек». Роли «ученик», «учитель», «администратор», «педагог» отходят на второй план. Гуманистическое воспитание - это ответ на провозглашение в современной культуре Человека как наивысшей ценности, это такое отношение к ребенку (а ребенка к педагогу), когда признается автономность внутреннего мира человека и утверждается практически право человека на свободное проявление индивидуального "Я".

Достижение основной цели воспитания - формирование личности предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений

Программы. Состояние здоровья оценивается по четырехкомпонентной модели. Это физический, психический, духовный и социальный компоненты.

Физический компонент здоровья характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.

Психический компонент здоровья определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферой.

Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности. Социальный компонент здоровья характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

Деятельность по сохранению здоровья реализуется в программе по следующим направлениям:

-изучение и анализ состояния здоровья школьников с целью разработки программы профилактики и медико-педагогической реабилитации детей;

-изучение заболеваемости, индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей детей в связи с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности;

-оценка санитарно-гигиенических условий, режима, питания и их коррекция как меры предупреждения формирования школьных форм патологии;

-повышение знаний воспитанников, педагогов и родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов - вот почему в программе в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены 2 момента: мотивы и ведущие виды деятельности. В программе учитываются особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста: младшего школьного (7-10 лет), среднего школьного возраста (11- 14 лет), старшего школьного возраста (15-18 лет). Это отражено и в ступенях роста участников программы, и в характеристиках предполагаемого результата освоения программы (на каждом этапе её реализации показатели личностного роста должны соответствовать возрастным особенностям), и в механизмах её реализации.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время - в процессе подготовки и проведении массовых мероприятий, акций, занятий, реализацией различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы-интерната. Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

-отбор содержания материала для каждого урока, воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности.;

-организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

-интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

В ходе реализации программы необходимы:

1.Изучение педагогами структуры патогенеза учащихся, первичных и вторичных патологий, семейно – бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подхода.

2. Оказание помощи педагогам, учащимся, родителям в воспитательной работе, определение зон ближайшего развития, щадящего режима для детей по рекомендациям и решениям медико - психолого-педагогического консилиума школы.

3. Разработка оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, единых требований к обучающимся, путей расширения воспитательного пространства в результате совместной деятельности методических объединений учителей, логопедов, воспитателей и классных руководителей, социально-психологической и медицинских служб.

4. Учет педагогами в своей деятельности наиболее психофизических особенностей и возможностей воспитанников, а также значимых мотивов и доминирующих видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Воспитательное пространство создается школой-интернатом за счет развития деятельности детских творческих организаций, реализации досуговых программ, конкурсных программ, различных массовых мероприятий, экскурсий, трудового лагеря в летнее время, активной интеграцией в социокультурную среду города. А также за счет укрепления старых и создание новых традиций: проведение традиционных КТД, предметных недель, трудовых десантов «Школа - наш общий дом», творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, праздников «Последний звонок », «День знаний», «День Учителя», «Праздник урожая», «День именинника», «День Матери», «День защитника Отечества», «Праздник детства», «Прощай , начальная школа!», посвященный окончанию учебного года, торжественные награждение успешно обучающихся воспитанников и активистов общественной жизни на общешкольных итоговых линейках в конце каждого полугодия и другие.

Схема контактных связей при реализации воспитательной программы

Взаимодействие структурных подразделений

Подразделение	Способы и формы взаимодействия	Результаты деятельности
Отдел опеки и попечительства	Подготовка информации для создания банка данных (опекаемые, инвалиды, неблагопол. семьи)	Совместные рейды в социально незащищенные семьи
УДН, подразделение по делам несовершеннолетних	Совместный план взаимодействия, подготовка документации по запросу, контроль стоящих на учете, " группе риска"	Подготовлено 6 отчетов, проведено 3 совместных рейда.
КДН и ЗД	Участие в заседаниях, подготовка материалов о семьях учащихся, стоящих на учете по запросу.	Подготовлены материалы (5) для заседания
Детская поликлиника	Организация мед. осмотра	Диспансеризация (октябрь)
Мед. центр профилактики	Разработка плана совместных мероприятий по оказанию психологической помощи семьям в тжс.	Ходатайство об оказании психологической помощи
Отдел по делам молодежи	Совместная организация летнего отдыха учащихся, трудоустройство подростков в каникулярный период, организация досуговой деятельности.	Трудоустроено за летний период
Военный комиссариат АГО	Подготовка документов для постановки на первичный воинский учет.	Поставка на первичный воинский учет

Учреждение дополнительного образования	Организация досуговой деятельности	Занятость учащихся во внеурочное время
Реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Артем	Оказание помощи детям в ТЖС	
Психолого-неврологический диспансер	Подготовка документов к обследованию учащихся, совместная работа с родителями учащихся по организации и контролю медикаментозной коррекции и лечению.	



VI. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», соревнования, лагеря, походы, и т.д. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью и без таковой, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать;
- им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции и предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через: игры однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- совместная деятельность по созданию классного уголка в своей среде и возрастных особенностей классного коллектива;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ, спорте, творчестве.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2 "Внеурочная деятельность"

в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогических работников и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Модуль3. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4. «Работы с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- ***На групповом уровне:***
- Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Форум родителей первоклассников «Здравствуйте! Я – первоклассник», направленный на решении проблем адаптационного периода, (1 четверть).
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб.

- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся.
- Родительские конференции проходят (1 раза в год) где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения. Отчетные мероприятия с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, «Семейная академия» сайта .
- Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, фестивалей, флешмобов, КВНы и т.п.);

Структура ученического самоуправления



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
- с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 5-8 классах «Мой мир», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьной программы «Профориентация» ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города ;
- посещение Дней открытых дверей в учебные заведения;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты в рамках городских, краевых, Всероссийских конкурсов и проектов .
- Реализация в течение года школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («Вместе Ярче»).
- Социальные проекты экологической направленности:
«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преобразование окружающей территории;
- конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний обучающихся преобразование окружающей среды;
- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек с последующем представлением на муниципальный конкурс «ПтицеГРАД»;
- «Классный лес» - в рамках Всероссийской акции – посадка деревьев .

На школьном уровне:

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-9 классов, педагогов школы и родителей.

- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, а также фестивали, приуроченные к празднованию ВОВ;
- церемонии награждения по итогам года: вручения дипломов «Ученик года», «Класс года» и «Лучший спортивный класс».

На уровне классов:

- «Смена полномочий» - в каждом классе, ученик может разные виды деятельности и разные уровни ответственности менять за выбором дела и поручения.

На индивидуальном уровне

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль2. «Детские общественные объединения»

Создание общественных объединений как добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность :

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность**- участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление:** Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы и в соцсетях, газетах. Они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

Модуль3. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в театры, на предприятия, на природу;
- В объединения внеурочной деятельности реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Модуль 4. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 5. "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

- Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль 6. "Интеграция общего и дополнительного образования"

предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

- Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Модуль 7. "Взаимодействия с родительскими сообществами"

позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Модуль 8. "Взаимодействие с социальными партнерами"

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Модуль 9. "Финансовая грамотность"

помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Модуль 10. "Цифровая культура и сетевая безопасность"

позволяет выстроить воспитательную работу со УО обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Воспитательная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Охрана здоровья .Экология. Безопасность жизнедеятельности.
2. Трудовое воспитание. Общественно-полезный и обслуживающий труд.
3. Духовно- нравственное развитие .
4. Гражданско- патриотическое воспитание.
5. Развитие творческих способностей.

6. Профессиональное самоопределение.
7. Личностное развитие ,основы социализации и общения.

В тематический план включены основные мероприятия, максимально раскрывающие содержание каждого направления.

Блок 1. Охрана здоровья . Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Безопасность жизнедеятельности.

Цели и задачи :

1.Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.Комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима
- дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью

- обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая формирование основы экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению к табакокурению, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Создание здоровьесберегающей среды

Проведение бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители администрация
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, мед.раб.

Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по ВР, мед.работник, классные руководители, воспитатели
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, мед.работник

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные направления, формы и методы реализации направления программы

1. На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.
2. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.
3. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.
4. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

5. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные мероприятия по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;

Организация работы с родителями (законными представителями).

- Безопасная инфраструктура ОУ
- Реализация дополнительных образовательных курсов
- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
- Организация физкультурно оздоровительной работы
- Работа с родителями (законными представителями)
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
 - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
 - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
- Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.
 - Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или

раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

- В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа, 1 кабинет оборудован интерактивной доской.
- Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.
- Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ❖ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ❖ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ❖ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- ❖ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ❖ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ❖ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация программы , посредством внеурочной деятельности, направлена на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья и предусматривает:

- + организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- + проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.
- + разные формы организации занятий:
- + интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- + проведение часов здоровья;
- + факультативные занятия;
- + проведение классных часов;
- + занятия в кружках;
- + коррекционно- развивающие занятия
- + проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,
- + викторин, экскурсий и т.п.;
- + организацию дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Одним из дополнительных образовательных курсов является курс «Моё здоровье», направленный на экологическое просвещение детей, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

Основные направления просветительской и мотивационной работы Направление деятельности	Задачи	Содержание	
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по	

	4. Профилактика травматизма	предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа	
--	-----------------------------	--	--

**Мероприятия по реализации
здоровьесбережения**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Зам.директора по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 5-9 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация Зам.директора по УВР
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители

9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
----	--	----------	---

Общешкольные мероприятия

№	Содержание деятельности	Классы	Ответственные
1	Занятия «Азбука здоровья»	1-3	Классные руководители воспитатели
2	Занятия на спортивной площадке «Спорт - это здоровье, сила, радость,	1-9	Классные руководители воспитатели
3	Утренняя гимнастика .Динамическая перемена после 3-го урока.	1-9	воспитатели
4	Работа секций	ежедневно	Руководитель по физвоспитанию
5	День Здоровья».	четверг	воспитатели
6	Выпуск стенгазет, рисунков «Вредные привычки», тематических санитарных бюллетеней	В течение года	Руководитель по физвоспитанию
7	Первенства по : Пионерболу, минифутболу, шашкам, баскетболу, волейболу, теннису	В течение года	Руководитель по физвоспитанию
8	Малые олимпийские игры, приуроченные к знаменательным событиям	В течение года	Руководитель по физвоспитанию
9	Беседы инспектора ГИБДД	1 раз в четверть	инспектора ГИБДД

	ЛОВД «О правилах дорожного движения»		ЛОВД
10	Участие в краевых соревнованиях	В течение года	Руководитель по физвоспитанию

Перед воспитателями воспитанников 7-10 лет ставятся следующие задачи:

Задачи:

- Сформировать представление о понятии «здоровье».
- Сформировать навыки самообслуживания.
- Развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Обучить детей спортивным и подвижным играм, физминуткам.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Здоровье – это здоровый образ жизни.
- 2.Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- 3.Питание и здоровье.
- 4.Что полезно, а что вредно.
- 5.Почему надо делать зарядку и заниматься спортом?
- 6.Болезни и их профилактика.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых)
- Владеть элементарными навыками самообслуживания.
- Сознательно выполнять процедуры закаливания.
- Содержать в чистоте классы, спальни, рабочие места и т. д.
- Принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

Перед воспитателями воспитанников 11-14 лет ставятся следующие задачи:

- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Здоровье - это здоровый образ жизни.
- 2.Здоровье организма как ценность; (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.)
- 3.Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).
- 5.Заболевания, их профилактика и лечение.
6. Питание и здоровье.
- 7.Гигиена юноши. Гигиена девушки.
- 8.Лекарственные травы.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Заботится о своем здоровье.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

Перед воспитателями воспитанников 15-18 лет ставятся иные задачи:

- Воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Обучить оказанию первой медицинской помощи.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Здоровье - это здоровый образ жизни.
- 2.Питание и здоровье.
- 3.Гигиена юноши. Гигиена девушки.
- 4.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
5. Домашняя аптека.
- 6.Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Оказать первую медицинскую помощь.
- Заботится о своем здоровье.
- Знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека(например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (развитие кружков, секций, оборудование спортивной площадки, обеспечение спортивным инвентарем, проведение различных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);
- проекты, направленные на формирование культуры здоровья;
- проекты , направленные на обеспечение здорового образа жизни и физической культуры.

Работа над предлагаемыми проектами:

-«Безопасность жизни»- дети усваивают правила поведения на дорогах и при ДТП.

- «Жилые помещения» - дети получают возможность освоить приемы ухода жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создания уюта , овладеть бытовой техникой.

-«Одежда и обувь»- формирует у детей носить удобную чистую одежду и обувь.

-«Отдых и досуг»- воспитание у детей умения занимательно и интересно для себя организовывать свободное время.

-«Охрана здоровья»- привитие привычки соблюдать личную гигиену, режимные моменты, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний.

- «Питание»- умение сервировать стол, соблюдать правила поведения за столом, придерживаться санитарно- гигиенических правил и ТБ.

-«Природа»-дети усваивают приёмы содержания животных и ухода за растениями в доме, знакомятся с лечебным свойствами растений и использованием их в быту и т.д.

Проектная деятельность педагогов должна проходить через воспитательные занятия с детьми, разнообразные виды практической деятельности.

Блок 2. Трудовое воспитание. Общественно-полезный и обслуживающий труд

Перед воспитателями воспитанников 7-10 лет ставятся следующие задачи:

-
Сформировать у ребенка навыки по самообслуживанию

-Познакомить детей с правилами личной гигиены

-Познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования.

-Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Тематика занятий и классных часов:

1. Правила личной гигиены
2. Чистота – залог здоровья.
3. Как правильно чистить зубы
4. Правила поведения в душевой
5. Правила ухода за обувью, одеждой.
6. Правила поведения в столовой
7. Правила пользования столовыми приборами.
8. Учись дежурить. Правила для дежурных.
9. Порядок в доме. Каждой вещи - своё место.
10. Игровой и рабочий уголок.
11. Твоя спальня.
12. Уход за растениями.

Воспитанники должны знать и уметь:

-Овладеть элементарными навыками самообслуживания.

-Знать и выполнять правила поведения в столовой, ванной, гигиенической комнате и т. п.

-Участвовать в дежурстве по школе, по столовой.

Перед воспитателями воспитанников 11-14 лет ставятся следующие задачи :

Научить правильному уходу за одеждой.

-Научить производить мелкий ремонт одежды, обуви.

-Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Тематика занятий и классных часов:

1. Личная гигиена.
2. Культура одежды.
3. Уход за одеждой (стирка, мелкий ремонт, хранение).
4. Уход за жилищем.
5. Организация своего рабочего места.
6. Растения в твоём доме.
7. Озеленение классов, групповых комнат и других кабинетов в школе.
8. Клумбы на школьном дворе.
9. Уход за школьным садом.

Воспитанники должны знать и уметь:

-Поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне.

-Правильно ухаживать за одеждой.

-Выполнять ремонт одежды

-Выполнять работы по обслуживающему труду.

-Уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

Перед воспитателями воспитанников 15-18 лет ставятся следующие задачи :

-Научить оформлять интерьер, обустраивать своё жилище.

-Научить ухаживать за жилищем.

-Научить пользоваться бытовыми электроприборами.

Научить ремонту одежды, обуви.

Тематика занятий:

-

1. Культура одежды.
2. Уход за одеждой (стирка, ремонт, хранение).
3. Уход за жилищем.
4. Озеленение классов, спален и других кабинетов в школе.
5. Клумбы на школьном дворе.
6. Оформление интерьеров школы.
7. Бытовые приборы. Эксплуатация. Хранение. Уход. Техника безопасности.
8. Комнатные растения.
9. Уход за комнатными растениями

Воспитанники должны знать и уметь:

- Поддерживать чистоту и порядок в доме.
- Правильно ухаживать за одеждой и обувью.
- Выполнять мелкий ремонт одежды, обуви.
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь пользоваться бытовыми приборами.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты , направленные на формирование дополнительных условий ознакомления воспитанников с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся 9

классов, организация специальных профориентационных мероприятий);

- проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества (например школьные кружки, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали) и т.д.;
- проекты, направленные на развитие у воспитанников представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений и навыков о перспективах их практического применения во взрослой жизни в области прикладного творчества.

Блок 3. Этикет и культура общения в жизни современного человека.

Содержание деятельности школьного коллектива	классы	Время проведения	ответственные
«Речь и культура общения»; 6-9 Занятия и классные часы на этические темы	1-9	2 раза в четверть В течение года	Воспитатели , классные руководители Воспитатели
Круглый стол «Речевой этикет» (ученики, педагоги, родители)	7-9	март	воспитатели
Общешкольная «Неделя вежливости»	1-9	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе
Коррекционные занятия «Коррекция агрессии»	1-4	1 раз в неделю	воспитатели

**Педагоги ,работающие с воспитанниками 7-10 лет должны решать
следующие Задачи:**

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, в помещении.
- Научить детей пользоваться столовыми приборами, салфеткой. -Сформировать навыки вежливого обращения со сверстниками, старшими.
- Сформировать умение и навыки участия в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, направленных на закрепление представлений об окружающем мире.

Тематика занятий и классных часов:

1. Поведение на улице, в помещении
2. Поведение за столом.
3. «Ты» и «Я».
4. Плохой – хороший поступок.
5. Честность в отношении друг с другом и с взрослыми.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.
- Соблюдать простейшие правила поведения за столом.

- Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
- Справедливо оценивать свои поступки.

Педагоги ,работающие с воспитанниками 11-14 лет должны решать следующие

Задачи:

- Сформировать у детей представления об этикете.
- Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.
- Сформировать умение правильно вести беседу.
- Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.
- Расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

Тематика занятий:

1. Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.
2. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя.
3. Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Пользование предметами туалета.
4. Поведение за столом.
3. Культура общения.
4. О дружбе и товариществе.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
- Следить за своей походкой, жестикуляцией.
- Соблюдать аккуратность во внешнем виде.
- Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.
- Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
- Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Педагоги ,работающие с воспитанниками 15-18 лет должны решать следующие

Задачи:

- Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.
- Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.
- Расширить сведения о культуре поведения в общественных местах.
- Воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность.

Тематика занятий и классных часов:

1. Уровни соблюдения этикета.
2. Первый уровень – не мешай. Соблюдение тишины и молчания.
3. Второй уровень – будь приятен окружающим людям.
4. Третий уровень – помогай окружающим людям.
5. Соблюдение этикета.
6. Отношение человека к речи. Речь как портрет личности.
7. Пользование телефоном. Культура речи при общении по телефону.
8. Этикетные ситуации. Настроение человека. Способы управления настроением.
9. Самоконтроль и саморегулирование поведения.
10. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
11. Дружба и любовь.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.

- Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.
- Соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- Владеть своим эмоциональным настроением.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья;
- проекты , направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- проекты, направленные на развитие гражданского мира и сохранение среды обитания(например, проведение экологических десантов, профессиональных праздников);
- проекты , направленные на формирование у детей ценностных представлений о родном языке, на освоение современных средств коммуникации и безопасности общения.

Блок 4. Гражданско-патриотическое .Моё Отечество. Мой дом. Моя семья.

Содержание деятельности школьного коллектива	Время Классы проведения		Ответственные
Общешкольный праздник День Знаний	1-9	1 сентября	Зам директора по воспитательной работе
Общешкольный праздник День Учителя	1-9	октябрь	Зам директора по воспитательной работе
Общешкольный праздник День защитника Отечества	1-9	февраль	Зам директора по воспитательной работе
Общешкольный праздник «Помни Победу»	1-9	май	Зам директора по воспитательной работе
Конкурс детских рисунков «Память сердца» ко Дню Победы	1-9	май	Зам директора по воспитательной работе
Конкурсы детских рисунков «Когда я думаю о России»	1-9	3 четверть	Зам.директора по воспитательной работе
Воспитательские занятия по и классные часы патриотическому 1-9 воспитанию		В течение года	Воспитатели Классные руководители
Общешкольные предметные недели	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР

Конкурс рисунков «Мы читаем и рисуем» к Неделе детской книги	7-9	февраль	Зам директора по воспитательной работе
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	2 раза в год	Зам директора по воспитательной работе,
Занятия «Мой дом. Моя семья» в группах	1-9	2 раза в четверть	Воспитатели
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах	5-9	2 раза в четверть	Социальный педагог
Мероприятия в рамках городской Декады инвалидов	1-9	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта	1-9	март	Зам. директора по воспитательной работе

Воспитатели воспитанников 7-10 лет выполняют следующие задачи:

Задачи:

- Сформировать у детей представления о понятии «Родина».
- Познакомить с традиционными народными праздниками и обычаями.
- Сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя».
- Научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными.
- Сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители).

Тематика занятий и классных часов:

1. Город, улица, дом - моя Родина.
2. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни.
3. Праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т. д.)
4. Забота о Родине.
5. Что такое «семья».
6. Вся семья вместе, так душа на месте.

Воспитанники должны знать:

- Название страны, города, улицы и т. п.
- Традиционные праздники и обычаи русского народа.

Воспитатели воспитанников 7-10 лет выполняют следующие задачи:

- Познакомить детей с историей, традициями русского народа.
- Познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн).
- Познакомить с историей родного края.

Тематика занятий и классных часов:

1. Страна, в которой мы живем.
2. Символы России.
3. Великие праздники на Руси.
4. Памятные даты.
5. Мой родной город. Символика.
6. Исторические события в жизни русского народа.

7. Город мой Артем
8. Мой край-земля приморская
9. Пионеры-герои.
10. Народные промыслы Приморского края
11. Исторические места Артема.

Воспитанники должны знать:

- Символику родной страны.
- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край.
- Понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных.

Воспитатели воспитанников 11-14 лет выполняют следующие задачи:

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.
- Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

Тематика занятий и классных часов:

1. Труд на благо Родины.
2. Город мой Артем.
3. Мой край-земля приморская.
4. Исторические места Артема.
8. Город Артем. Вчера. Сегодня. Завтра.
9. Наши земляки. Страницы из жизни замечательных людей города Артема.
10. Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.
7. Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.

Воспитанники должны знать:

- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край, город Артем.
- Историю Приморского края и города Артема.
- Осознавать ответственность родителей за своих детей.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например в рамках «Семейного клуба»), в рамках проведения дней семьи, проведения дней национально- культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства;
- проекты, направленные на изучение истории России, края, города.
- проекты культурно- исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Блок 5 .Мои права. Мои обязанности. Культура безопасности.

Содержание деятельности
школьного коллектива

Время
проведения

Воспитательские занятия и классные часы
«Правила для воспитанников»,
«Мои права. «Мои обязанности», «Правила
поведения в коллективе, в 1-9 группах»

2 раза в
четверть

Классные
руководители,
воспитатели

Круглый стол для старшеклассников

«Ответственность подростков за правонарушения и февраль
преступления» 6-9

Воспитатели,
социальный педагог

Круглый стол для старшеклассников

«Жизнь дается один раз»

6-9

март

воспитатели

Индивидуальные и групповые

беседы инспекторов ПДН по профилактике
преступлений и 5-9 правонарушений

1 раз в
четверть

Зам. директора по ВР,
социальный педагог,
воспитатели

Информационный стенд «Твои

права. Твои обязанности»

5-9

В течение
года

Зам.директора по ВР

Общешкольная Неделя правовых
знаний

5-9

В течение
года

Классы

Ответственные

Воспитатели воспитанников 7-10 лет ставит перед собой следующие

Задачи:

- Сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната.
- Познакомить с Правилами для воспитанников школы-интерната.

Тематика занятий и классных часов:

1. Права и обязанности школьника.

Воспитанники должны знать:

- Права и обязанности воспитанника школы-интерната.

Воспитатели воспитанников 11-14 лет ставит перед собой следующие

Задачи:

- Сформировать у детей представление о гражданине общества. -Познакомить с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали.
- Сформировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности школьника, члена кружка, секции, воспитанника школыинтерната.

Тематика занятий и классных часов:

1. Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
2. Человек и гражданин. Гражданство.
3. Зачем надо знать законы?

4. Главный закон государства.
5. Что говорится в Конституции РФ о правах человека?
6. Права ребенка. Международная конвенция о защите прав ребенка.
7. Главный закон государства.
8. Что такое законопослушание?
9. Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?

Воспитанники должны знать:

- Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
- Содержание основных правовых документов.

Воспитатели воспитанников 15-18 лет ставят перед собой следующие

Задачи:

- Сформировать навыки правовой культуры.
- Сформировать представление о гражданине общества.
- Научить защищать свои права.

Тематика занятий и классных часов:

1. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс.
2. Устав школы. Правила для учащихся.
3. Твоё будущее - в твоих руках.
4. Беспечность грозит бедой.
5. Может ли человек во имя исполнения своих прав нарушать права других людей?
6. Право на жилье. Право на труд. Право на образование.
7. Ответственность за правонарушения.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Содержание основных правовых документов.
- Уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты , направленные на повышение правовой грамотности воспитанников;
- проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся , проведение тематических классных часов, учений, игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи.

Блок 6. Творческое развитие. Твори. Выдумывай. Пробуй.

Содержание деятельности школьного коллектива

Классы

Изготовление сувениров и открыток ко Дню Учителя

1-9

Воспитательские занятия по декоративно-прикладному творчеству 1-9

Школьные творческие конкурсы:

- «Умелые руки»,
- «Город мастеров»
- «Я рисую мир»

1-9

Экскурсии в городской краеведческий

1-9

музей

Изготовление открыток и поделок «Любимому учителю», «Подарок маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».

Время	Ответственные
проведения	
октябрь	Заместитель
директора	
Воспитатели	
В течение	
года	руководители
кружков и студий	
В течение	Заместитель
года	директора
Зам.директора по	
ВР, воспитатели	
В течение	
года	
Классные	
руководители	
В течение	
года	воспитатели

Воспитатели воспитанников 7-10 лет ставят перед собой следующие

Задачи:

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. -Развивать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.
- Развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

Тематика занятий и классных часов:

1. Сбор природного материала для поделок.
2. Поделки из природного материала.
3. Работа с пластилином «Подарки осени» (овощи, фрукты, грибы), «Зоопарк»,
4. Сюжетная лепка на темы сказок «Колобок», «Три медведя» и др.
5. Рисование «Листья осени», «Дождик», «Зимний узор», «Снежинка», «Прилет птиц» и др.
6. Аппликация «Осенний букет», «Домик в лесу», «Зимняя ветка».
7. Изготовление открыток «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
8. Мастерская Деда Мороза.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.
- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- Понимать необходимость планирования своей работы.

Воспитатели воспитанников 11-14 лет ставят перед собой следующие

Задачи:

- Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Сбор природного материала.
- 2.Изготовление поделок из природного материала.
- 3.Изготовление открыток «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
- 4.Мастерская Деда Мороза.
- 5.Вышивка крестом.
- 6.Оригами.
- 7.Работа с глиной, гипсом, соленым тестом.
- 8.Тематическое рисование.
9. Моделирование из картона.
10. Бумагопластика.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- Уметь планировать свою работу.
- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

Воспитатели воспитанников 15-18 лет ставят перед собой следующие

Задачи:

-Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.

-Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

-Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Сбор и обработка природного материала.
- 2.Изготовление декоративных изделий и мебели из природного материала.
- 3.Изготовление открыток «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
- 4.Мастерская Деда Мороза.
- 5.Вышивка крестом, гладью.
- 6.Оригами, бумагопластика, моделирование из картона.
7. Вязание крючком, спицами.
8. Лоскутная техника.
- 9.Тематическое рисование.
- 10.Изделия из кожи.
11. Мягкая игрушка.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д.
- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- Уметь планировать свою работу.
- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- ☐ программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, участие в центрах творчества и развития, разовые мероприятия);

Блок 7 . Профессиональное самоопределение . Реализация профминимума, базовый уровень

Содержание деятельности
школьного коллектива

Время
Классы проведения

Ответственные

Занятия и мероприятия для
старшекласников «Мой выбор» 7-9

1 раз в
четверь

Воспитатели классные
руководители

Экскурсии на производство

7-9

Учителя трудового
Апрель-май обучения,
воспитатели

Трудовой десант «Школа – наш общий дом»	7-9	1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
КВД « Праздник труда».	5-9	май	Заместитель директора Учителя трудового обучения воспитатели
Реализация программы « Билет в будущее»		в течение года	
Летняя трудовая практика.	5-9	июнь	Заместитель директора

Воспитатели детей 11-14 лет ставят перед собой следующие Задачи:

- Познакомить с разнообразными профессиями.
- Научить ориентироваться в мире профессий.

Тематика занятий и классных часов

1. Профессии моих родителей.
2. Для чего люди работают?
3. Кем быть?
4. Профессии, которые можно освоить в школе-интернате.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Ориентироваться в мире профессий.
- Знать о профессиях, которые они получают в школе-интернате.

Воспитатели детей 15-18 лет ставят перед собой следующие

- Задачи:**
- Сформировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда в процессе предварительной пробы сил.
 - Познакомить с основными направлениями профессиональной деятельности человека.
 - Развивать способности воспитанников к профессиональному самоопределению, путём изучения профессиональных интересов и склонностей воспитанников с помощью психологических методик диагностики, тестирования, анкетирования: оценка развития отдельных физических качеств.
 - Помочь воспитаннику в подготовке к реализации профессионального жизненного плана.

Тематика занятий и классных часов:

1. Познай свое Я.
2. Основные направления профессиональной деятельности.
3. Диспут «На что ориентироваться в выборе профессии?»
4. «Все работы хороши – выбирай на вкус».
5. «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?
7. Профессии, которые ты можно освоить в городе Артеме и других городах.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Ориентироваться в мире профессий.
- Анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность.
- Строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания).

VI. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

от реализации программы

Реализация программы позволит:

- создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города; -создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы-интерната

1. Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

ВІІ. ЛІТЕРАТУРА

- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
Закон РФ «Об основных гaрaнтях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных
Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по
воспитанию в ОУ общего образования»
Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от
24.11.1995 г
«Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10
2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской
Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).
Типовое положение о специальном (коррекционном образовательном) учреждении для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03. 1997
г.
Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №
48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных)
образовательных учреждений I-VIII видов»
Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алексеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII
вида».
1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
 2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
 3. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969.
 4. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. — 1995. - №5
 5. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
 6. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999.
 7. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь.- М.: Из-во АПН РСФСР, 1959
 8. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
 9. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969
 10. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1965.
 11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с.
 12. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. // Дефектология. 1986. №6.

13. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
14. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
15. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
16. Дульнев Г. М. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе.-М.: Педагогика, 1972.
17. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
18. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992.
19. Ерёменко И. Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
20. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
21. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
22. Копылова Т. Г. Лапшина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология.-2006.-№5.
23. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998
24. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992
25. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.,1993
26. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.
27. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В.Административное управление воспитательным процессом.-Волгоград: Учитель, 2006
28. Леонтьев А. Н. Формирование личности.
29. Ляшко Н. Н., Федотова ДД. (ред.) Проблемы олигофрении.— М., 1970.
30. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок.- М. : АПН РСФСР, 1960
31. Матасов Ю. Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. –М.,1983.
32. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.
33. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н.Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО- Н. Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
34. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005
35. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.
36. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989.
37. Певзнер П. С. Динамика развития детей олигофренов. - М. :Педагогика, 1983.
38. Петрова В. Г. практическая и умственная деятельность детей - олигофренов.- М.: Просвещение, 1986.
39. Практическая психология образования, Под ред. И. В. Дубровиной.- М.,1998
40. Пинский Б. И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1984.

41. Планы поддержки для умственно отсталых детей. — Минск: Открытые двери, 1997.
42. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986.
43. Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999.
44. Сыромятникова Л. М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книги 1,2,3-М.:Глобус, 2008
45. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А. Н. Нигаева, В. В. Коркунова. — М., 1990. 46. Стаденко Н. М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы.— Киев, 1980.
47. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006
48. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В.Цветкова.-М.: Просвещение,2006
49. Шипицина Л. М.. Защирина О. В. и др. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб.: ЛОИУУ, 1996.
50. Шоппер Э., Ватере Л. Поддержка античных и отстающих в развитии детей. — Минск: Открытые двери, 1992.
51. Штейнер Р. Воспитание к свободе. — М.: Центр Вальдорфской педагогики, 1998.
52. Шуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. и др. Новые технологии воспитательного процесса.
53. Шуркова Н. Е. Программа воспитания школьника.- М.: Педагогическое общество России, 1998.
54. Шиф Ж. И. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе-М.: Просвещение, 1973.